

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
«ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ»

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Дворец детского
(юношеского) творчества
«Юный губкинец»
С.В. Козачок
«28» августа 2014 года



**Образовательная программа
МБУ ДО
«Дворец детского (юношеского) творчества
«Юный губкинец»
Города Губкина Белгородской области
на 2014-2019 учебные годы**

г. Губкин, 2014

Образовательная программа разработана во Дворце детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» и утверждена на заседании педагогического совета учреждения «28» августа 2014 г., протокол №5

Председатель  С.В. Козачок

Рассмотрена на заседании Управляющего совета «04» июля 2014 года, протокол №3

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с осуществляет образовательную деятельность для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. № 431-пп);
- Муниципальной программой «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2016 годы» (утверждена постановлением администрации Губкинского городского округа 11 октября 2013 г № 2472-па);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41);

- Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844).

Основной целью МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» является создание условий для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Согласно ч.5 ст.12 нового ФЗ учреждением самостоятельно разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который направлен на:

- достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной творческой деятельности, формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- формирование социальной среды развития учащихся в системе дополнительного образования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса;

- использование индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности учащихся с учетом индивидуальных потребностей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- способствовать приобщению учащихся к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых и одаренных учащихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивировать учащихся на принятие позитивных социальных установок и социальных компетенций, адаптируя их к жизни в обществе;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий (социально-педагогическая поддержка, проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные и др.);
- внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципов:

- **дополнительного образования** (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности, ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);
- **общепедагогических** (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);
- **базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные

(общеразвивающие) программы по 5 направленностям:

- художественная (нормативный срок освоения от 1 до 8 лет);
- социально-педагогическая (нормативный срок освоения от 1 до 5 лет);
- естественнонаучная (нормативный срок освоения от 2 до 5 лет);
- техническая (нормативный срок освоения от 1 до 5 лет);
- физкультурно - спортивная (нормативный срок освоения от 1 до 8 лет).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются по 4 - м общеобразовательным уровням:

- 1 уровень - мотивационно-познавательный **«Почемучки»**,
- 2 уровень - репродуктивный **«Оч, умелые ручки»**,
- 3 уровень - эвристический **«Всезнайки»**,
- 4 уровень - креативный **«Юные мастера»**.

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают:

- ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося и
- ожидаемые результаты по степени удовлетворённости учащихся и их родителей.

Организация работы учреждения осуществляется с учетом интеграции образовательно-развивающей, досуговой и массовой деятельности во Дворце, которая включает:

- многоуровневость, многопрофильность общеобразовательных (общеразвивающих) программ как результат сотворчества и сотрудничества учащихся, родителей, педагогических работников, администрации;
- обеспечение права и возможности каждому учащемуся удовлетворения культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- создание целостной системы интеллектуально-развивающего досуга;

- разработка оптимальных форм и методов образовательно-развивающей, досуговой, массовой деятельности;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- развитие предметно-пространственной игровой среды учреждения;
- социального-психологическое сопровождение общеразвивающей, досуговой, массовой деятельности.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ у учащихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Конкретные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами, отражены в специальных блоках: **«Учащийся должен знать»**, **«Учащийся должен уметь»**.

Разработанная Программа мониторинга образовательной деятельности и личностного развития учащихся учитывает динамику формирования и развития личностных качеств учащихся и фактическое освоение содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Мониторинг осуществляется педагогическими работниками учреждения (педагогами, педагогом – психологом, заместителем директора по УВР, методистом) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

В соответствии с разработанной Программой мониторинга в учреждении осуществляется два вида: образовательной деятельности и личностного развития учащегося (Приложение). В соответствии с локальным актом учреждения мониторинг образовательной деятельности детских объединений проводится педагогами дополнительного образования 2 раза в год (текущий, промежуточный или итоговый) в установленные сроки. Ежегодно осуществляет сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.

К планируемым результатам следует отнести:

❖ вопросы обновления содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности

- проектирование культурно-обогащающего образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного и социального опыта учащихся;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание благоприятных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания этнической толерантности, уважения к истории и культуре своего и других народов.

❖ **установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности**

- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
- расширение содержания и форм деятельности с семьей;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности Дворца по основным направлениям работы с детьми

❖ **расширение сотрудничества с образовательными, культурными и иными учреждениями города**

- формирование целостной системы взаимодействия Дворца детского творчества с учреждениями социальной сферы.
- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья учащихся;
- научно-методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Дворца детского творчества и учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с п. 9 *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам* осуществляется в учреждении по 5 направленностям:

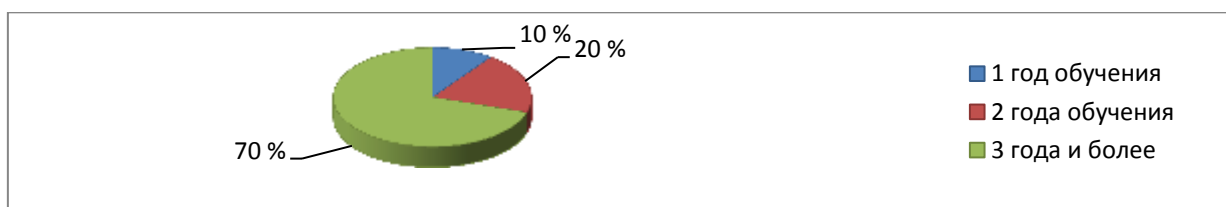
техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая. Наиболее востребованными

детьми и родителями являются художественная, социально-педагогическая направленности.

Количество реализуемых программ по следующим направленностям:

Художественная	27
Техническая	3
социально - педагогическая	12
физкультурно-спортивная	3
естественнонаучная	5

Динамика длительности освоения образовательных программ



1 годичных – 5 программ (10 %)

2 годичных – 10 программ (20 %)

3 и более лет обучения – 35 программ (70 %).

Анализ диаграммы показывает, что большинство общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых педагогами, рассчитаны на 3 и более лет обучения, что соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам в системе дополнительного образования детей.

Динамика изменения вида образовательных программ

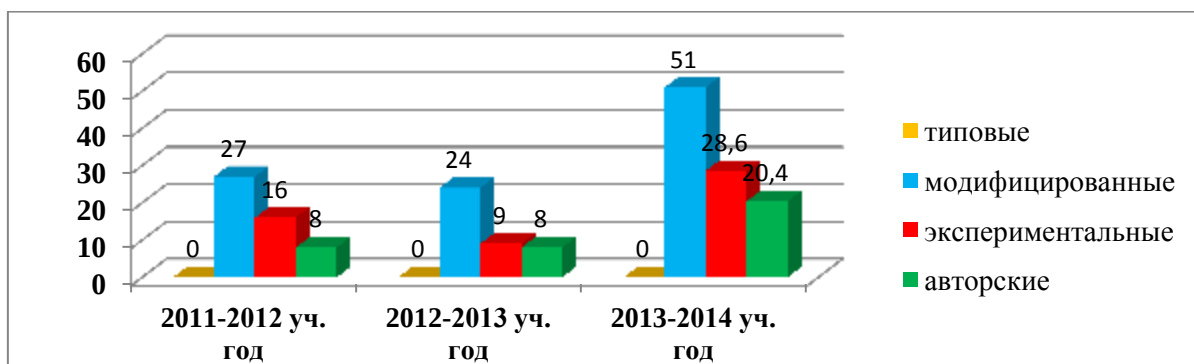


Диаграмма позволяет сделать вывод, что большинство педагогов работают по модифицированным программам. Возросло число авторских и экспериментальных общеразвивающих программ.

Процесс освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит ступенчато по вертикали, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта учащихся. Содержание реализуемых программ направлено на формирование у учащихся компетенций, осуществлять универсальные действия.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обучения характеризуются по 4-м общеобразовательным уровням и представлены в таблице:

Характеристика уровней	1-й уровень «Почемучки»	2-й уровень «Оч.умелые ручки»	3 –й уровень «Всезнайки»	4 –й уровень «Юные мастера»
Целевая установка	развитие и мотивация познавательных интересов	формирование практических навыков	формирование устойчивого интереса к самостоятельности и творческой активности	самореализации творческих результатов
Уровень освоения программ	Мотивационно-познавательный	Репродуктивный-познавательный	Эвристическо-познавательный	Креативно-познавательный
Возраст учащихся	Дошкольный, младший школьный	Младший, средний школьный	Средний школьный	Средний школьный и старший
Основные виды деятельности	Познавательная, поисково-	Практическая, деятельность	Исследовательская, интеллектуально	Исследовательская, проектная, до-

ости	определяющая , развивающая	развивающая	-поисковая, проектная, развивающая	профессиональн ая ориентация, самореализация результатов, развивающая
Принцип ы основных видов деятельн ости	Смотри, слушай, играй и мечтай	Смотри, слушай, играй, делай как «я»	Смотри, слушай, играй, делай вместе со мной	Смотри, слушай, играй, придумывай, предлагай и реализовывай

В процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ всех 4-х уровней у учащихся формируются компетенции осуществлять следующие универсальные действия:

Личностные:

- ориентация на результат и эффективность - стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое.

Коммуникативные:

- межличностные умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе.

Управленческие:

- умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой, Саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать

собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт. Способность видеть и понимать разные точки зрения.

Регулятивные:

- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные:

- по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях

Когнитивные:

- критическое мышление; умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться.

Коммуникативные:

- планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности учащихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Соотношение общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям и уровням отражено в данной таблице:

направле нность	1-й уровень «Почемучки»	2-й уровень «Оч. умелые»	3-й уровень «Всезнайки»	4-й уровень «Юные»
--------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------

		ручки»		мастера»
Техническа я		«Юный программист» «Бумажное моделирование»		«Юный автомеханик»
Естественн онаучная	«Юные друзья природы» «Я – житель планеты Земля» «Веселая математика»		«Исследователь» « Я познаю мир»	
Физкульту рно- спортивная	«Ритмика» (Губкинская школа здоровья) «Ритмопластика»			«Мисс Грация» (современная танцевальная гимнастика)
Художеств енная	«Бумаго пластика» «Тестопластика» «Фантазия» «Вокал» «ИЗО»	«Соломка золотистая» «Юный пианист» «Резьба по дереву» «Истоки» «Народные инструменты» «Хоровой класс» «Старший хор «Благовест»» «Фортепиано» «Скрипка» «Сольфеджио» «Флейта» «Фортепиано» «Музыка струн» «Резьба по дереву» «ИЗО на основе Закона Божьего»	«Нескучное рукоделие» «Сказочная страна» «Мастерская рукоделия» «Бардовская песня» «Эстрадный танец» «Эстрадное пение» «В мире народного танца» «Изобразительное искусство и основы иконописи»	

Социально-педагогическая	«Духовное краеведение» «Казачата» «Эстетика» «Развивающие игры» «Церковно-славянский язык» «Развитие речи»	«Юный правовед»	«Историческое краеведение» «Музееведение»	«Дизайн студия» «Юный журналист» «Я - Лидер»
--------------------------	---	-----------------	--	--

❖ 1-й уровень «Почемучки»

Общеобразовательный уровень - мотивационно - познавательный, основа – познавательно-развивающая деятельность.

Цель: развитие и мотивация познавательных интересов и творческого мышления учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Включает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, соответствующие и дополняющие реальные стандарты дошкольного, начального школьного образования в системе дополнительного образования.

Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 1- ого уровня «Почемучки» - **похвальный лист, грамота.**

❖ 2-й уровень «Оч. умелые ручки»

Общеобразовательный уровень - репродуктивный, освоение знаний, умений, навыков по образцам, основа – практическая развивающая деятельность.

Цель: создание условий для формирования практических навыков на основе развития творческих способностей учащихся, формирования их общей культуры и духовно - нравственного становления.

Включает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, предполагающие репродуктивную деятельность учащихся, углубленное изучение знаний и умений, приобретенных на занятиях в школе или творческих объединениях по отдельным видам деятельности, а также приобретение новых знаний и умений, универсальных действий. Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 2-ого уровня «Оч, умелые ручки» - **свидетельство, диплом.**

❖ **3-й уровень «Всезнайки»**

Общеобразовательный уровень – эвристический, группы совершенствования знаний умений навыков: основа – исследовательская, поисковая, проектная, творческая деятельность.

Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса к самостоятельности и творческой активности учащихся на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Включает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, предполагающие интеллектуально-поисковую деятельность, где учащиеся занимают позицию инициатора при поддержке педагога.

Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 3-ого уровня «Всезнайки» - **удостоверение, сертификат.**

❖ **4-й уровень «Юные мастера»**

Общеобразовательный уровень – креативный, коллективы с выражением собственного «Я», основывающиеся на творческой деятельности учащихся, на приобретении знаний умений навыков для овладения выбранным видом деятельности для будущей профессии.

Цель: создание условий для самореализации творческих результатов, подготовка обучающихся к поступлению в профессиональные учебные заведения по профилю выбранного вида деятельности.

Включает программы, направленные на профессиональную ориентацию, инициативу, творческую реализацию результатов учащихся, «сотворчество» педагога и учащихся.

Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 4-ого уровня «Юные мастера» - **удостоверение, сертификат.**

В соответствии с современными требованиями уделяется большое внимание поддержке одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, организуется их сопровождение в течение всего периода творческого развития. В учебном плане учреждения выделяются на индивидуальную работу с одаренными детьми 2 - 4 часа в неделю, которые обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам при условии освоения программ 3 - его и 4 – ого уровня. Для детей и подростков, освоивших дополнительную общеобразовательную программу и желающих продолжить развитие своих творческих способностей, показавших высокую результативность, организуются творческие группы 5 - 8 человек. На работу таких групп выделяется 4 часа в неделю. Это способствует самореализации одаренной части учащихся учреждения.

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы предусматривают работу с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с реализуемыми общеобразовательными (общеразвивающими) программами педагоги используют современные образовательные технологии, приведенные в таблице:

Ведущие технологии	Уровни обучения			
	1 уровен	2 уровень	3 уровень	4 урове

		Б			НБ
1	технология деловой игры, театральная технология			+	+
2	здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+
3	игровые технологии	+	+	+	+
4	технология педагогической поддержки			+	+
5	технология создания ситуации успеха	+	+	+	+
6	технология проектного обучения		+	+	+
7	личностно-ориентированного обучения	+	+	+	+
8	технология мастерских			+	+
9	технология индивидуального обучения		+	+	+
10	«Проникающая технология» (педагогика сотрудничества)	+	+	+	+
11	Технология создания персонифицированных учебных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+		
12	Индивидуальные консультации	+	+	+	+

Воспитательная работа в учреждении строится в соответствии с разработанной воспитательной Программой **«Моя жизнь»**, которая охватывает весь период обучения детей и подростков. В её реализацию включена деятельность: методической службы, детских общественных организаций и объединений, учреждений окружающего социума, клубов по месту жительства (подростковых клубов). Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастных

групп, соблюдается преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которой предоставляется опыт творчества, достижения, самореализации и самоутверждения.



Программа «**Моя жизнь**» включает 4 раздела:

- **«Человек и Культура»;**
- **«Человек и Знание»;**
- **«Земля. Мир. Отечество»;**
- **«Семья».**

Цель программы воспитания: создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся через раскрытие, развитие и реализацию познавательных и творческих способностей, их социализацию в окружающем социуме.

Задачи :

- Создать воспитательное пространство через интеграцию деятельности Дворца с другими общественными институтами и организациями.
- Развивать потребность в навыках самосознания и самовоспитания.
- Приобщать к ведущим духовным ценностям своего народа
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Выбатывать у учащихся потребность в расширении знаний и саморазвитии творческих способностей
- Способствовать гармонизации отношений в детском коллективе, семье
- Формировать общественное мнение по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Основные принципы программы воспитания «Моя жизнь»: **принцип гуманизма, принцип самоактуализации, принцип индивидуальности. принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки, принцип системности.**

В целях формирования компетентной личности, способной строить жизнь в современных условиях Программой воспитания обозначены следующие **направления:**

- Нравственность
- Духовность
- Креативность
- Здоровый образ жизни
- Гражданственность
- Патриотизм
- Интеллектуальное развитие
- Эстетическое, этическое и культурное развитие
- Саморазвитие

В деятельности учреждения большое внимание уделяется формированию у учащихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Мероприятия Программы воспитания **«Моя Жизнь»** направлены на формирование ответственного отношения к своему здоровью, здоровью близких, окружающей природе. Это в первую очередь беседы по ТБ, ЧС, ПДД, ППБ («Безопасность мой друг», «Путешествуем по улицам города», «Профилактика противопожарной безопасности», «Поведение при ЧС» и др.).

Воспитательная работа способствует развитию умения решать личные проблемы на социальной положительной основе, формированию гражданской позиции, в результате чего учащиеся приобретают социальный опыт самоопределения и внутреннего самоконтроля.

В программе учреждения мониторинга образовательной деятельности содержатся и вопросы мониторинга воспитательной работы: социальный паспорт детского объединения, анкета «интересы и мотивы», уровень личностного развития, творческого роста учащихся, удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом, итоговые результаты.

Мониторинг творческого роста учащихся основывается на участии в мероприятиях различного уровня:

- мероприятия внутри коллектива;
- мероприятия на уровне учреждения;

- городские мероприятия;
- областные мероприятия;
- Всероссийские и международные мероприятия.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня представлены в таблице:

Количество победителей и призеров				ИТОГО
Учебный год	Областных, региональных этапов Всероссийских конкурсов, фестивалей	Всероссийских конкурсов, фестивалей	Международных конкурсов, фестивалей	
2010-2011	7	52	45	104
2011-2012	11	38	57	106
2012-2013	13	71	74	158
2013-2014	16	25	80	121

Вывод: увеличилось количество призеров и победителей областных, региональных, Международных конкурсов.

Сравнительная таблица

мониторинга образовательной деятельности учреждения

«Уровень реализации дополнительных общеобразовательных(общеобразовательных) программ»

Учебный год	высокий	выше среднего	средний	низкий
2010-2011	43,3	38,7	17,7	0,3
2011-2012	43,3	37,4	19,3	0
2012-2013	40.3	42.6	14.6	0.1
2013-2014	46.5	40.5	13	0

показывает, что в 2013-2014 уч. году свыше 86 % учащихся учреждения освоили содержание программного материала на «высоком» и «выше среднего» уровнях, что свидетельствует о положительной динамике улучшения качества образования. Однако количество учащихся, участвующих во Всероссийских конкурсах снизилось.

Вывод: усвоение содержания общеобразовательных программ не всегда подтверждается результативностью участия в конкурсах регионального и Всероссийского уровня художественной направленности.

В соответствии с современными требованиями получила развитие инновационная деятельность учреждения: в содержании образования – новые авторские программы, в духовно-нравственном воспитании - взаимодействие с НОУ «Детский православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа епископа Белгородского, Белгородской и Старооскольской епархии», в научно-методической деятельности - сотрудничество с учреждением МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Одаренность» г. Ст. Оскол.

За 3 года работы постоянно действующих проблемных, практических, обучающих семинаров педагогических работников дополнительного образования муниципального межмуниципального уровня, проводимых учреждением, наблюдается рост использования в практической деятельности современных образовательных технологий: информационных, коммуникативных, проектных технологий.

Традиционным для работников нашего учреждения является ежегодное участие в городской научно-практической конференции – образовательные Рождественские чтения, Епархиальные чтения, доклады которых размещаются в сборнике материалов МБУ «Научно-методический центр» Управления образования и науки Губкинского городского округа.

Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности учреждения занимает одно из ведущих мест.

Совместная деятельность с семьями учащихся постоянно активизируется в связи с привлечением родителей к решению самых разных вопросов, по организации и участию детей в массовых мероприятиях объединений, учреждения на различных уровнях. Связь с родителями поддерживается постоянно посредством беседы при регулярных индивидуальных встречах и консультациях, родительских собраниях по организационным вопросам

объединения, достижений и результатов объединений, режиму работы учреждения, проведению и участию в массовых мероприятиях, конкурсах.

В учреждении продолжает работать городское МО старших вожатых, возглавляющих детское общественное движение города. В ходе работы семинаров рассматриваются: опыт работы лучших вожатых, организаций детского самоуправления, методические рекомендации, участие в конкурсах, предложения по дальнейшему развитию детского общественного движения на Губкинской территории.

Накоплен большой опыт по организации работы городской школы актива «Лидер», которая охватывает все общеобразовательные учреждения города. Разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – лидер», направленная на развитие лидерских качеств личности, формирование активной жизненной позиции в процессе самореализации в социуме. Программой предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение.

В работе учреждения большую роль занимает сотрудничество с образовательными, культурными и иными учреждениями города, взаимодействие с которыми с каждым годом расширяется.

Учреждение тесно сотрудничает с НОУ «Детский православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа епископа Белгородского, Белгородской и Старооскольской епархии» по вопросам организационно-методической и духовно-просветительской работы на территории Губкинского городского округа.

Наименование учреждений и организаций	Содержание совместной работы
Управление образования и науки	Проведение традиционных массовых мероприятий:

	- День Знаний «Учение с увлечением» - День города - День Учителя - Кубок главы г. Губкина по современным танцевальным направлениям - Новогодние и рождественские утренники - День защитников Отечества - Масленица - Межрегиональный фестиваль «Поколение» - День защиты детей - Кубок стран Восточной Европы - Церемония награждения победителей предметных олимпиад
Управление молодежной политики	Сотрудничество в проведение мероприятий городского уровня для подросткового возраста
МБУ «НМЦ»	Сотрудничество с целью повышения квалификации педагогов
СОШ г. Губкина	Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания и образования детей, проведение совместных концертно-просветительских и досуговых мероприятий, оказание методической помощи старшим вожатым, лидерам ученического самоуправления педагогам – организаторам. Работа с лидерами ученического самоуправления. Организация и проведение городских конкурсов, фестивалей, слетов. Организация профильных лагерей во время летних каникул.

НОУ «Детский православный досуговый центр»	Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания и образования детей.
ДМШ №1, 2 ДХШ	Сотрудничество в области музыкального воспитания, изобразительного искусства, проведение совместных концертных программ.
ДК «Строитель» ДК «Форум»	Сотрудничество в области музыкального воспитания и образования детей, проведение совместных концертных программ и массовых мероприятий для детей и юношества. Проведение фестивалей, творческих конкурсов, концертов. Посещение годового цикла концертов областной филармонии, театральных постановок театра им. Щепкина.
Подростковые клубы «Орион», «Дружба», «Юность», «Комета». «Товарищ»	Сотрудничество в области художественно-эстетического духовно-нравственного воспитания и образования детей и подростков
Губкинский музыкальный колледж	Сотрудничество в области музыкального воспитания и образования детей фольклорного отделения, инструментального исполнительства. Профориентация.
Центр славянской культуры	Совместная концертно-просветительская деятельность: рождественские утренники, концерт ко Дню Славянской письменности и культуры, выставки декоративно-прикладного творчества.
ОАО «Комбинат	Проведение праздничных мероприятий:

КМАруда»	- Церемония открытия и закрытия Международного турнира по греко-римской борьбе - День металлурга - День шахтера - День молодежи - Новогодние утренники - День Победы - Сотрудничество газеты ДДТ «Творчество» и газеты «Горняк»
Губкинский краеведческий музей	- Авторские выставки - Экскурсии - учебные занятия
Дом ветеранов	Подготовка и организация мероприятий: -День Матери -День Победы
МДОУ	- Фестиваль детского творчества «Звездная капель" - Конкурсы детского рисунка - Конкурс хореографического искусства
МДОУ № 13,16,21,32	Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания и образования детей.
Центр диагностики и коррекции	Методическое объединение педагогов – психологов, с целью повышения уровня психологической компетентности.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Семинар для волонтеров, работающих с детьми в период летних каникул.

Учреждения дополнительного образования	Сотрудничество в области реализации творческих результатов учащихся через участие в выставках, конкурсах городского уровня. Взаимосотрудничество педагогов с целью повышения квалификации
СМИ (ТРК «Губкин», газета «Новое время», «Горняк»)	Практические занятия, внештатные корреспонденты
Спортивный комплекс «Горняк»	Сотрудничество в области физкультурно-оздоровительного воспитания и образования детей.
Областной дворец детского творчества	Сотрудничество в области реализации творческих результатов учащихся и коллективов в рамках участия в областном фестивале детского творчества «Белгородские жемчужинки», Всероссийских конкурсов детского творчества. Сотрудничество педагогов в семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.Организационный раздел

Образовательный процесс в учреждении формируется на основе учебного плана, который определяет требования к организации образовательного процесса.

Учебный план содержит все необходимые структурные разделы: пояснительная записка, годовой календарный график, сетка часов, программно-методическое обеспечение; разрабатывается ежегодно, обсуждается на педагогическом совете, утверждается директором.
(Приложение)

Основной формой организации образовательного процесса является **учебное занятие**.

Учебная группа - основная организационная единица детских объединений.

Индивидуальное занятие – основная организационная единица по музыкально-инструментальным видам деятельности художественной направленности (фортепиано, скрипка, флейта и т.д.), а так же **ИОМ** (индивидуально-образовательный маршрут) для творчески одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Образовательная деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется на основе **учебного плана** и реализуется в учебных группах в соответствии с **расписанием** работы объединений согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41);

- продолжительность занятий для детей:

4 года жизни – не более 15 мин. – 1 раз в неделю

5 года жизни – не более 25 мин – 2 раза в неделю

6 года жизни – не более 25 мин. – 2 раза в неделю

7 года жизни – не более 30 мин. – 2 раза в неделю

от 8 лет до 18 лет – 45 минут (перерывы между занятиями - 10 минут);

- между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования – перерыв для отдыха не менее часа (60 мин.);

- занятия одного профиля посещаются учащимися не более 2-х раз в неделю (исключение составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно- спортивной направленности);

- если у ребенка желание заниматься в 2-х объединениях, то рекомендуются объединения разного вида деятельности.

Количество занятий в день составляет 1-3 академических часа.

Содержание, сроки обучения, формы аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются образовательной программой (Приложение).

Обучение в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной и очно-заочной форме**.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

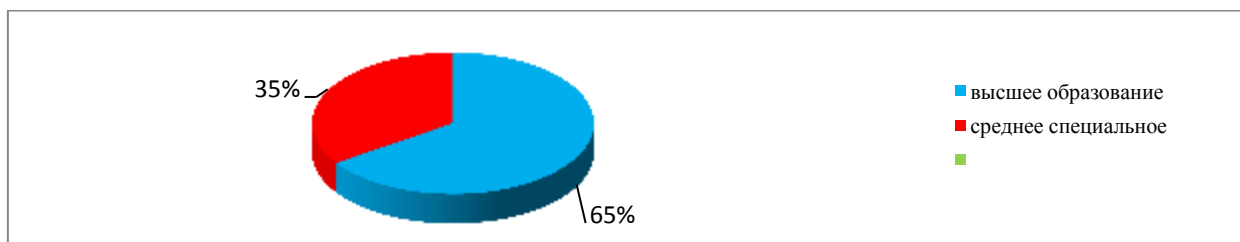
Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как в учреждении, так и по месту жительства

В учреждении работает педагогический коллектив, который имеет необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристике занимаемой должности.

Общее количество педагогических работников составило 48 человек (основных – 29, совместителей – 19).

по образованию



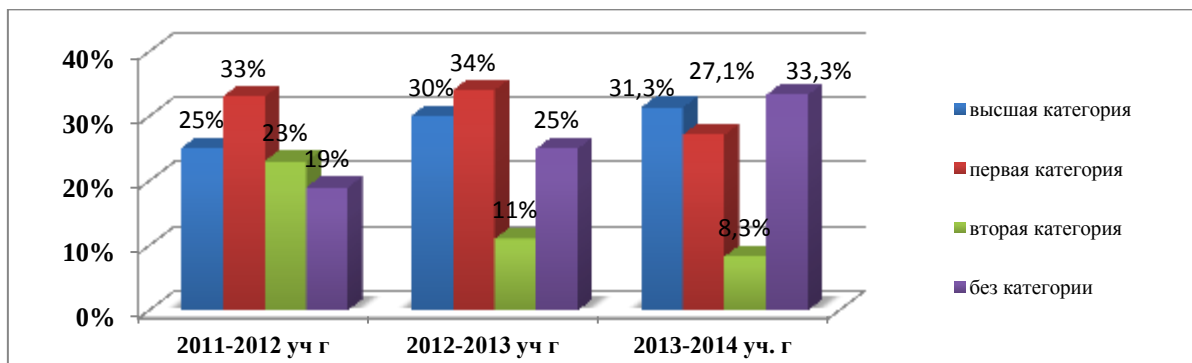
Анализ состава по уровню образования свидетельствует о том, что среди основных педагогических работников в учреждении преобладают специалисты с высшим образованием – 65,5 % (19 человек), среднее специальное – 34,5 % (10 человек).

Из всего педагогического коллектива 66,7 % (32 человека) имеют квалификационные категории. Это может быть объяснено приходом новых сотрудников без категории

Квалификационные категории			
высшая	первая	вторая	Без категории
15 человек	13 человек	4 человека	16 человек

Динамика изменения

квалификационных категорий педагогов учреждения



Данные для диаграммы брались, исходя из общего количества педагогических работников учреждения.

Достижения педагогических работников:

- ✓ Отличник народного просвещения РФ – 1 человек;
- ✓ Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- ✓ Обладатель «Золотого сертификата» системы сертификации информационных технологий (ССИТ) - 2 человека.
- ✓ Член корреспондент Международной Академии общественных наук – 1 человек;
- ✓ Член союза журналистов России – 1 человек;
- ✓ Судья II категории по акробатическому танцу – 1 человек;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 человека;
- ✓ Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1 человек;
- ✓ Почетная грамота Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области - 5 человек;
- ✓ Почетная грамота управления образования и науки Губкинского городского округа - 18 человек;
- ✓ Сертификат по ИКТ – компетентности интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября», по программе «Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности» (специализация «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога») - 1 человек;

Педагоги дополнительного образования осуществляют образовательную деятельность учебных групп объединений и индивидуальных занятий на базе основного здания учреждения и по фактическим адресам на договорной основе:

1. МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин, ул. Победы, д. 24;
2. МАОУ «Лицей №5», г. Губкин, ул. Советская, д. 29;
3. МАОУ «Гимназия №6», г. Губкин, ул. Советская, д.27;
4. МБОУ «СОШ №7», г. Губкин, ул. Павлика Морозова, д. 2;
5. МБОУ «СОШ №11», г. Губкин, ул. К. Маркса, д.21А;

6. МБОУ «СОШ №13 с УИОП», г. Губкин, ул. Раевского, д.15А;
7. МБСКОУ «СкОШ №14 VIII вида», г. Губкин, ул. Комсомольская, д.31;
8. МБОУ «СОШ №15», г. Губкин, ул. Павлика Морозова, д.8;
9. МАОУ «СОШ №17», г. Губкин, ул. Королева, д.12А;
10. Подростковый клуб «Дружба», Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе, д.10 Б;
11. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка», Белгородская область, г. Губкин, ул. Севастопольская, д.8А ;
12. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка», Белгородская область, г. Губкин, ул. Кирова, д.51А;
13. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе, д.16Б;
14. МБУ «СК Горняк» Белгородская область, г. Губкин, Спортивный проезд, д.3;
15. МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко», Белгородская область, г. Губкин, ул. Скворцова, д.17;
16. МБОУ ДОД «Станция детского (юношеского) технического творчества», подростковый клуб «Комета», Белгородская область, г. Губкин, ул. Лизы Чайкиной, д.11;
17. НОУ «Детский православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа епископа Белгородского», Белгородская область, г. Губкин, ул. Скворцова, д.13;
18. МБОУ «ДООСЦ», подростковый клуб «Орион», Белгородская область, г. Губкин, ул. Белинского, д.7

В образовательном процессе **используются материально-технические средства обучения**: компьютеры нового поколения, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное лабораторное оборудование, швейные машинки, хореографические станки. Во Дворце имеются музыкальные инструменты,

костюмы для хореографических, вокальных, фольклорных коллективов, видеотека, фонотека, студия звукозаписи (Приложение).

Для проведения учебных занятий и досуговой деятельности Дворец детского творчества имеет 10 кабинетов для учебных занятий, концертный зал, выставочный зал. Оборудованы учебные кабинеты: зал хореографии, конструирования и моделирования одежды, кабинет вокала, мастерские декоративно-прикладного творчества, кабинет парикмахерского дела, кабинет социально-психологической помощи подросткам и молодежи, кабинеты для занятий с дошкольниками.

Развитие информационной деятельности Дворца базируется на интерактивной связи: установлен интернет, электронная почта E-mail: gubdvorec@mail.ru, задействован сайт Дворца <http://gubddt.3dn.ru/>.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://gramota.ru> – портал, посвященный русскому языку

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

<http://school.iot.ru> – сайт методической поддержки учителей

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru> - Белгородский институт развития образования

<http://www.beluno.ru> - Департамент образования Белгородской области

<http://edu-gubkin.ru> – Официальный сайт управления образования и науки администрации Губкинского городского округа

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

Полезные интернет – ресурсы

1. <http://talantoha.ru/> – Конкурсы для детей и педагогов-
2. <http://www.o-detstve.ru/> - Педагогический интернет – портал
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
4. <http://www.teremoc.ru/> - развивающие игры и многое другое
5. <http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов
6. <http://viki.rdf.ru> – детские презентации и клипы
7. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентаций
8. <https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservises> - веб-сервисы для учителя
9. <http://piram.umi.ru/> - Конкурсы для учителей

Методическое сопровождение образовательного процесса включает в себя подготовку и издание информационно-методической продукции. Только

за последние 3 года издано 29 разработок на уровне учреждения и 6 статей в профессиональных журналах, сборниках областного и всероссийского уровня.

Перечень печатной методической продукции учреждения

1. Сборник авторских текстов воспитанников коллектива «Юный журналист» педагог Залуженко В. К.
2. Сборник материалов межмуниципального семинара – тимбилдинга по теме «Система дополнительного образования как основа пропаганды ЗОЖ современного ребенка» методиста Якуниной И. В.
3. Педагогический словарь в помощь педагогическим работникам учреждения дополнительного образования директора Козачок С. В. и методиста Якуниной И. В.
4. Методические рекомендации по формам организации аттестации обучающихся в детском объединении в учреждении дополнительного образования детей.
5. Сборник сочинений победителей и призеров муниципального конкурса – фестиваля детского художественного творчества «Семейный очаг» Черных М. Е. и Залуженко В. К.
6. Методическая разработка интерактивной деловой игры «Педагог – вечный ученик» методиста Якуниной И. В.
7. Сценарий концертно – игровой программы «Давайте - познакомимся».
8. Сборник победителей и призеров городского конкурса творческих работ «Листая памяти страницы».
9. Сборник материалов межмуниципального семинара – практикума по теме: «Раскрытие творческого потенциала воспитанников на занятиях в учреждении дополнительного образования детей» методиста Якуниной И. В.
10. Сборник материалов по итогам семинара – практикума по теме «Использование приоритетных видов деятельности на занятии как фактор

- повышения профессиональной компетентности педагога» методиста Якуниной И. В.
11. Сборник материалов областной научно – практической конференции «Качество образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей: проблемы, поиски, находки» методиста Якуниной И. В.
 12. Сборник текстов авторских песен (выпуск - 3) «Отражение», педагог Сапрыкина Т. А.
 13. Опыт работы «Совершенствование поэтического, композиторского, исполнительского мастерства воспитанников объединения «Шанс» через систему педагогической поддержки», педагог Сапрыкина Т. А.
 14. Брошюра «Инструкция по заполнению карты мониторинга образовательной деятельности коллективов Дворца».
 15. Брошюра «Инструкция по заполнению карты мониторинга образовательной деятельности воспитанников и карты мониторинга личностного развития воспитанников коллективов (объединений) Дворца».
 16. Сборник материалов по развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения педагога Коломыцевой Е. П.
 17. Сборник материалов победителя муниципального этапа областного конкурса «Учитель года - 2011» в номинации «Сердце отдаю детям».
 18. Сброшюрован сборник материалов семинара – практикума «Профессиональная деформация педагога и способы борьбы с ней» педагога – психолога Акуленко Н. Б.
 19. Альманах (выпуск 2) «Серебряные звуки наших строк» Коробейникова В. М.
 20. Методические рекомендации «Формы работы с родителями» методиста Якуниной И. В.
 21. Брошюра «Я и мое здоровье» (методические рекомендации) Сапрыкина Т. А., Якунина И. В., Акуленко Н. Б.
 22. Методическая разработка «Обработка застёжки в брюках тесьмой - молнией» педагога Белозерской Е. М.
 23. Методическая разработка «Ты и твое имя» педагога Тулиновой Г. В.

24. Брошюра «Авторская песня. Выпуск 2» Сапрыкиной Т. А.
25. Сборник «С Днем Победы» (выпуск 2), посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Коробейникова В. М.
26. Подшивки ежемесячного выпуска газет «Пеликаша», «Ровесники», «Журавушка», «Творчество» коллектива «Юный журналист».
27. Сборник из опыта работы педагога дополнительного образования Кашиной С. В. «Волшебные нити колдовства».
28. Сборник из опыта работы педагога дополнительного образования Харитоновой И. Н. «Волшебный сундучок».
29. Сборник стихов Кима Воронина «Образ в сердце моем» педагог Коробейников В. М.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности из бюджетных средств администрации Губкинского городского округа и внебюджетных источников.

Организационно-массовая работа направлена на развитие творческой, инновационной деятельности учащихся, раскрытия потенциала одаренной личности, выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Наличие подготовленных кадров и имеющийся опыт организации проведения массовых мероприятий способствуют сохранению и развитию традиций учреждения. Новым направлением деятельности является разработка и проведение интеллектуальных игр, конкурсов и проектная деятельность.

В учреждении сложилась практика проведения **традиционных мероприятий**, многие из которых имеют муниципальный, региональный уровень:

- праздник «Учение с увлечением»
- день открытых дверей
- День города
- открытие творческого сезона «Здравствуйте, это - мы!»

- День Матери
- Брейн – ринг
- Всезнайка
- Парад Дедов Морозов
- Новогодний утренник
- Рождественский праздник
- «Проводы Зимы»
- День защитника Отечества
- творческие отчеты коллективов
- фестиваль народной песни «Пасхальный перезвон»
- закрытие творческого сезона «Талантов творческий союз»
- День защиты детей

На базе учреждения объединениями «Юный журналист», «Я – Лидер» реализуются следующие социальные проекты:

1. **«Gubkin Art»** Реализуется с 2014 года.
2. **«Gubk-In»** Реализуется с 2014 года
3. **«Лед под открытым небом» / «Спорт в каждый двор»** Реализуется с 2012 года.
4. **«Мой город – моя гордость»** Реализуется с 2013 года.
5. **«Живи с умом»** Реализуется с 2012 года.
6. **«Новый формат»** Реализуется с 2013 года.
7. **«Свет»** Реализуется с 2012 года (Приложение).

Образовательный процесс в учреждении направлен на создание для каждого учащегося комфортного образовательного пространства, поле неформального общения, культурной и эмоционально – значимой среды, в которой есть возможности для создания ситуации успеха.