

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Дворец детского (юношеского) творчества  
«Юный губкинец»  
города Губкина Белгородской области

Утверждаю:  
Директор МБУДО  
«Дворец детского  
(юношеского) творчества  
«Юный губкинец»



С. В. Козачок

«28» августа 2019 года

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества  
«Юный губкинец»  
города Губкина Белгородской области  
на 2020-2025 учебные годы**

г. Губкин, 2019

# Пояснительная записка

## 1. Целевой раздел

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

Федеральный уровень:

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 мая 2015 г. № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования»;

-Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

-Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

#### Региональный уровень

-Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;

-Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области»;

-Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Государственной программы Белгородской области Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 г. "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области ";

-Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 июня 2019 г. №1803 «О реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области».

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2020-2025 годы»

- Устав МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

**Основной целью** МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» является создание условий для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Согласно ч.5 ст.12 нового ФЗ учреждением самостоятельно разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

**В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход**, который направлен на:

-достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной творческой деятельности, формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

-формирование социальной среды развития учащихся в системе дополнительного образования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и

способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса;

-использование индивидуальных образовательных программ и траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

-формировать и развивать творческие способности учащихся с учетом индивидуальных потребностей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

-способствовать приобщению учащихся к ведению здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;

-выявлять, развивать и поддерживать талантливых и одаренных учащихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-мотивировать учащихся на принятие позитивных социальных установок и социальных компетенций, адаптируя их к жизни в обществе;

-совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий (социально-педагогическая поддержка, проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные и др.);

-внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципов:

- **дополнительного образования** (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности,

ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);

- **общепедагогических** (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);
- **базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 5 направленностям:

- художественная (нормативный срок освоения от 1 до 8 лет);
- социально-педагогическая (нормативный срок освоения от 1 до 5 лет);
- естественнонаучная (нормативный срок освоения от 2 до 5 лет);
- техническая (нормативный срок освоения от 1 до 5 лет);
- физкультурно - спортивная (нормативный срок освоения от 1 до 8 лет).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются по 4-м общеобразовательным уровням:

- 1 уровень - мотивационно-познавательный **«Почемучки»**,
- 2 уровень- репродуктивный **«Оч, умелые ручки»**,
- 3 уровень -эвристический **«Всезнайки»**,
- 4 уровень - креативный**«Юные мастера»**.

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают:

- ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося,
- ожидаемые результаты по степени удовлетворённости учащихся и их родителей.

Организация работы учреждения осуществляется с учетом интеграции образовательно-развивающей, досуговой и массовой деятельности во Дворце, которая включает:

- многоуровневость, многопрофильность общеобразовательных (общеразвивающих) программ как результат сотворчества и сотрудничества учащихся, родителей, педагогических работников, администрации;
- обеспечение права и возможности каждому учащемуся удовлетворения культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- создание целостной системы интеллектуально-развивающего досуга;
- разработка оптимальных форм и методов образовательно-развивающей, досуговой, массовой деятельности;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- развитие предметно-пространственной игровой среды учреждения;
- социального-психологическое сопровождение общеразвивающей, досуговой, массовой деятельности.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ у учащихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- **Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,

разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Конкретные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами, отражены в специальных блоках: **«Учащийся должен знать», «Учащийся должен уметь».**

Разработанная Программа мониторинга образовательной деятельности и личностного развития учащихся учитывает динамику формирования и развития личностных качеств учащихся и фактическое освоение содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Мониторинг осуществляется педагогическими работниками учреждения (педагогами, педагогом – психологом, заместителем директора по УВР, методистом) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

В соответствии с разработанной Программой мониторинга в учреждении осуществляется два вида: образовательной деятельности и личностного развития учащегося (Приложение). В соответствии с локальным актом учреждения мониторинг образовательной деятельности детских объединений проводится педагогами дополнительного образования 2 раза в год (текущий, промежуточный или итоговый) в установленные сроки. Ежегодно осуществляется сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.



## К планируемым результатам следует отнести:

### ❖ **вопросы обновления содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности**

- проектирование культурно-обогащающего образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного и социального опыта учащихся;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание благоприятных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания этнической толерантности, уважения к истории и культуре своего и других народов.

### ❖ **установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности**

- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
- расширение содержания и форм деятельности с семьей;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности Дворца детского творчества по основным направлениям работы с детьми

### ❖ **расширение сотрудничества с образовательными, культурными и иными учреждениями города**

- формирование целостной системы взаимодействия Дворца детского творчества с учреждениями социальной сферы.
- разработка новых направлений и форм сотрудничества;

- усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья учащихся;
- научно-методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Дворца детского творчества и учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы.

## 2. Содержательный раздел

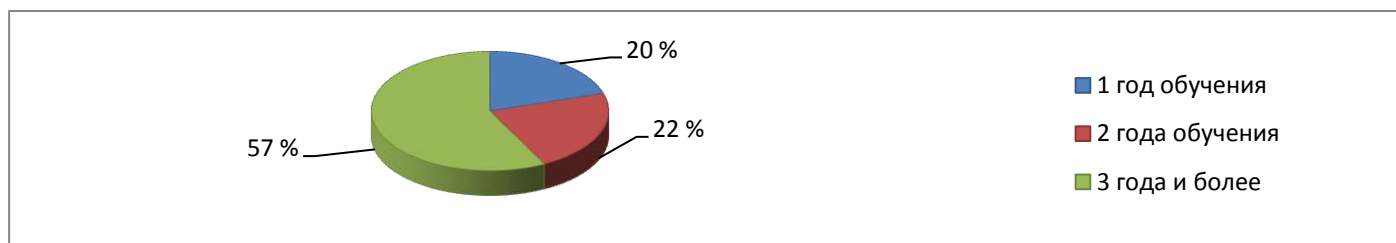
Образовательная деятельность в соответствии с п.9 *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам* осуществляется в учреждении по 4 направленностям:

художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Наиболее востребованными детьми и родителями являются художественная, социально-педагогическая направленности.

### Количество реализуемых программ по следующим направленностям:

Художественная	37
социально - педагогическая	7
физкультурно-спортивная	3
естественнонаучная	1

### Динамика длительности освоения образовательных программ



1 годичных – 10 программ (20 %)

2 годичных – 11 программ (22 %)

3 и более лет обучения – 28 программ (57 %).

Анализ диаграммы показывает, что большинство общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых педагогами, рассчитаны на 3 и более лет обучения.

*Процесс освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит ступенчато по вертикали, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта учащихся. Содержание реализуемых программ направлено на формирование у учащихся компетенций, осуществлять универсальные действия.*

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обучения характеризуются по 4-м общеобразовательным уровням и представлены в таблице:

Характеристики уровней	1-й уровень <b>«Почемучки»</b>	2-й уровень <b>«Оч.умелые ручки»</b>	3-й уровень <b>«Всезнайки»</b>	4-й уровень <b>«Юные мастера»</b>
Целевая установка	развитие и мотивация познавательных интересов	формирование практических навыков	формирование устойчивого интереса к самостоятельности и творческой активности	самореализации творческих результатов
Уровень освоения программ	Мотивационно-познавательный	Репродуктивно-познавательный	Эвристическо-познавательный	Креативно-познавательный
Возраст учащихся	Дошкольный, младший школьный	Младший, средний школьный	Средний школьный	Средний школьный и старший
Основные виды деятельности	Познавательная, поисково-определяющая, развивающая	Практическая, деятельностьная, развивающая	Исследовательская, интеллектуально-поисковая, проектная, развивающая	Исследовательская, проектная, предпрофессиональная ориентация, самореализация

				результатов, развивающая
Принципы основных видов деятельнос ти	Смотри, слушай, играй и мечтай	Смотри, слушай, играй, делай как «я»	Смотри, слушай, играй, делай вместе со мной	Смотри, слушай, играй, придумывай, предлагай и реализовывай

В процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ всех 4-х уровней у учащихся формируются компетенции осуществлять следующие универсальные действия:

### **Личностные:**

- ориентация на результат и эффективность - стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое.

### **Коммуникативные:**

- межличностные умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе.

### **Управленческие:**

- умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой, Саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт. Способность видеть и понимать разные точки зрения.

### Регулятивные:

- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

### Познавательные:

- по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях

### Когнитивные:

- критическое мышление; умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться.

### Коммуникативные:

- планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности учащихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Соотношение общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям и уровням отражено в данной таблице:

Направленность	1-й уровень «Почемучки»	2-й уровень «Оч. умелые ручки»	3-й уровень «Всезнайки»	4-й уровень «Юные мастера»
Естественнонаучная (1)		-	1.«Хочу все знать»	-
Физкультурно-спортивная (4)	1.«Ритмика» 2.«Антураж» (ритмика)	-	-	«Мисс Грация» (современная)

	3.«Ритмопластика»			танцевальная гимнастика)
Художественная (37)	1. «Познавай-ка»	1.«Вдохновение» 2.«Росток» 3.«Истоки» 4.«Истоки» (адаптированная) 5.«Рукотворное чудо» 6. «Рукотворное чудо» (адаптированная) 7.«Хоровой класс» 8.«Юный пианист» 9.« Фортепиано» 10.«Резьба по дереву» 11.«ИЗО» на основе Закона Божьего» 12.«Изобразительное искусство и основы иконописи» 13.«Огонек искусства» 14.«Квинта» 15.« Эврика» 16.«Гитара» 17. «Баян» 18.«Калейдоскоп идей» 19.«Тестопластика» 20.«Творчество без границ» 21.«Бумагопластика» 22«Народные инструменты. Баян» 23.«Хамелеон»	1.«Радуга творчества» 2.«Нескучное рукоделие» 3.«Бардовская песня» 4.«Мастерская рукоделия» 5.«Сказочная страна» 6.«Эстрадное пение» 7.«Танец. Творчество. Искусство» 8.«Барвинок» 9.«Мир танца» 10«Кисточка» 11.«Эстрадный танец»	1.«Благовест» 2.«Сам себе режиссер»
Социально-педагогическая (7)	«Духовное краеведение» ДА «Познавай-ка»	-	«Историческое краеведение»  «Учимся учиться»	«Дизайн – студия» «Имидж-стиль»  «Я – Лидер»

❖ **1-й уровень «Почемучки»**

**Общеобразовательный уровень**- мотивационно - познавательный, основа – познавательно-развивающая деятельность.

**Цель:** развитие и мотивация познавательных интересов и творческого мышления учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Включает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, соответствующие и дополняющие реальные стандарты дошкольного, начального школьного образования в системе дополнительного образования.

Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих ) программ 1-ого уровня «Почемучки» - **похвальный лист, грамота.**

### ❖ 2-й уровень «Оч. умелые ручки»

**Общеобразовательный уровень** - репродуктивный, освоение знаний, умений, навыков по образцам, основа – практическая развивающая деятельность.

**Цель:** создание условий для формирования практических навыков на основе развития творческих способностей учащихся, формирования их общей культуры и духовно - нравственного становления.

Включает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, предполагающие репродуктивную деятельность учащихся, углубленное изучение знаний и умений, приобретенных на занятиях в школе или творческих объединениях по отдельным видам деятельности, а также приобретение новых знаний и умений, универсальных действий.

Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих ) программ 2-ого уровня «Оч. умелые ручки» - **свидетельство, диплом.**

### ❖ 3-й уровень «Всезнайки»

**Общеобразовательный уровень** – эвристический, группы совершенствования знаний умений навыков: основа – исследовательская, поисковая, проектная, творческая деятельность.

**Цель:** создание условий для формирования устойчивого интереса к самостоятельности и творческой активности учащихся на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Включает дополнительные общеобразовательные(общеразвивающие) программы, предполагающие интеллектуально-поисковую деятельность, где учащиеся занимают позицию инициатора при поддержке педагога. Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих ) программ 3- ого уровня «Всезнайки» - **удостоверение, сертификат.**

❖ **4-й уровень «Юные мастера»**

**Общеобразовательный уровень** – креативный, коллективы с выражением собственного «Я», основывающиеся на творческой деятельности учащихся, на приобретении знаний умений навыков для овладения выбранным видом деятельности для будущей профессии.

**Цель:** создание условий для самореализации творческих результатов, подготовка обучающихся к поступлению в профессиональные учебные заведения по профилю выбранного вида деятельности.

Включает программы, направленные на профессиональную ориентацию, инициативу, творческую реализацию результатов учащихся, «сотворчество» педагога и учащихся.

Предусмотрен итоговый документ по окончании срока реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 4- ого уровня «Юные мастера» - **удостоверение, сертификат.**

В соответствии с современными требованиями уделяется большое внимание поддержке одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, организуется их сопровождение в течение всего периода творческого развития. В учебном плане учреждения выделяются на индивидуальную работу с одаренными детьми 2 - 4 часа в неделю, которые обучаются по индивидуальным образовательным программам при условии освоения программ 3 - его и 4 – ого уровня. Для детей и



подростков, освоивших дополнительную общеобразовательную программу и желающих продолжить развитие своих творческих способностей, показавших высокую результативность, организуются творческие группы 5 - 8 человек. На работу таких групп выделяется 4 часа в неделю. Это способствует самореализации одаренной части учащихся учреждения.

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы предусматривают работу с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с реализуемыми общеобразовательными (общеразвивающими) программами педагоги используют современные образовательные технологии, приведенные в таблице:

Ведущие технологии		Уровни обучения			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1	технология деловой игры, театральная технология			+	+
2	здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+
3	игровые технологии	+	+	+	+
4	технология педагогической поддержки			+	+
5	технология создания ситуации успеха	+	+	+	+
6	технология проектного обучения		+	+	+
7	личностно-ориентированного обучения	+	+	+	+
8	технология мастерских			+	+
9	технология индивидуального обучения		+	+	+

10	«Проникающая технология» (педагогика сотрудничества)	+	+	+	+
11	Технология создания персонифицированных учебных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+		
12	Индивидуальные консультации	+	+	+	+

Воспитательная работа в учреждении строится в соответствии с разработанной воспитательной Программой **«Моя жизнь»**, которая охватывает весь период обучения детей и подростков. В её реализацию включена деятельность: методической службы, детских общественных организаций и объединений, учреждений окружающего социума, клубов по месту жительства (подростковых клубов). Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастных групп, соблюдается преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которой предоставляется опыт творчества, достижения, самореализации и самоутверждения.

 Программа **«Моя жизнь»** включает 4 раздела:

- **«Человек и Культура»;**
- **«Человек и Знание»;**
- **«Земля. Мир. Отечество»;**
- **«Семья».**

**Цель** программы воспитания: создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся через раскрытие, развитие и реализацию познавательных и творческих способностей, их социализацию в окружающем социуме.

## **Задачи:**

- Создать воспитательное пространство через интеграцию деятельности Дворца с другими общественными институтами и организациями.
- Развивать потребность в навыках самосознания и самовоспитания.
- Приобщать к ведущим духовным ценностям своего народа
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Выбатывать у учащихся потребность в расширении знаний и саморазвитии творческих способностей
- Способствовать гармонизации отношений в детском коллективе, семье
- Формировать общественное мнение по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Основные принципы программы воспитания «Моя жизнь»: *принцип гуманизма, принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки, принцип системности.*

В целях формирования компетентной личности, способной строить жизнь в современных условиях Программой воспитания обозначены следующие **направления:**

- Нравственность
- Духовность
- Креативность
- Здоровый образ жизни
- Гражданственность
- Патриотизм
- Интеллектуальное развитие
- Эстетическое, этическое и культурное развитие
- Саморазвитие

Воспитательная работа способствует развитию умения решать личные проблемы на социальной положительной основе, формированию

гражданской позиции, в результате чего учащиеся приобретают социальный опыт самоопределения и внутреннего самоконтроля.

В программе учреждения мониторинга образовательной деятельности содержатся и вопросы мониторинга воспитательной работы: социальный паспорт детского объединения, анкета «интересы и мотивы», уровень личностного развития, творческого роста учащихся, удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом, итоговые результаты.

**Мониторинг творческого роста учащихся** основывается на участии в мероприятиях различного уровня:

- мероприятия внутри коллектива;
- мероприятия на уровне учреждения;
- муниципальные мероприятия;
- областные мероприятия;
- Всероссийские и международные мероприятия.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня представлены в таблице:

<b>Количество победителей и призеров</b>				ИТОГО
Учебный год	Областных, региональных этапов	Всероссийских конкурсов, фестивалей	Международных конкурсов, фестивалей	
2015-2016	36	44	78	158
2016-2017	15	71	53	139
2017-2018	55	117	22	194
2018-2019	111	66	184	361

Вывод: увеличилось количество призеров и победителей областных, региональных, международных конкурсов.

Сравнительная таблица  
мониторинга образовательной деятельности учреждения  
*«Уровень реализации дополнительных  
общеобразовательных(общеобразовательных) программ»*

Учебный год	высокий	выше среднего	средний	низкий
2015-2016	46	44.5	9.5	0
2016-2017	48	44	8	0
2017-2018	37	49	13	0,7
2018-2019	45	49	6	0

**Вывод:** в 2018-2019 уч. году свыше 94 % учащихся учреждения освоили содержание программного материала на «высоком» и «выше среднего» уровнях, что свидетельствует о положительной динамике улучшения качества образования.

За 3 года работы постоянно действующих проблемных, практических, обучающих семинаров педагогических работников дополнительного образования регионального, муниципального уровнях, проводимых учреждением, наблюдается рост использования в практической деятельности современных образовательных технологий: информационных, коммуникативных, проектных технологий.

Традиционным для работников нашего учреждения является ежегодное участие в городской научно-практической конференции – образовательные Рождественские чтения, Епархиальные чтения, региональные научно-практической конференции, доклады материалов которых размещаются в сборниках БелИро, МБУ «Научно-методический центр», Управления образования Губкинского городского округа.

Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности учреждения занимает одно из ведущих мест.

Совместная деятельность с семьями учащихся постоянно активизируется в связи с привлечением родителей к решению самых разных вопросов, по организации и участию детей в массовых мероприятиях объединений, учреждения на различных уровнях. Связь с

родителями поддерживается постоянно посредством беседы при регулярных индивидуальных встречах и консультациях, родительских собраниях по организационным вопросам объединения, достижений и результатов объединений, режиму работы учреждения, проведению и участию в массовых мероприятиях, конкурсах.

В учреждении продолжает работать городское МО старших вожатых, возглавляющих детское общественное движение города. В ходе работы семинаров рассматриваются: опыт работы лучших вожатых, организаций детского самоуправления, методические рекомендации, участие в конкурсах, предложения по дальнейшему развитию детского общественного движения на Губкинской территории.

Накоплен большой опыт по организации работы городской школы актива «Лидер», которая охватывает все общеобразовательные учреждения города и района. Разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – Лидер», направленная на обучение проектной деятельности, развитие лидерских качеств личности, формирование активной жизненной позиции в процессе самореализации в социуме.

В работе учреждения большую роль занимает сотрудничество с образовательными, культурными и иными учреждениями города, взаимодействие с которыми с каждым годом расширяется.

Наименование учреждений и организаций	Содержание совместной работы
Управление образования	Проведение традиционных массовых мероприятий: - День Знаний «Учение с увлечением» - День города - День Учителя - Кубок главы г. Губкина по современным

	<p>танцевальным направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодние и рождественские утренники</li> <li>- Церемония награждения победителей предметных олимпиад</li> </ul>
<p>Центр молодежных инициатив</p>	<p>Сотрудничество в проведение мероприятий городского уровня для подросткового возраста</p>
<p>Научно-методический центр</p>	<p>Сотрудничество с целью повышения квалификации педагогов и работы в системе «Навигатор»</p>
<p>Средние общеобразовательные школы</p>	<p>Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания и образования детей, проведение совместных концертно-просветительских и досуговых мероприятий, оказание методической помощи старшим вожатым, лидерам ученического самоуправления педагогам – организаторам. Работа с лидерами ученического самоуправления.</p> <p>Организация и проведение городских конкурсов, фестивалей, слетов.</p> <p>Организация профильных лагерей во время летних каникул.</p>
<p>АНО ДО «Детский Православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа, Епископа Белгородского»</p>	<p>Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания и образования детей.</p>
<p>Детская музыкальная школа №1, 2 Детская художественная</p>	<p>Сотрудничество в области музыкального воспитания, изобразительного искусства, проведение совместных концертных программ.</p>

школа	
ЦКР «Строитель» ЦКР «Форум»	Сотрудничество в области музыкального воспитания и образования детей, проведение совместных концертных программ и массовых мероприятий для детей и юношества. Проведение фестивалей, творческих конкурсов, концертов.
Губкинский музыкальный колледж	Сотрудничество в области музыкального воспитания и образования детей фольклорного отделения, инструментального исполнительства, выявление музыкальных способностей у учащихся на первом этапе обучения
ОАО «Комбинат КМАруда»	Проведение праздничных мероприятий: - День металлурга - День шахтера - День молодежи - Новогодние утренники
Губкинский краеведческий музей	- Авторские выставки - Экскурсии - учебные занятия
МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Подготовка и организация мероприятий: -День Матери -День Победы
Дошкольные образовательные учреждения	Сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания и образования детей. - Фестиваль детского творчества «Звездная капель»



	<p>- Конкурсы детского рисунка</p> <p>- Конкурс хореографического искусства</p>
МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Методическое объединение педагогов – психологов, с целью повышения уровня психологической компетентности.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Семинар для волонтеров, работающих с детьми в период летних каникул.
Учреждения дополнительного образования	Сотрудничество в области реализации творческих результатов учащихся через участие в выставках, конкурсах городского уровня. Взаимосотрудничество педагогов с целью повышения квалификации
СМИ (ТРК «Губкин», газета «Новое время», «Горняк»)	Практические занятия, внештатные корреспонденты
Спортивный комплекс «Горняк»	Сотрудничество в области физкультурно-оздоровительного воспитания и образования детей.
Областной дворец детского творчества	Сотрудничество в области реализации творческих способностей учащихся и коллективов в рамках участия в областном фестивале детского творчества «Белгородские жемчужинки», Всероссийских конкурсов детского творчества. Сотрудничество педагогов в семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учреждение тесно сотрудничает с АНО ДО «Детский Православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа, Епископа Белгородского» по вопросам организационно-методической и духовно-просветительской работы на территории Губкинского городского округа.

### 3. Организационный раздел

Образовательный процесс в учреждении формируется на основе учебного плана, который определяет требования к организации образовательного процесса.

**Учебный план** содержит все необходимые структурные разделы: пояснительная записка, годовой календарный график, сетка часов, программно-методическое обеспечение; разрабатывается ежегодно, обсуждается на педагогическом совете, утверждается директором. (Приложение)

Основной формой организации образовательного процесса является **учебное занятие**.

**Учебная группа** - основная организационная единица детских объединений.

**Индивидуальное занятие** – основная организационная единица по музыкально-инструментальным видам деятельности художественной направленности (фортепиано, скрипка, баян и т.д.), а так же **ИОП** (индивидуально-образовательные программы) для творчески одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

**Образовательная деятельность** по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется на основе **учебного плана** и реализуется в учебных группах в соответствии с **расписанием** работы объединений согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного

образования детей, санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам, СанПиН 2.4.4.3172-14:

Продолжительность одного занятия составляет (в том числе для детей с ОВЗ):

- для учащихся 4-х - 5-ти лет - не более 20 минут,
- для учащихся 5-ти - 6-ти лет - не более 25 минут,
- для учащихся 6-ти - 7-ми лет - не более 30 минут,
- для учащихся 8-18 лет - 45 минут;
- для учащихся МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ»- 40 минут;
- после 30-45 минут теоретических занятий обязателен перерыв длительностью не менее 10 минут;
- занятия одного профиля посещаются учащимися не более 2-х раз в неделю (исключение составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно- спортивной направленности);
- если у ребенка желание заниматься в 2-х объединениях, то рекомендуются объединения разного вида деятельности.

Количество занятий в день составляет 1-3 академических часа.

Содержание, сроки обучения, формы аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются образовательной программой (Приложение).

Обучение в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной и очно-заочной форме.**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение организует образовательный процесс по дополнительным адаптированным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

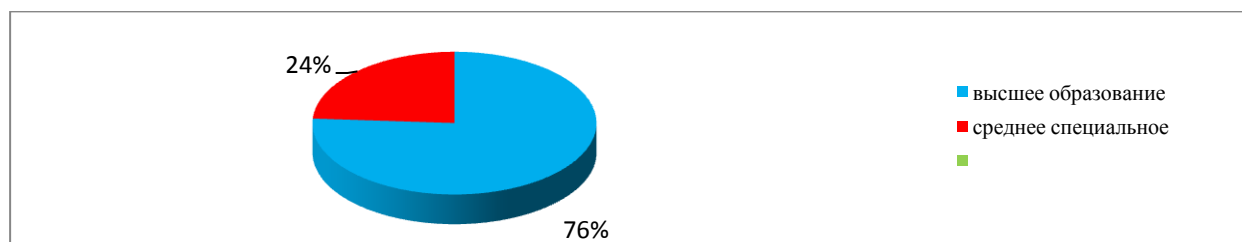
С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться групповая и индивидуальная работа.

### **Педагогический состав**

В учреждении работает педагогический коллектив, который имеет необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристике занимаемой должности.

Общее количество педагогических работников составило 42 человек (основных – 31, совместителей – 11).

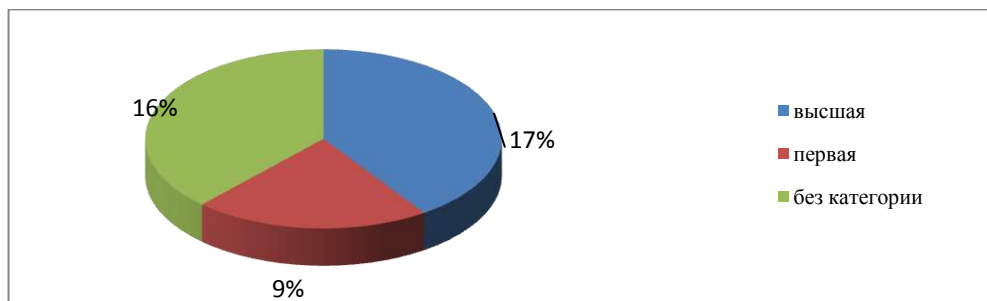
#### **по образованию**



Анализ состава по уровню образования свидетельствует о том, что среди основных педагогических работников в учреждении преобладают специалисты с высшим образованием – 76 % (32 человек), среднее специальное – 24 % (10 человек).

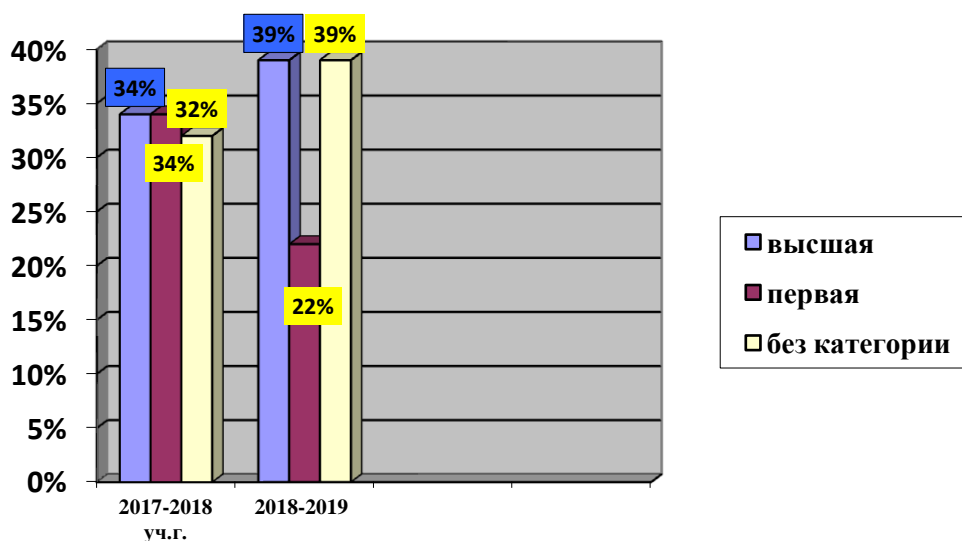
Из всего педагогического коллектива 62 % (26 человек) имеют квалификационные категории

высшая	первая	Без категории
17 человек	9 человек	16 человек



### Динамика изменения

### квалификационных категорий педагогов учреждения



Данные для диаграммы брались, исходя из общего количества педагогических работников учреждения: основные и совместители (33+13). Из диаграммы видно, что в текущем учебном году статистика такова, что преобладает число педагогических работников с высшей квалификационной категорией и процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, а так же видно снижение процента педагогов с первой квалификационной категорией.

### Достижения педагогических работников:

- ✓ «Отличник народного просвещения РФ» – 1 человек;
- ✓ Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- ✓ Член союза журналистов России – 1 человек;
- ✓ Судья высшей категории по акробатическому танцу – 1 человек;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 человека;
- ✓ Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1 человек;
- ✓ Почетная грамота Департамента образования Белгородской области - 5 человек;
- ✓ Почетная грамота управления образования Губкинского городского округа - 28 человек;
- ✓ «Орден материнской славы» – 1 человек.

Педагоги дополнительного образования осуществляют образовательную деятельность учебных групп объединений и индивидуальных занятий на базе основного здания учреждения и пофактическимадресам на договорной основе:

1. МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин, ул. Победы, д. 24;
2. МАОУ «Лицей №5», г. Губкин, ул. Советская, д. 29;
3. МАОУ «Гимназия №6», г. Губкин, ул. Советская, д.27;
4. МБОУ «СОШ №7», г. Губкин, ул. Павлика Морозова, д. 2;
5. МБОУ «СОШ №11», г. Губкин, ул. К. Маркса, д.21А;
6. МБОУ «СОШ №13 с УИОП», г. Губкин, ул. Раевского, д.15А;
7. МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ», г. Губкин, ул. Комсомольская, д.31;
8. МБОУ «СОШ №15», г. Губкин, ул. Павлика Морозова, д.8;
9. МАОУ «СОШ № 16», г. Губкин, ул. Воинов- Интернационалистов, д. 1;
10. МАОУ «СОШ №17», г. Губкин, ул. Королева, д.12А;
11. Подростковый клуб «Дружба», Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе, д.10 Б;

12. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка», Белгородская область, г. Губкин, ул. Севастопольская, д.8А ;
13. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка», Белгородская область, г. Губкин, ул. Кирова, д.51А;
14. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе, д.16Б;
15. МБУ «СК Горняк» Белгородская область, г. Губкин, Спортивный проезд, д.3;
16. МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко», Белгородская область, г. Губкин, ул. Скворцова, д.17;
17. МБУДО «Станция детского (юношеского) технического творчества», подростковый клуб «Комета», Белгородская область, г. Губкин, ул. Лизы Чайкиной, д.11;
18. АНО ДО «Детский Православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа, Епископа Белгородского», Белгородская область, г. Губкин, ул. Скворцова, д.13;
19. МБУДО «ДООСЦ», подростковый клуб «Орион», Белгородская область, г. Губкин, ул. Белинского, д.7

В образовательном процессе **используются материально-технические средства обучения**: компьютеры нового поколения, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное лабораторное оборудование, швейные машинки, хореографические станки. Во Дворце детского творчества имеются музыкальные инструменты, костюмы для хореографических, вокальных, фольклорных коллективов, видеотека, фонотека, студия звукозаписи (Приложение).

Для проведения учебных занятий и досуговой деятельности Дворец детского творчества имеет 10 кабинетов для учебных занятий, концертный зал, выставочный зал. Оборудованы учебные кабинеты: зал хореографии, конструирования и моделирования одежды, кабинет вокала, мастерские декоративно-прикладного творчества, кабинет

парикмахерского дела, кабинет социально-психологической помощи подросткам и молодежи, кабинеты для занятий с дошкольниками.

Развитие информационной деятельности Дворца детского творчества базируется на интерактивной связи: установлен интернет, электронная почта **E-mail: [gubdvorec@mail.ru](mailto:gubdvorec@mail.ru)**, задействован сайт Дворца **<http://gubddt.3dn.ru/>**.

### **Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://gramota.ru> – портал, посвященный русскому языку

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru> - Белгородский институт развития образования



<https://образование31.рф> - Департамент образования Белгородской области

<http://edu-gubkin.ru> – Официальный сайт управления образования и науки администрации Губкинского городского округа

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

Полезные интернет – ресурсы

1. <http://talantoha.ru/> Конкурсы для детей и педагогов-
2. <http://www.o-detstve.ru/> - Педагогический интернет – портал
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
4. <http://www.teremoc.ru/> - развивающие игры и многое другое
5. <http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов
6. <http://viki.rdf.ru> – детские презентации и клипы
7. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентаций
8. <https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservices> - веб-сервисы для учителя

Методическое сопровождение образовательного процесса включает в себя подготовку и издание информационно-методической продукции.

#### **Перечень печатной методической продукции учреждения**

1. Тематическая подборка материалов «Благотворительность и милосердие под покровительством царственных страсотерпцев» педагога Кузнецовой Л. И.
2. Сборник разработок воспитательных и творческих мероприятий «Создание и развитие творческой мастерской «Радуга творчества» на базе подросткового клуба по месту жительства «Комета» педагога – организатора Тарубаровой О. Н.
3. Методическое пособие в помощь педагогам дополнительного образования «Методическая составляющая образовательного процесса» методиста Якуниной И. В.
4. Сборник материалов межмуниципального семинара – тимбилдинга по теме «Система дополнительного образования как основа пропаганды ЗОЖ современного ребенка» методиста Якуниной И. В.

5. Педагогический словарь в помощь педагогическим работникам учреждения дополнительного образования директора Козачок С. В. и методиста Якуниной И. В.
6. Методические рекомендации по формам организации аттестации обучающихся в детском объединении в учреждении дополнительного образования детей методиста Якуниной И. В.
7. Методическая разработка интерактивной деловой игры «Педагог – вечный ученик» методиста Якуниной И. В.
8. Сценарий концертно – игровой программы «Давайте - познакомимся».
9. Сборник победителей и призеров городского конкурса творческих работ «Листая памяти страницы».
10. Сборник материалов межмуниципального семинара – практикума по теме: «Раскрытие творческого потенциала воспитанников на занятиях в учреждении дополнительного образования детей» методиста Якуниной И. В.
11. Сборник материалов по итогам семинара – практикума по теме «Использование приоритетных видов деятельности на занятии как фактор повышения профессиональной компетентности педагога» методиста Якуниной И. В.
12. Сборник материалов областной научно – практической конференции «Качество образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей: проблемы, поиски, находки» методиста Якуниной И. В.
13. Сборник текстов авторских песен (выпуск - 3) «Отражение», педагог Сапрыкина Т. А.
14. Опыт работы «Совершенствование поэтического, композиторского, исполнительского мастерства воспитанников объединения «Шанс» через систему педагогической поддержки», педагог Сапрыкина Т. А.
15. Брошюра «Инструкция по заполнению карты мониторинга образовательной деятельности коллективов Дворца» методиста Якуниной И. В.
16. Брошюра «Инструкция по заполнению карты мониторинга образовательной деятельности воспитанников и карты мониторинга личностного развития воспитанников коллективов (объединений) Дворца» методиста Якуниной И. В.
17. Сброшюрован сборник материалов семинара – практикума «Профессиональная деформация педагога и способы борьбы с ней» педагога – психолога Акуленко Н. Б.
18. Методические рекомендации «Формы работы с родителями» методиста Якуниной И. В.
19. Методическая разработка «Обработка застёжки в брюках тесьмой - молнией» педагога Белозерской Е. М.
20. Брошюра «Авторская песня. Выпуск 2» Сапрыкиной Т. А.

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности из бюджетных средств администрации Губкинского городского округа и внебюджетных источников.

Организационно-массовая работа направлена на развитие творческой, инновационной деятельности учащихся, раскрытия потенциала одаренной личности, выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Наличие подготовленных кадров и имеющийся опыт организации проведения массовых мероприятий способствуют сохранению и развитию традиций учреждения.

В учреждении сложилась практика проведения **традиционных мероприятий**, многие из которых имеют муниципальный, региональный уровень:

- праздник «Ученье с увлечением»
- день открытых дверей
- День города
- открытие творческого сезона «Здравствуйте, это - мы!»
- «Семейный альбом»
- Брейн – ринг
- Всезнайка
- Парад Дедов Морозов
- Новогодний утренник
- Рождественский праздник
- «Масленица»
- «Февромарт»
- «Праздник весенней капли»
- творческие отчеты коллективов
- фестиваль народной песни «Пасхальный перезвон»
- закрытие творческого сезона «Талантов творческий союз»

- «Здравствуй, лето красное!»

Учреждение участвует:

- в областных проектах «Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность», «Православный калейдоскоп», «Создание областной детской общественной организации», «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность «Эрудит Белогорья», «Производственная гимнастика в учреждениях бюджетной сферы белгородской области».

На базе учреждения реализуются следующие социальные проекты:

- муниципальный проект «Экология во благо»

- «Создание литературной студии «Творчество юных» на базе подросткового клуба по месту жительства «Товарищ»

- «Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся Губкинского городского округа через организацию проектно-исследовательской деятельности «Наука-технология-творчество»

- всероссийский проект «Сохраним семью вместе»;

- муниципальный проект «Создание системы комплексного сопровождения семей Губкинского городского округа, находящихся в социально опасном положении» («Сохраним семью вместе»).

Образовательный процесс в учреждении направлен на создание для каждого учащегося комфортного образовательного пространства, поле неформального общения, культурной и эмоционально – значимой среды, в которой есть возможности для создания ситуации успеха.