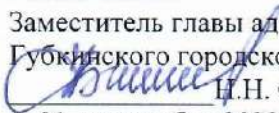
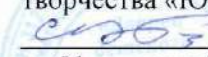


Согласовано:
Заместитель главы администрации
Губкинского городского округа

Н.Н. Фарафонова
« 01 » сентября 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Дворец детского (юношеского)
творчества «Юный губкинец»

С.В. Козачок
« 01 » сентября 2023 г.

Согласовано:
Начальник Отдела
Госавтоинспекции ОМВД России
по г. Губкин

И.И. Капустин
« 01 » сентября 2023 г.



ПАСПОРТ
дорожной безопасности
образовательного учреждения
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области



2023 г.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина
Белгородской области

(наименование муниципального общеобразовательного учреждения – далее ОУ)

Тип ОУ: учреждение дополнительного образования _____
Место нахождения ОУ: 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д. 1

Фактический адрес ОУ: 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д. 1

Руководители ОУ:

Директор Козачок Светлана Васильевна 8(47241) 5-14-05
(телефон)

Заместитель директора
по УВР Семенова Ирина Юрьевна 8(47241) 5-12-28
(телефон)

Ответственные работники муниципального органа образования:
заместитель начальника управления образования по общим вопросам, Корякин Андрей Анаольевич, тел. 8(47241) 5-54-63

Ответственный от Госавтоинспекции
начальник ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину Капустин И.Н.;
инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину Чуева Я.А.

Ответственный по профилактике ДДТТ
Директор Козачок Светлана Васильевна
тел. 5-14-05

Ответственный дорожно- эксплуатационной организации, осуществляющей УДС:
муниципальное унитарное предприятие «Автодор»
приемная: 8(47241) 6-52-69 Диспетчер: 8(47241) 6-51-73

Ответственный дорожно- эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД
ООО «Единая управляющая компания» тел. 8(47241) 5-14-84

Количество учащихся, воспитанников: 1610

Наличие уголка по БДД: имеется, уголок расположен на первом этаже в холле.

Наличие класса по БДД: нет

Наличие автоплощадок по БДД: нет

Наличие автобуса в ОУ: нет

Время занятий в ОУ: 12.00-20.00 час.

Содержание.

1. Образцы схем МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

1.1. Схема организации дорожного движения вблизи МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

1.2. План – схема района расположения МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», пути движения транспортных средств и обучающихся;

1.3. План-схема путей движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения обучающихся по территории МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

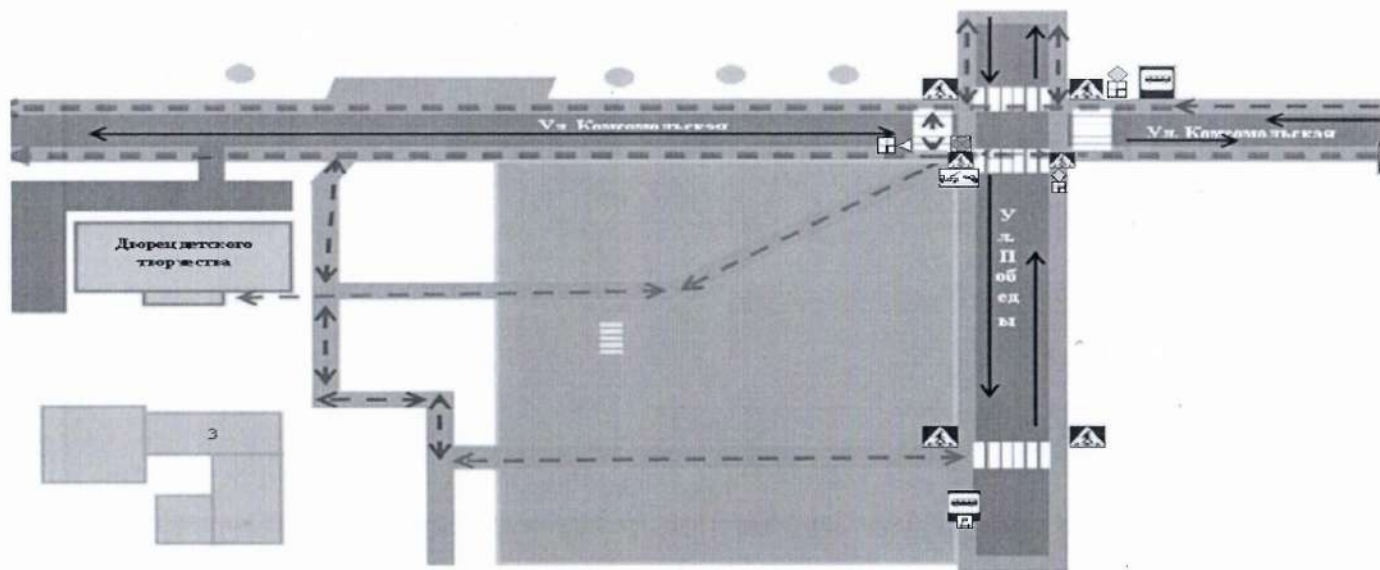
2. Пояснительная записка к паспорту дорожной безопасности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Губкинского городского округа
С.Н. Щетинина
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества «Юныйгубкинец»
С.В. Козачок
« 01 » сентября 2023г.

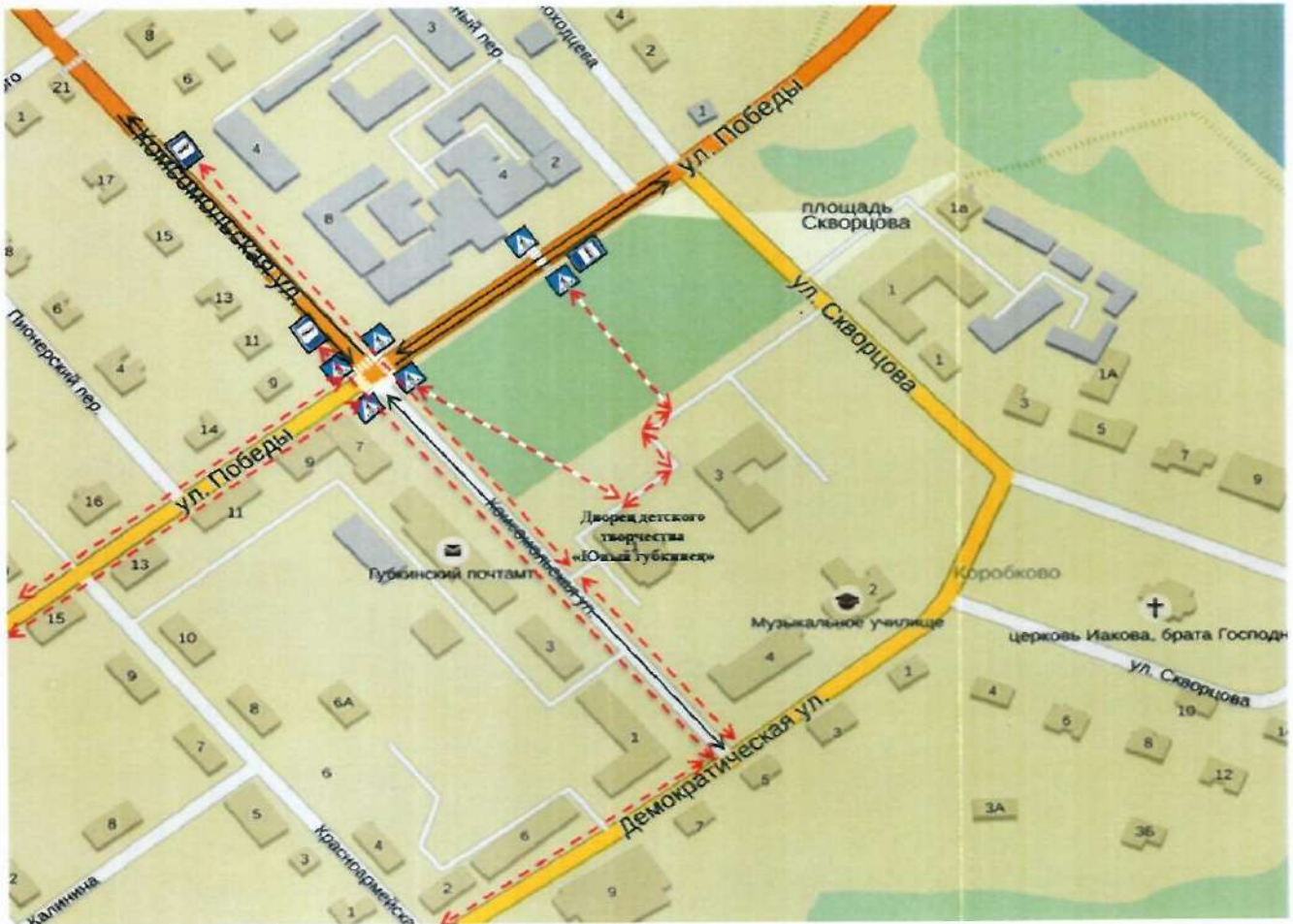
УВЕДОМЛЁН
Начальник Отдела ОМВД России по г. Губкину
И.Н. Капустин
«01» сентября 2023г.

Схема
организации дорожного движения вблизи
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области



- > - направление движения транспортного потока
- - -> - движение обучающихся в (из) учреждения дополнительного образования

1.1 План-схема района расположения МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», пути движения транспортных средств и обучающихся



- ▶ - направление движения транспортного потока
- -▶ - движение обучающихся в (из) учреждения дополнительного образования

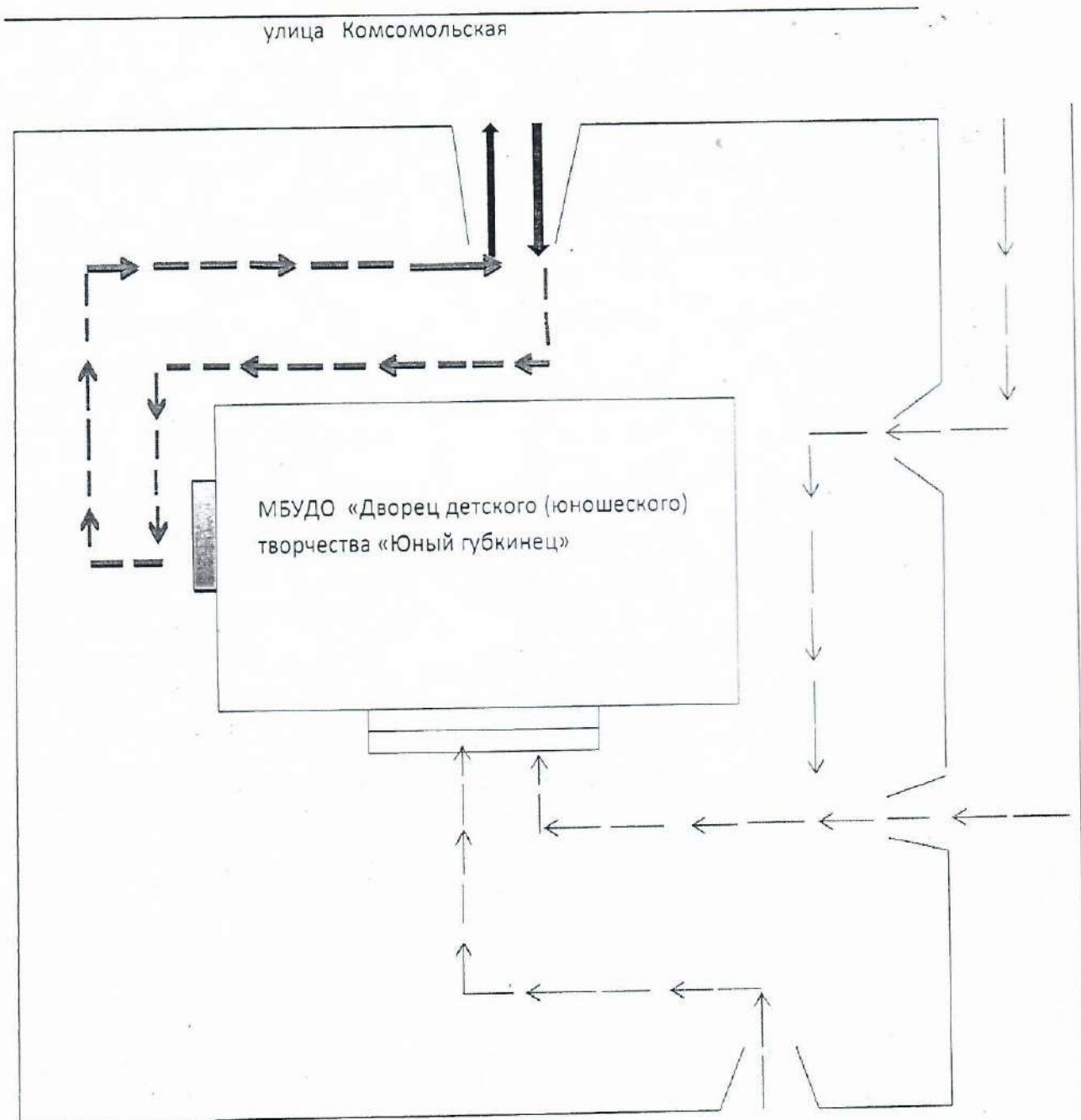
1.2. План-схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» с размещением технических средств, маршрутами движения



обучающихся и расположения парковочных мест.

- ▶ - направление движения транспортного потока
- -▶ - движение обучающихся в (из) учреждения дополнительного образования

1.3. План-схема движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения обучающихся по территории МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».



- въезд/выезд грузовых транспортных средств.



движение грузовых транспортных средств по территории учреждения



- движение детей и подростков на территории учреждения



- место разгрузки/погрузки

Пояснительная записка

к паспорту дорожной безопасности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»

1. Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования: МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» (далее – ДДТ) с точки зрения обеспечения безопасности учащихся на этапах их перемещения «дом – ДДТ – дом», для использования педагогическим составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения учащихся на улично-дорожной сети вблизи ДДТ и на маршруте «ДДТ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником учреждения дополнительного образования (совместно с сотрудниками отдела ГИБДД ОМВД России по г. Губкину), которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта (схемы, перечни мероприятий по предупреждению ДТП с участием учащихся).

Сотрудники отдела ГИБДД ОМВД России по г. Губкину в рамках консультаций предоставляют учреждениям дополнительного образования предварительно проработанную (с обозначением пешеходных переходов, дорожных знаков и др.) план-схему района расположения ДДТ. Полученная схема дорабатывается, обозначаются пути движения транспортных средств и учащихся в/из учреждения, и переносится в Паспорт ответственными сотрудниками учреждения.

2. Типовой Паспорт имеет титульный лист и содержит следующие разделы:

- Общие сведения;
- План-схемы;
- Пояснительная записка.
- Программа по профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства».

Программа

профилактики детского дорожно- транспортного травматизма

«Добрая дорога детства»

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно – транспортного травматизма является попадание детей в ДТП. При этом под детским дорожно–транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет. Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДТП является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся:

- переход проезжей части в неустановленном месте,
- переход перед близко идущим транспортом,
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства,
- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее,
- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге, возможно решить только при совместной деятельности с сотрудниками Госавтоинспекции и активном участии родителей.

Цели и задачи программы:

Цель программы – создание условий для формирования у воспитанников и учащихся навыков соблюдения ПДД

Задачи программы:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- поддержка у родителей воспитанников и учащихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Социально-педагогические основы

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями **психофизиологического развития**, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты, должны быть доступны для родителей и находиться, в том числе, в детских поликлиниках, детских отделах магазинов.

Основой профилактической работы с **детьми младшего и среднего школьного возраста** является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ подготовленных сотрудниками ГИБДД приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Основные принципы реализации программы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня

их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы:

Внушение. Дети дошкольного и младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников и младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. **Первый тип** рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения. **Вторая модель** проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства. Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Мероприятия по предупреждению ДДТТ

Проведение воспитательных мероприятий (игр, программ, экскурсий, выставок детского творчества), обеспечивающих усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице, подразумевает подготовку педагога дополнительного образования.

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответствен ный	Сроки
1. Организационно-управленческая работа			
1.	Проведение совещаний при директоре с освещением вопроса «Работа педагогов в коллективах по реализации инструктажей по ПДД, профилактике ДДТТ»	Зам. директора по УВР	2 раза в год
2.	Участие в организации и проведении городского смотра-конкурса «Безопасное колесо» (среди юных инспекторов движения)	Педагоги д/о	апрель
2. Массовые мероприятия с детьми			
4.	Инструктаж по правилам дорожного движения в учебных группах коллективов учреждения	Педагоги дополнительн ого образования	сентябрь ноябрь январь апрель
5.	Участие коллективов во Всероссийских и областных профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!»	Педагоги д/о, педагоги- организаторы	март, май, сентябрь, октябрь, декабрь
6.	Участие коллективов в пропагандистских мероприятиях, приуроченных к памятным датам (Дню защиты детей, Дню матери, Дню инвалидов и т.д.)	Педагоги д/о, педагоги- организаторы	в течение года
7.	Участие коллективов в конкурсах	Педагоги д/о, педагоги-	в течение

	рисунков, сочинений, викторин по ПДД	организаторы	года
8.	Участие коллективов в спортивно-массовых мероприятиях, приуроченных ко дню образования службы ГАИ-ГИБДД МВД России	Педагоги д/о	в течение года
9.	Использование компьютерных программ, сети «Интернет» для информирования учащихся по безопасному участию в дорожном движении	Педагоги д/о	в течение года
10	Проведение воспитательных мероприятий в коллективах учреждения	Педагоги д/о	в течение года

Перечень воспитательных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий

№	Название мероприятия	возраст
1	Занятие - Весёлый урок «В гостях у Светофорчика»	7-10 лет
2	Сбор-игра «Дорожный лабиринт»	7-10 лет
3	Игра «Ловкий пешеход»	7-10 лет
4	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	7-10 лет
5	Конкурс «Загадки – предостерегалки»	9-10 лет
6	Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зелёный»	10-12 лет
7	Конкурс частушек - страшилок	10 лет
8	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	8-9 лет
9	Сбор-игра «Просто это знак такой»	9 лет
10	Викторина «Пассажир и пешеход»	10 лет
11	КВН «Зелёный огонёк»	9-10 лет
12	Брейн – ринг «Загадки Степы Светофорова»	10 лет

13	Семейный праздник «Зелёная волна»	10 лет
14	Устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т.д.)	10-12 лет
15	Олимпиады по ПДД и БД	9-14 лет
16	Соревнования «Безопасное колесо»	9-12 лет
17	Конкурс агитбригад «Безопасность на дорогах»	12-14 лет
18	Конкурс «Разработка маршрута движения школьника «Дом – ДДТ - Дом»	11 лет

**Тематический план бесед по изучению правил безопасности поведения учащихся на улицах и дорогах города
(для воспитанников и учащихся от 4-х до 10 лет)**

№	Тема и содержание бесед
1	На наших улицах и дорогах. Беседа о правилах поведения детей на улице.
2	По дороге во Дворец детского творчества . Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в учреждение. Использование настольных и сюжетно-ролевых игр.
3	Будь внимательным и осторожным. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью. Листопад.
4	Наши верные друзья на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы.
5	Знакомство с дорожными знаками. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».
6	Где можно и где нельзя играть. Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах.
7	Мы пассажиры. Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте.
8	На загородной дороге. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть.
9	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и

	<p>дорогах.</p> <p>Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований.</p>
10	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.</p>

Тематический план бесед по правилам безопасности поведения учащихся на улицах и дорогах города (для воспитанников и учащихся с 11 до 18 лет)

№	Тема и содержание бесед
1	<p>Причины дорожно-транспортного травматизма. Увеличение численности населения городов и посёлков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов.</p> <p>Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.</p> <p>Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Забота государства о безопасности движения. ГИБДД. Юные инспекторы движения.</p>
2	<p>Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.</p> <p>Перекрёсток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонний, четырёхсторонний, площади. Границы перекрёстков.</p> <p>Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.</p>
3	<p>Сигналы для регулирования дорожного движения.</p> <p>Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров и их значение. Сигналы для регулировщика и их значение. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора или регулировщика. Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).</p>
4	<p>Дорожные знаки и их группы.</p> <p>Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритетные, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков.</p> <p>Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам.</p>
5	<p>Правила перехода улиц и дорог.</p>

	<p>Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрёстки. Переход улицы и дороги по сигналам светофора и регулировщика. Выбор наиболее безопасного пути в школу, в библиотеку, в магазин, на стадион и т.д. Переход улиц с односторонним и двухсторонними движениями.</p>
6	<p>Тормозной путь транспортных средств. Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортным средством.</p>
7	<p>Виды транспортных средств. Автомобили, грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваю и троллейбусы – городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.</p>
8	<p>Настольные игры по правилам дорожного движения. Закрепление знаний по правилам дорожного движения с использованием наборов по правилам дорожного движения и настольных игр.</p>
9	<p>Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Игры и соревнования на лучшее знание и умение по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах проводится на специально размеченной дорожной разметкой площадке, автогородке, автодроме, автотрассе и т.п. Устанавливаются светофоры, дорожные знаки, на перекрёстках и пешеходных переходах движение регулируют юные инспекторы движения, в качестве транспортных средств используются самокаты, велосипеды, педальные и электрические автомобили.</p>
10	<p>Итоговое мероприятие Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасности поведения на улицах и дорогах проводится в форме викторины, уроков-вопросов и ответов и т.д.</p>

Работа с родителями

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями. Данная программа предлагает формы занятий: проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН мероприятий для родителей

№	Тема	Форма занятий
1.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.
2.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.
3.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.
4.	Взаимодействие с семьей в организации воспитательной	1. Родительское собрание.

	работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	2. Индивидуальная работа с родителями.
5.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ИНСПЕКТОРАМИ ГИБДД

№ п/п	Тема занятий	Сроки по договоренности
1	Правила поведения на улицах и дорогах.	сентябрь
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	октябрь-ноябрь
3	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	февраль
4	Скоро каникулы. Профилактика участия детей в дорожно - транспортных происшествиях в летний период. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе?	май

Список использованной литературы:

1. Булатова, Е.А. Отзыв на использование рабочей тетради <Для малышей> по программе обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах <Азбука поведения на дороге>
2. Волокитин, О.А. Справка о работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс].
3. Давыдова, Г.Е. Профессиональная безопасность детей [Текст] / Г.Е. Давыдова // Всероссийская газета <Добрая дорога детства>. - 2001. - №2.
4. Мирмович, Э.Г. К проблеме снижения детского травматизма на улицах и дорогах [Электронный ресурс]
5. Мосунова, Л.В. Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в профилактике детского травматизма [Электронный ресурс]
6. Работа школы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс]
7. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод.пособ. / В.Н. Кирьянова.- М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
8. Учебник ОБЖ 5-6 класс, под ред. Смирнова А.Т.