

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2018 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дворец
детского (юношеского) творчества
«Юный губкинец»

С.В.Козачок
Приказ от 31 августа 2018 г. № 136



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Веселая математика»**

Возраст учащихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Кочкина Ирина Ивановна,
Педагог дополнительного
образования

Губкин, 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая математика», мотивационно-познавательного уровня, естественно-научной направленности.

Автор-составитель программы: Кочкина Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2018 год.

Программа рассмотрена на заседании методического совета от 28 августа 2018 г., протокол № 5.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2018 г., протокол № 5.

Председатель педагогического совета  С. В. Козачок

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Учебный план	9
Учебно-тематический план обучения	10
Содержание программы обучения	13
Методическое обеспечение программы	17
Список литературы	20
Приложение	21

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеобразовательная) программа «Весёлая математика» составлена на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4 – 6 лет. (Приложение 1).

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Веселая математика" является частью образовательной системы Дворца детского творчества, которая разработана с учетом комплексного развития личности учащихся на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Письма Министерства образования и науки России 11 декабря 2006 Г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242);
- Образовательной программы учреждения;
- Учебного плана учреждения;
- Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- Положения; о рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- Постановления Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы».

Новизна программы заключается в математической подготовке детей дошкольного возраста, способствующей развитию их вычислительных навыков и логического мышления.

Актуальность программы состоит том, что она строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, учитывает тенденции модернизации российского образования. Программный материал по развитию элементарных математических представлений у детей, разработан в совокупности с заданиями содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие основных познавательных процессов и интереса к математике.

Цель программы: формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Особенность данной программы, в специально разработанного комплекса заданий содержательно-логического характера и конструирования из бумаги, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие мелкой моторики пальцев рук детей.

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий:

Приём детей в объединение осуществляется по заявлению родителей. В группе занимаются не более 15 учащихся. Возраст учащихся 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год – 36. Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся в следующих **формах:**

- учебное занятие;

- занятие – соревнование;
- занятие – игра;
- занятие – путешествие.

В процессе реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы у учащихся формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- **личностные**: формирование представления о причинах успеха в выполнении задания, выработку внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к труду;
- **регулятивные**: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные педагогом ориентиры в учебном материале;
- **познавательные**: содействовать развитию познавательной деятельности, владению измерительными навыками;
- **коммуникативные**: формировать навыки работы в парах и группах, оказывать помощь, договариваться и приходить к общему решению.

Прогнозируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Весёлая математика», учащиеся должны **знать**:

состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- геометрические фигуры;
- основные базовые формы оригами

уметь:

- считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения
- изготавливать простые модели в технике оригами
- составлять аппликация из геометрических фигур.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы подведения итогов реализации программы могут быть различными:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- итоговое занятие по окончанию реализации программы обучения.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение в программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	1
2	Количество и счет.	15
3	Геометрические фигуры.	11
4	Величина.	1
5	Ориентировка во времени.	1
6	Ориентировка в пространстве.	2
7	Логические задачи.	2
8.	Промежуточная и итоговая аттестация	2
9	Итоговое занятие	1
	Итого:	36

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количес тво учебных часов	В том числе:	
			теоре тичес ких	прак тичес ких
1.	Введение в программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	1	-	1
2.	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Ассоциация геометрических фигур с предметами.	1	0,5	0,5
3.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1. Понятия «много», «поменьше», «еще меньше». Искусство оригами. Базовая форма «треугольник». «Кораблик».	1	0,5	0,5
4.	Число 2 и цифра 2, знаки +, -, =. Ориентировка на листе.	1	0,5	0,5
5.	Число 3 и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Оригами «Кошка».	1	0,5	0,5
6.	Число 4 и цифра 4. Соотнесение количества предметов и цифр.	1	0,5	0,5
7.	Число 5 и цифра 5. Составление задач. Оригами «Собака».	1	0,5	0,5
8.	Число 6 и цифра 6. Сложение числа из 2-х меньших чисел. Понятия «длинный», «короче», «еще короче».	1	0,5	0,5
9.	Сравнение предметов «больше», «меньше», «равно». Знаки <, >, =. Оригами «Лиса».	1	0,5	0,5
10.	Число 0 и цифра 0. Понятия «много», «поменьше», «еще меньше».	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра 7. Порядковый счет. Оригами «Рыбка».	1	0,5	0,5
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 сложение числа из 2-х меньших. Дни недели.	1	0,5	0,5
13.	Число и цифра 8. Составление задач. Оригами «Елка».	1	0,5	0,5

14.	Сложение числа 8 из 2-х меньших чисел. Графический диктант.	1	0,5	0,5
15.	Число и цифра 9. Оригами базовая форма «Книжка». «Колобок».	1	0,5	0,5
16.	Решение примеров.	1	0,5	0,5
17.	Число 10. Порядковый счёт. Аппликация из геометрических фигур «Кораблик».	1	0,5	0,5
18.	Сравнение смежных чисел. Логические задачи. Графический диктант.	1	0,5	0,5
19.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы. Аппликация из геометрических фигур «Гриб».	1	0,5	0,5
20.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	1	0,5	0,5
21.	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших. Аппликация из геометрических фигур «Рыбка».	1	0,5	0,5
22.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Задачи-загадки	1	0,5	0,5
23.	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших. Аппликация из геометрических фигур «Кораблик».	1	0,5	0,5
24.	Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.	1	0,5	0,5
25.	Задачи — загадки. Аппликация из геометрических фигур «Зайчик».	1	0,5	0,5
26.	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших. Задачи-загадки.	1	0,5	0,5
27.	Разложение числа 7 из двух меньших. Аппликация из геометрических фигур «Волк».	1	0,5	0,5
28.	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших. Составление и решение задач.	1	0,5	0,5

29.	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 . Аппликация из геометрических фигур «Лиса».	1	0,5	0,5
30.	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	1	0,5	0,5
31.	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших. Части суток. Аппликация из геометрических фигур «Собака».	1	0,5	0,5
32.	Знакомство с моделью часов. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Графический диктант.	1	0,5	0,5
33.	Решение примеров. Составление и решение задач. Аппликация из геометрических фигур «Кошка».	1	0,5	0,5
34.	Итоговое занятие. Дидактическая игра «Путешествие по волшебной стране Заниматике».	1	0,5	0,5
35.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
36.	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого:	36	17	19

Содержание программы обучения

1. Введение в программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.

Теория: Содержание программы обучения.

Практика: Выполнение заданий.

Форма проведения занятий: беседа.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: дидактические карты.

Форма подведения итогов: беседа.

2. Количество и счёт:

Теория: Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части. Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений. Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. Знакомство с цифрами 0-9. Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Ознакомление с

составом чисел из двух меньших (на числах до 10). Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

Практика: Работа в рабочих тетрадях.

Форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: наглядные пособия, карточки.

Форма подведения итогов: беседа.

3. Геометрические фигуры.

Теория: Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат. Деление фигур. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур. Конструирование из бумаги. Знакомство с техникой оригами. Изготовление композиций из геометрических фигур.

Практика: Зарисовка композиций из геометрических фигур. Изготовление простых фигур в технике оригами и композиций из геометрических фигур.

Форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: модели геометрических фигур, образцы основных базовых форм оригами, композиции из геометрических фигур.

Форма подведения итогов: беседа.

4. Величина.

Теория: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использование соответствующих определений. Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания; обозначение части целого, установка отношения целого и части, размера частей. Формирование первоначальных измерительных умений. Измерение длины, ширины, высоты линейкой, изображение отрезка заданной длины.

Представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Знакомство с весами.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине. Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания. Измерение длины, ширины, высоты линейкой, изображение отрезка заданной длины.

Форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: наглядные пособия (набор предметов имеющих разную массу).

Форма подведения итогов: беседа.

5. Ориентировка во времени.

Теория: Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность. Определения время по часам с точностью до часа.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине. Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания. Измерение длины, ширины, высоты линейкой, изображение отрезка заданной длины.

Форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: наглядные пособия (набор предметов имеющих разную массу).

Форма подведения итогов: беседа.

6. Ориентировка в пространстве.

Теория: Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Графический диктант. Обучение умению передвигаться в пространстве, в указанном направлении.

Практика: Работа с дидактическим материалом.

Форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: дидактические карты.

Форма подведения итогов: беседа.

7. Логические задачи.

Теория: Решение логических задач. Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Практика: Работа с дидактическим материалом.

Форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: дидактические карты.

Форма подведения итогов: беседа.

8. Промежуточная и итоговая аттестация.

Практика: работа с карточками.

- **форма проведения занятий:** занятие-зачет.

- **метод, приемы:** практический.

- **дидактический материал:** карточки с заданиями.

- **форма подведения итогов:** беседа.

9. Итоговое занятие:

Теория: подведение итогов работы за учебный год.

Практика: работа по карточкам.

Форма проведения занятий: занятие – игра.

Дидактический материал: набор карточек по темам.

Форма подведения итогов: беседа.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программного материала используются различные методы:

- методы объяснительно – иллюстративного обучения:

словесные – мини-лекции, беседы, объяснение, рассказ, диалог, консультация, викторины;

наглядные – просмотр заданий в рабочих тетрадях, рисунков для составление задач;

практические – изготовление заданий в рабочих тетрадях, композиций из геометрических фигур и оригами.

- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся: создание ситуации успеха, познавательная игра, эмоциональное воздействие.

- проектный метод обучения: конструирование из бумаги.

- метод лично – ориентированного плана.

Ведущие педагогические технологии - технология педагогической поддержки и технология проектного обучения.

Форма организации занятий:

- занятие ознакомление с новым материалом;
- занятие по закреплению изученного материала;
- занятие применения знаний и умений;
- занятие обобщения и систематизации знаний;
- занятие – игра;
- занятие - соревнование;
- занятие – путешествие.

Такие формы проведения занятий, способствуют устойчивому развитию интереса к математической деятельности.

Каждое занятие по темам программы, как, правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение показом наглядного материала.

Практические занятия – основная форма работы с детьми, в процессе которой умения закрепляются, а при повторении – совершенствуются.

Дети дошкольного возраста с большим увлечением занимаются практической работой, поэтому, основная часть времени отводится для выполнения практических заданий. Нагрузка даётся в соответствии с возможностями детей, чтобы обеспечить их работой в течение всего занятия. Дети дошкольного возраста быстро утомляются при выполнении однообразной работы, поэтому на занятиях, используются игровые задания, физкультминутки.

В течение всего курса обучения используется различный дидактический материал: предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10, набор геометрических фигур, счетные палочки, модель часов и т.д.

В течение периода обучения ведется сотрудничество с родителями. Общение с родителями происходит не только на родительских собраниях, но и на индивидуальных встречах.

**Условия реализации программы:
(материально - техническое обеспечение)**

- доска 1 шт.;
- стол ученический - 8 шт.;
- стул ученический -16 шт.;
- стол компьютерный -1 шт.;
- кресло компьютерное – 1шт.;
- рабочие тетради – 15 уп.;
- тетрадь в клетку – 15 уп.;
- цветные карандаши – 15 наб.;
- карандаши – 15 шт.;
- линейка – 15шт.;
- счетные палочки -15шт.;
- набор геометрических фигур-1 шт.
- макет часов – 1шт.;
- набор цифр – 1шт.

Список использованной литературы

1. Литература по педагогике и психологии

1. *Данилков, А.А.* Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. [Текст]/ А.А. Данилков. – Новосибирск: Сиб.унив.изд., 2004. – 144 с.
2. *Селеванов, В.С.* Основы общей педагогики. [Текст]/ В.С. Селеванов – М.: Просвещение, 2005. – 245 с.

2. Литература по выбранному виду деятельности

1. *Колесникова, Е.В.* Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. [Текст]/ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
2. *Чекмарёв, Я.Ф.* Учимся считать. [Текст]/ Я.Ф. Чекмарёв. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 72 с.

3. Ссылки на интернет-источники

1. Содержание программы «Математические ступеньки». [Электронный ресурс]. w.w.w.phoenix.-school.org>upload/ФЭМП.doc (дата обращения 29.09.2017)
2. Карточка математических задач для детей 5-6 лет. [Электронный ресурс]. infourok.ru (дата обращения 29.09.2017)
3. Задания по математике в картинках для детей 6-7 лет. [Электронный ресурс]. kladraz.ru. (дата обращения 29.09.2017)

Приложение

Картотека «Веселый счет»

Задача 1. Карандаши поспорили

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2. Считаем гостей и стулья



На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. И когда уже все



сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место. Вопросы. Сколько стульев было занято? (9) Сколько было гостей? (8)

Задача 3. Пчелы угощают зверей

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей. **Вопросы:** Каким по

счета примчался к улью заяц? (Третьим.) У кого была самая маленькая посуда? (У белки.) У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4. Пришла к фотографу семья

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.
- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить. Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме. **Вопросы:** Сколько всего человек в семье? (7) Сколько взрослых? (4) Сколько детей? (3)

Задача 5. Зверюшки в лесной избушке

В лесной избушке жили зверюшки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злющий, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос. Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5)

Задача 6. Посчитаем грибы

Пошли Таня и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо пенечков, Костя нашел 2 опенка. А когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор. **Вопросы:** Сколько всего грибов нашли Таня и Костя? (7) Сколько грибов дети пожарят? (6)

Задача 7. У Антона день рождения

Пришли к Антону на день рождения гости. Макар подарил ему живого попугайчика, Степан - заводной трактор, Лиза подарила деревянный конструктор, Валя - комплект переводных картинок. Вопросы. Сколько подарков получил Антон? (4) Сколько детей было на дне рождения? (5)

Задача 8. У кого улов больше?

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал: "Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю". Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти. **Вопросы:** Кто больше наловил рыбы? Почему? Сколько всего рыб наловили волк и лиса? (5)

Задача 9. Дети и птицы

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили ее на дерево и стали наблюдать. Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей, а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба. **Вопросы:** Сколько птиц прилетело к кормушке? (9) Сколько маленьких птиц? (6) Сколько больших птиц? (3) .

Задача 10. Я и моя семья

У нас большая и дружная семья. Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофер, старшая сестра - учительница, бабушка - пенсионерка, а я хожу в детский сад. **Вопросы:** Сколько человек в нашей семье? (6) Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)

Задача 11. Кто стал почтальоном ?

Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать. Объявили

соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка. Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь. **Вопросы:** Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.) Какими по счету прибежали к финишу: лиса? лось? еж? (Второй, четвертым, шестым.)

Задача 12. Гости из сказок

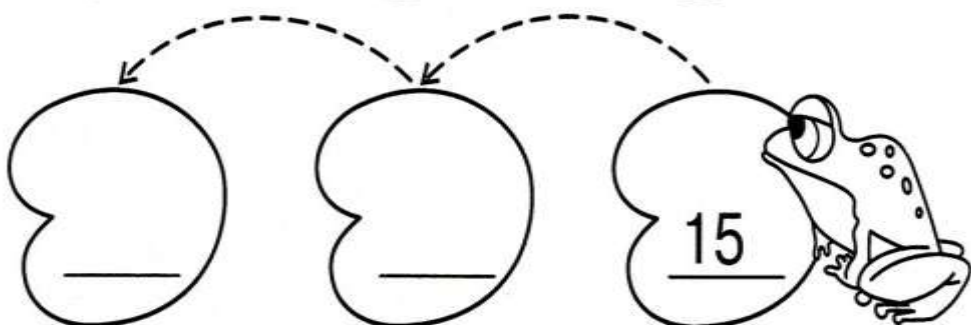
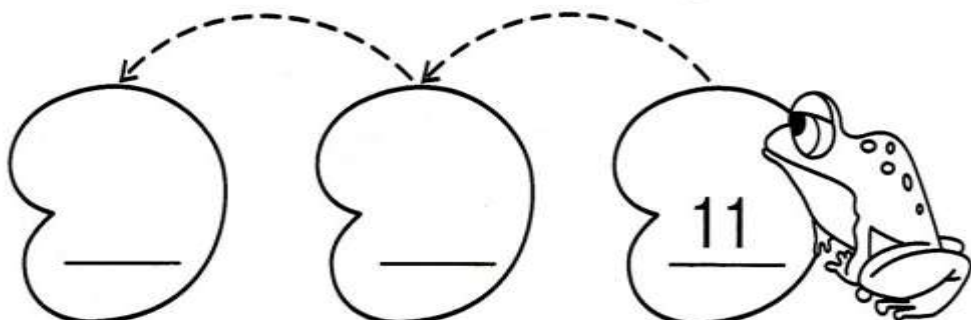
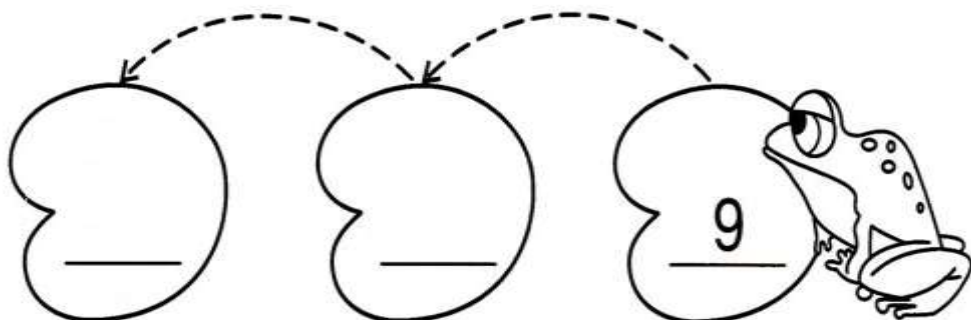
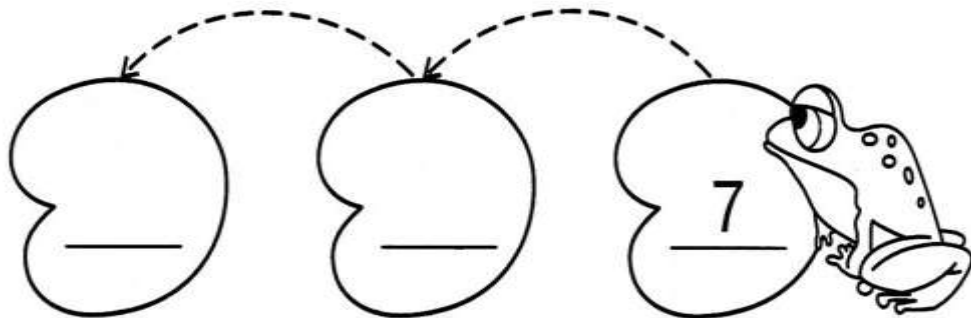
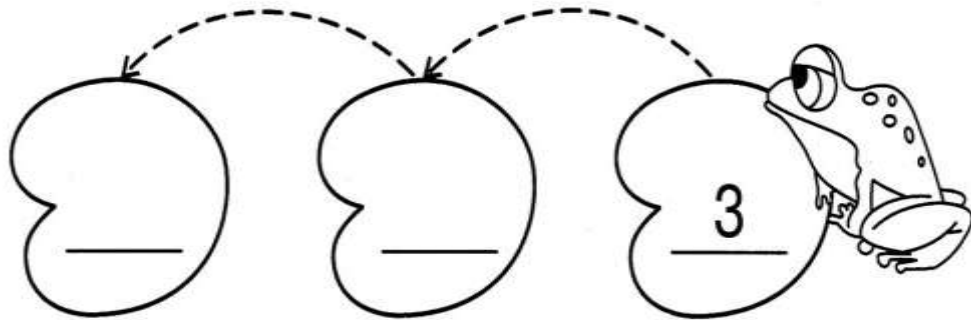
На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев. Раньше всех появилась Снежная королева. За ней пришел Кот в сапогах. Потом прибежали Буратино и Мальвина. Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку. Чуть погодя пришли Серый волк и Красная Шапочка. **Вопросы:** Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям? (9) Из скольких сказок пришли гости на елку? (7)

Задача 13. Я уже взрослый

Семену исполнилось 7 лет. "Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно я свои игрушки маленьким детям раздарю?" - спросил он у мамы. Мама разрешила. Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле. Самолет, пароход и луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису отдал солдатиков и танк. А красивую машину "Чайка", и большого пушистого зайца Кузьму, немного подумав, оставил себе. Ведь они самые любимые. **Вопросы:** Сколько игрушек было у Семена?

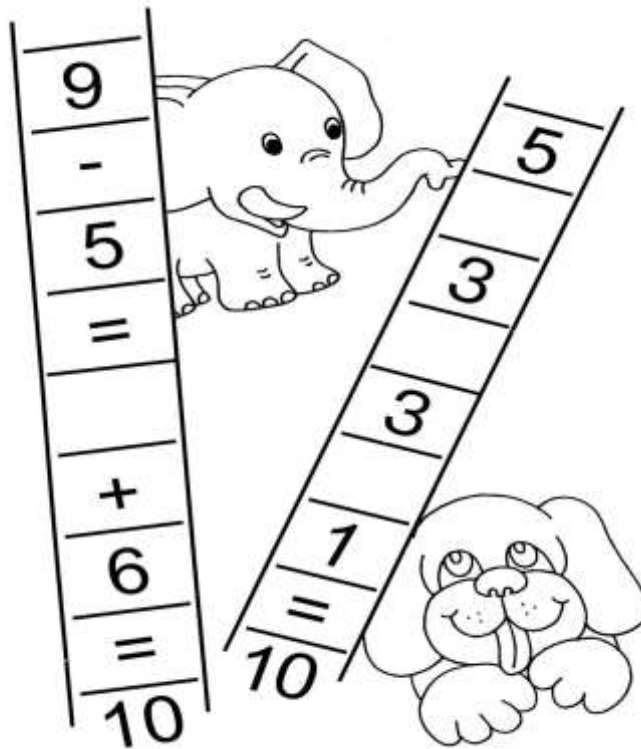
Задание 1*Прыгающие лягушки*

Впиши пропущенные числа. Отсчёт ве́ди в обратном порядке!

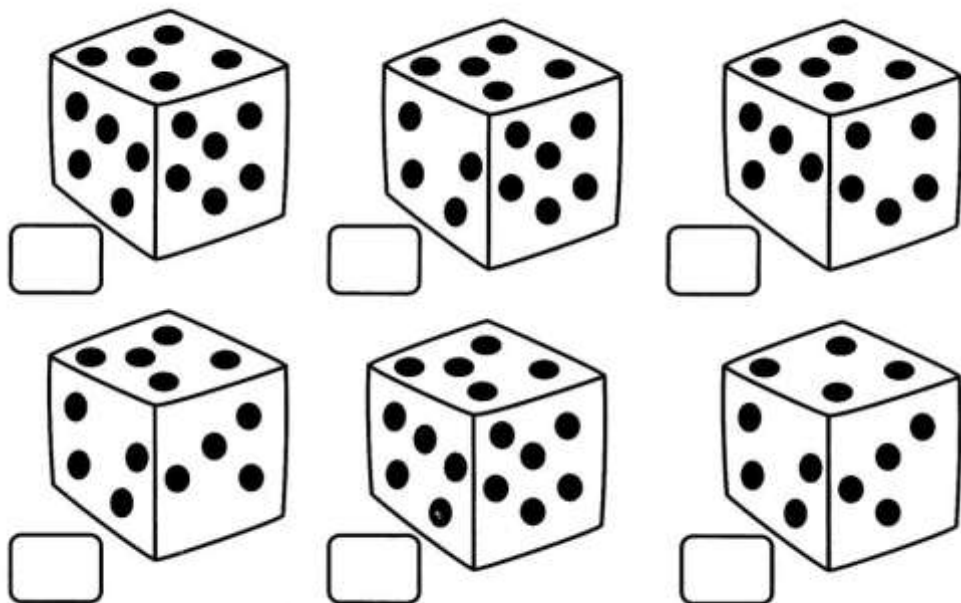


Задание 2*Лесенки-чудесенки*

Впиши пропущенные цифры и математические знаки.

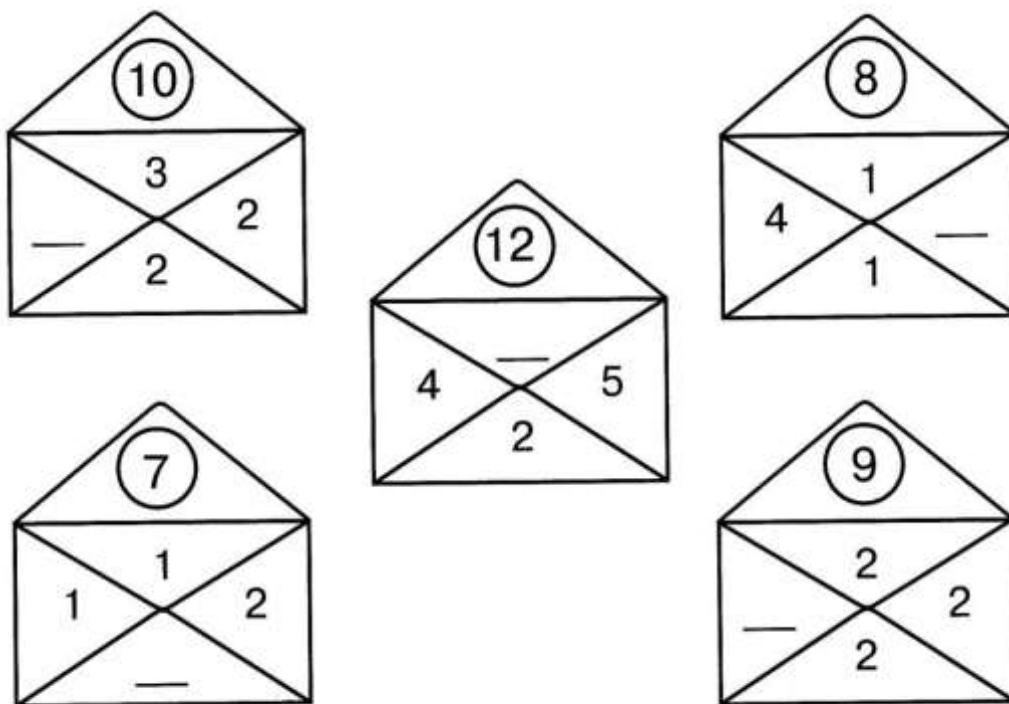
**Задание 3***Считалочка*

Сосчитай точки на кубиках. Результаты впиши в окошки.

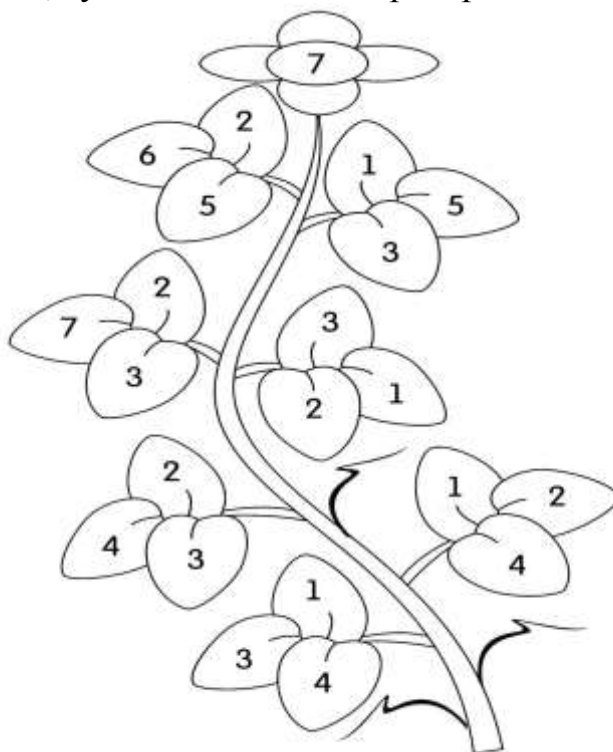


Задание 4*Почтовая считалочка*

Напиши пропущенные цифры на каждом конверте так, чтобы в сумме получилось число в кружочке.


skladovoz.ru
Задание 5*Считалочка*

Раскрась листочки, сумма чисел на которых равна 7.


skladovoz.ru

Задание 6*Весёлый счёт*

Реши примеры, пользуясь подсказкой в рамке

 = 5	 = 3	 = 7
---	---	---

	+		=	
	+		=	

www.mindgames.ru

Задание 7*Змеи*

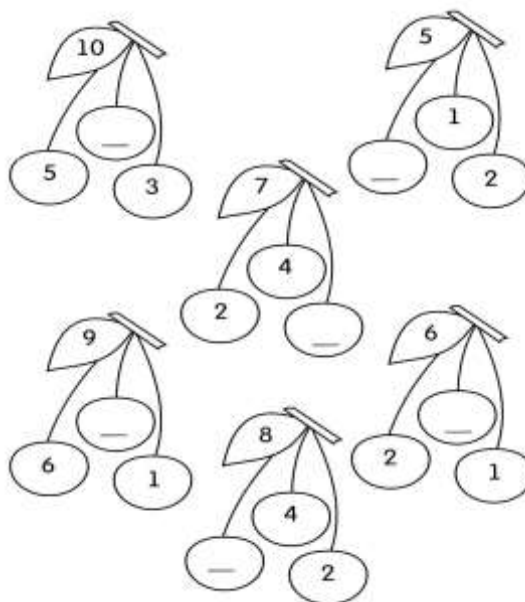
Сколько здесь змей? Ответ впиши в окошко



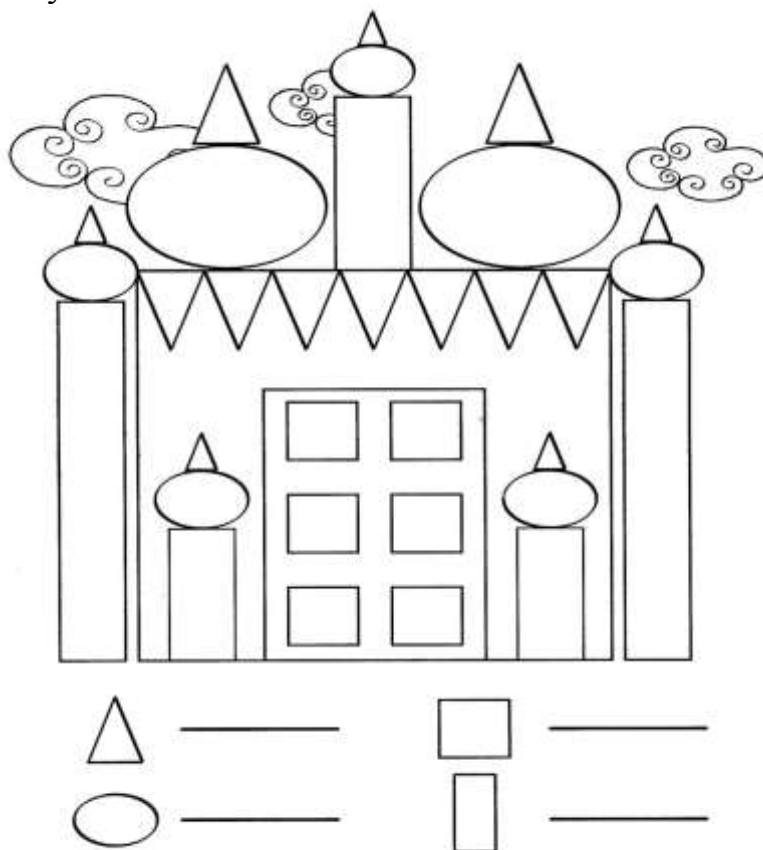
www.mindgames.ru

Задание 8*Вишнёвая считалочка*

На каждой тройке вишенок напиши цифры так, чтобы получилась сумма, указанная на листочке.

**Задание 9***Дворец из фигурок*

Сколько здесь фигурок каждой формы? Ответы напиши над чёрточками. Раскрась картинку.



Задание 10*Волшебный квадрат*

Впиши пропущенные цифры и математические знаки.

5		3	=	2
-		+		+
3	+		=	5
=		=		=
	+	5	=	7



khanika.ru

Задание 11*Волшебный квадрат*

Впиши пропущенные цифры и математические знаки.

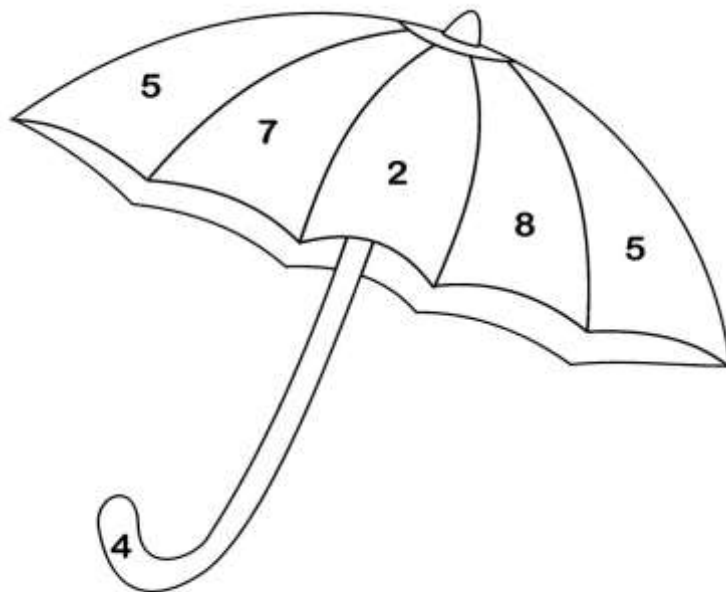


4	+		=	6
-		+		
	-	1	=	2
=		=		=
1		3	=	4

khanika.ru

Задание 12*Раскраска с подсказкой*

Реши примеры и раскрась зонтик

Красный: $10 - 5 = \square$ Жёлтый: $3 + 4 = \square$ Синий: $8 - 6 = \square$ Оранжевый: $5 + 3 = \square$ Коричневый: $10 - 6 = \square$