

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»  
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024г  
Протокол №   5  

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Дворец  
детского (юношеского) творчества  
«Юный губкинец»

 С. В. Козачок  
Приказ от 30.08.2024г. №   223  



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Духовное краеведение»**

**Направленность:** социально - гуманитарная

**Уровень:** (стартовый, базовый)

**Возраст учащихся:** 5-15 лет

**Срок реализации:** 2 года

Автор-составитель: Яковлева Галина  
Павловна, педагог дополнительного  
образования.

Год разработки программы – 2020г.

г. Губкин, 2024

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик.</b>	
Пояснительная записка	
Содержание программы (сведения о программе)	
Планируемые результаты	
<b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	
Учебный план, учебно-тематический план (по годам обучения).	8
Календарный учебный график	17
Рабочая программа 1 года обучения.	27
	33
Рабочая программа 2 года обучения	41
Условия реализации программы.	44
Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля. Оценочные материалы.	47
Методические материалы.	50
Воспитательная компонента	53
Список литературы	54
Приложение	

## Раздел 1.

### **Комплекс основных характеристик. Пояснительная записка.**

Основная идея данной программы – это создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Программа подразумевает использование элементов разных видов краеведения, сочетание их в духовно-нравственном аспекте.

В данной программе делается акцент на расширение знаний учащихся о духовном наследии Губкинской земли.

Образовательная область программы - духовное краеведение, направлена на:

- изучение и расширение знаний учащихся о Белгородчине и г. Губкине с давних времён и до сегодняшних дней;
- освоение знаний о христианской нравственной культуре;
- понимания христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни человека;
- показывает примеры жития святых и героев Отечества;
- формирование качеств патриотизма и гражданственности;
- ответственное и уважительное отношение к святыням родной земли;
- осознание себя потомками славного прошлого России и святого Белогорья.

Практическая значимость программы состоит в возможности использовании ее материалов в общеобразовательных учреждениях на уроках истории, православной культуры, во внеурочной деятельности в рамках ФГОС, при проведении тематических классных часов с обучающимися по духовному краеведению, а также при проведении занятий в учреждениях дополнительного образования.

Данная программа позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как история России, обществознание, мировая художественная культура.

Реализация программы «Духовное краеведение» предполагает следующие результаты педагогической деятельности: формирование мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных ценностях Православия.

### **Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил (СП 2.4. 3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в действие с 01.01.2021 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступившего в силу 1 марта 2023 г.);
- Устава и локальным актом учреждения.

### **Содержание программы.** (сведения о программе)

**1.1.1. Направленность образовательной программы** дополнительного образования детей " Духовное краеведение " – социально-гуманитарная.

*Уровень сложности программного материала* – стартовый и базовый.

*Для стартового уровня сложности* содержания программы «Духовное краеведение» характерна минимальная сложность предоставляемого материала, для начального освоения программы и подготовки детей для усвоения более сложной информации.

*Для базового уровня сложности* содержания программы «Духовное краеведение» характерна направленность на развитие духовных личностных качеств, стремление узнать и понять. Содержание программного материала способствует накоплению у учащихся духовного опыта и навыков общения в условиях специально организованной образовательной деятельности, формированию ответственного отношения к окружающим.

**1.1.2. Новизна** программы в том, что она предполагает интегрированный, комплексный подход к изучению духовного краеведения, закладывает фундамент для дальнейшего духовного просвещения детей, дает возможность расширить знания учащихся о духовно-нравственных ценностях на основе исследования местного краеведческого материала.

**1.1.3. Актуальность** данной программы состоит в том, что в содержание включаются материалы, изучение которых будет способствовать формированию мировоззрения учащихся, основанному на ценностях культуuroобразующей религии нашей страны – Православия.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема воспитания у подрастающего поколения уважения к истории, культуре, традициям, национальному достоинству. И в этом немаловажную роль играет духовное краеведение.

Изучение истории родного края, всегда будет актуально, так как без знаний о своей малой родине, без воспитания уважения к своим истокам, человек не может стать истинным патриотом своего народа.

Духовное краеведение может служить основой для проведения воспитательной работы по формированию общечеловеческих ценностей, развитию нравственности и будет способствовать выработке собственных духовно-нравственных ценностей.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность.** В наши дни одно из направлений отечественной педагогики предполагает обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Духовное возрождение – есть главное условие выживания нашего общества, сохранения российского народа и российской государственности. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.

Таким образом, основная идея данной образовательной программы – это создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

**1.1.5. Отличительные особенности программы.** Программа выстроена с учетом интересов детей, в разных возрастных периодах.

Для детей, стремящихся к изучению программы, завершивших обучение на первом (стартовом) этапе предусмотрены дальнейший этап: базовый. Программа может быть адаптирована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В данной программе делается акцент на расширение знаний учащихся о духовном наследии Белгородчины в целом и о Губкинской земле в частности с прошлых времен и до сегодняшних дней.

Программный материал учащиеся усваивают по двум ступеням.

1 ступень – «Ручейки» (1 год обучения), она рассчитана на младший возраст учащихся от 5 до 8 лет и направлена на то, чтобы дать учащимся элементарные знания о духовной культуре. Уровень сложности программного материала – стартовый.

2 ступень – «Роднички» (2 год обучения) рассчитана на учащихся начальной школы, среднего и старшего звена. На второй ступени обучения – учащиеся 8-15 лет осваивают непосредственно духовно-краеведческие знания. Уровень сложности программного материала – базовый.

Учащиеся общеобразовательных учебных заведений, принимаются сразу на вторую ступень обучения с учетом того, что у них уже имеется определенный багаж духовно-краеведческих знаний, полученных на уроках и во время внеурочной деятельности в школе.

**1.1.6. Цель программы:** изучение ценностей православной культуры на основе изучения краеведческого материала.

## **Задачи.**

### **Обучающие:**

- способствовать расширению кругозора учащихся через приобщение к традиционной православной культуре русского народа;
- дать первые представления и понятия о православной церкви и православном храме;
- расширить духовно-краеведческие знания учащихся.

### **Развивающие:**

- формировать и развивать творческую духовно-нравственную личность с позитивным взглядом на жизнь;
- развивать познавательный интерес к духовной культуры родного края;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе.

### **Воспитательные:**

- воспитывать духовно-нравственные чувства и качества;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- формировать ценности и убеждения, основанные на православных традициях, идеалах патриотизма, уважении к прошлому и настоящему своей малой Родины – Святого Белогорья.

#### **1.1.8. Принципы реализации программы**

Реализация программы, основывается на определённых принципах для более системной организации учебно-воспитательного процесса.

##### **Принцип доступности**

##### **Принцип последовательности**

##### **Принцип приоритета духовно-нравственных ценностей**

##### **Принцип единства образовательного и воспитательного процессов**

##### **Принцип наглядности**

#### **1.1.9. Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение двух учебных лет.

#### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

*Форма обучения* – очная (возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе – очно - заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

*Форма организации деятельности учащихся* – групповая, индивидуальная, парная.

Программа дополнительного образования «Духовное краеведение» делится на 2 этапа. Для каждого этапа предусмотрена своя возрастная категория:

1 этап «стартовый» - 5-8 лет

2 этап «базовый» - 9-15 лет

Набор детей в группы свободный. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 1 час.

Количество детей в группе: 15 человек.

**Формы занятий:**

- занятие – соревнование;
- занятие – дискуссия;
- занятие – экскурсия;
- учебная игра.

Возможен перенос тем, в зависимости от состояния здоровья детей, и степени усвоения материала.

- **Планируемые результаты и способы их проверки. Компетенции.**

**1 этап «стартовый»**

1 год обучения. Программа рассчитана на младший возраст учащихся от 5 до 8 лет и направлена на то, чтобы дать учащимся элементарные знания о духовной культуре.

**2 этап «базовый»**

2 год обучения. Программа рассчитана на учащихся школьного возраста. На второй ступени обучения учащиеся осваивают непосредственно духовно-краеведческие знания.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится в 1 и 2 полугодии первого года обучения и в 1 полугодии 2 года обучения. Форма проведения - тестовые задания, викторины.

**Аттестация по итогам усвоения программы.** Аттестация по итогам усвоения программы проводится в конце 2 года обучения. Форма проведения - тестовые задания, собеседование (Приложение 1).

**Компетенции**

В процессе реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Духовное краеведение» у учащихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- Личностные, направлены на освоение способов духовно-нравственного и интеллектуального развития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии духовно-нравственных личностных качеств, культуры мышления и поведения. Ориентируясь на результат и эффективность, учащийся стремится совершенствоваться в своей деятельности, соответствовать высоким идеалам Святой Руси, проявлять инициативу, придумывать что-то новое с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».

- Регулятивные. Адекватная самооценка; самоконтроль в стрессовых ситуациях; умение принимать ответственность; способность уверенно выражать

собственное мнение, основанное на мнении Православной церкви; умение видеть свои ошибки, исправлять их, извлекать из ошибок опыт. Способность видеть и понимать разные точки зрения, прощать ошибки других людей.

- **Познавательные**, это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. Учащийся может отличать факты от домыслов.

- **Коммуникативные**. Учащийся умеет выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, соблюдая заповедь «Возлюби ближнего, как самого себя»; дискутировать и защищать свою веру; выступать на публике; знать способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; иметь навыки работы в группе, коллективе, а также способен разрешать конфликты; умеет проявлять уважение к истории, культуре, традициям, национальному достоинству других людей.

## *1.2. Содержание программы:*

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Общее количество часов	1 год обучения	2 год обучения
1	Введение в программу	4	4	-
2	Вводное занятие Охрана труда и жизнедеятельности. Техника безопасности.	2	1	1
3	Бог - Творец мира.	17	17	1
4	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.	20	16	4
5	Храм – дом Божий.	10	4	6
6	Православные праздники	10	8	2

7	Жития святых	8	4	4
8	История Белгородской митрополии с древнейших времен до начала XXI века.	24	4	20
9	Духовное наследие Белгородчины	32	10	22
10	Экскурсии	11	3	8
11	Промежуточная аттестация в форме тестирования	3	2	1
12	<b>Аттестация по итогам усвоения программы</b>	1	1	1
13	Итоговое занятие-беседа с батюшкой	2	1	1
	<b>Итого:</b>	144	72	72

**1 этап «Стартовый»  
Учебно–тематический план первого года обучения**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Вид занятия		Формы аттестации/ и/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Набор группы Бог в природе. Мир рукотворный и нерукотворный.	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.	Охрана труда и жизнедеятельности. Техника безопасности. Просмотр мультфильма «Лягушка-путешественница»	1	0.5	0.5	Учебная игра
3.	Наш удивительный мир. Откуда мы узнаем о Боге. Библия. Чтение из Детской библии.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос

4.	Рождество Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
5.	Дни творения. Ангельский мир. Рисование.	1	0.5	0.5	Диагностическое задание
6.	Сотворения мира. 6 дней творения. Рисование.	1	0.5	0.5	Практика
7.	Свойства Божии. Как человек говорит с Богом. Молитва. Ангел-хранитель. Молитва к ангелу-хранителю. Рисование.	1	0.5	0.5	Практика
8.	Сотворение Адама и Евы. Жизнь первых людей в раю. Рисование.	1	0.5	0.5	Беседа
9.	Грехопадение первых людей. Непослушание и грех в жизни людей. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
10.	Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
11.	Потоп. Рисование	1	0.5	0.5	Практика
12.	Жизнь людей после потопа. Вавилонская башня. Рисование	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
13.	Моисей. Исход из Египта.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
14.	Заповеди Божии. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
15.	Поведение человека. Что такое совесть. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
16.	Казанская икона Божией матери.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
17.	Скиния – первый храм.	1	0.5	0.5	Беседа
18.	Храм и его устройство. Поведение в храме. Рисование.	1	0.5	0.5	Практика
19.	Пророки и пророчества. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
20.	Ветхий и Новый Завет. Чтение.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос

21.	Повторение тем из раздела «Ветхий завет». Чтение. Промежуточная аттестация	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
22.	Рождественский пост.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
23.	Введение Богородицы во храм.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
24.	О святых иконах. Чтение об иконе.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
25.	О святых людях. Чтение о жизни святого человека.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
26.	Святые вожди земли русской. Святой князь Александр Невский.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
27.	Смысл жизни – делать добро. Драгоценный дар слова. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
28.	Родители – самые близкие люди. Николай чудотворец – жизнь и чудеса.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
29.	Святой Иоасаф Белгородский	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
30.	Промежуточная аттестация	1	0	1	тестирование
31.	Рождество Христово.	1	0.5	0.5	Беседа
32.	Рождество Христово.	1	0.5	0.5	Беседа
33.	Рождество Христово. Рассказ.	1	0.5	0.5	Беседа
34.	Детство Иисуса Христа. Чтение рассказов из Священного предания.	1	0.5	0.5	Беседа
35.	Иоанн Креститель. Чтение Библии.	1	0.5	0.5	Беседа
36.	Крещение. Богоявление. Удивительна тайна – Бог Троица.	1	0.5	0.5	Беседа
37.	Таинство Крещения в жизни человека.	1	0.5	0.5	Беседа
38.	Как Иисус Христос помогал людям. Чтение рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
39.	Чудеса Господни. Чтение	1	0.5	0.5	Беседа

	рассказа из Священного писания.				
40.	Благословение детей. Преображение Господне. Рисование.	1	0.5	0.5	Практика
41.	Учение Иисуса Христа. Заповеди блаженства. Чтение рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
42.	Как учение Иисуса Христа отражается в жизни людей. Чтение рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
43.	Сретение Господне – встреча человека с Богом.	1	0.5	0.5	Беседа
44.	Масленица. Прощенное воскресенье.	1	0.5	0.5	Беседа
45.	Что такое пост. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
46.	Таинство покаяния (исповедь). Чтение рассказа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
47.	Воскрешение Лазаря. Ценность человеческой жизни.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
48.	Назначение человека в этом мире. Чтение рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
49.	Житие святых. Чтение поучительного рассказа.	1	0.5	0.5	Беседа
50.	Благовещение. Молитва Богородице. Пример из жизни святого человека, отдавшего жизнь Богу и людям.	1	0.5	0.5	Беседа
51.	Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.	1	0.5	0.5	Беседа
52.	Страстная неделя Великого поста. Предательство Иуды.	1	0.5	0.5	Беседа
53.	Тайная вечеря. Таинство Святого Причастия.	1	0.5	0.5	Беседа
54.	Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа.	1	0.5	0.5	Беседа
55.	Воскресение Иисуса Христа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
56.	Всечестная Пасха. Подготовка к празднованию.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос

57.	Праздников Праздник – Пасха. Празднование.	1	0.5	0.5	Концерт
58.	Вознесение Иисуса Христа. Рисование.	1	0.5	0.5	Учебная игра
59.	Сошествие святого Духа на апостолов. Первая церковь.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
60.	Неделя Жен мироносиц – почитание женщин. Воскресение Иисуса Христа.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
61.	Церковь – семья. Символика церкви: крест, крестное знамение.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
62.	День Победы. Радоница.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
63.	Церковное пение. Прослушивание записей. Пение.	1	0.5	0.5	Исполнение
64.	Колокола и колокольный звон. Рисование.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос
65.	Храмы Губкинского благочиния. Рисование.	1	0.5	0.5	Практика
66.	Экскурсия в храм.	1	0.5	0.5	Практика
67.	Итоговое повторение	1	0.5	0.5	Учебная игра
68.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
69.	Итоговое занятие – беседа с бабушкой	1	0.5	0.5	Беседа
	Итого	72	35	37	

## 2 этап «Базовый»

### Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Вид занятия		Формы аттестации/ Контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Викторина
	<b>Раздел I. История Белгородской епархии с древнейших</b>	32	16	16	

	<b>времен до начала XXI века.</b>				
2.	Крещение Руси. Святой равноапостольный князь Владимир.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Основание г. Белгорода. Возникновение Белгородской епархии. Духовная жизнь на Губкинской территории.	2	1	1	Диагностическое задание
4.	Белгородская епархия в эпоху Петра I. Губкинская земля в XVIIIв.	2	1	1	Практика
5.	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа.	2	1	1	Викторина
6.	Взаимоотношения Церкви и государства в к. XVIII - н. XIX вв Губкинская земля в к. XVIII - н. XIX вв.	2	1	1	кресворд
7.	Белгородская епархия в середине XIX – начале XX вв. Царская семья на Белгородчине. Губкинская земля в середине XIX – начале XX вв.	2	1	1	Викторина
8.	Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. Русская Православная Церковь в годы ВО войны. Наши герои-земляки.	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в.(середина 40-х – 80-е гг.). Губкинская земля во второй половине XX в.(середина 40-х – 80-е гг.).	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX – начало XXI	2	1	1	Наблюдение, опрос

	вв.). Наш край в начале XXI в.				
11	Белгородско-Старооскольская епархия и ее роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Образование Губкинской епархии	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.).	2	1	1	Наблюдение, опрос
13.	Святые новомученики и подвижники Оскольской земли	2	1	1	Наблюдение, опрос
14.	Новомученики и исповедники Губкинской земли	6	3	3	Викторина
15.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тестирование
	<b>Раздел II. Духовное наследие земли Белгородской</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
16.	Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода.	2	1	1	Наблюдение, опрос
17.	Православное зодчество Белгородчины. Храмы Ст. Оскола .	2	1	1	Наблюдение, опрос
18.	Храмы I и II Губкинского благочиния Губкинской епархии История и современность.	16	8	8	Викторина
19.	Храмы, которые мы потеряли.	2	1	1	Опрос
20.	Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области.	2	1	1	Опрос
21.	Православие и изобразительное искусство Белгородчины (скульптура, иконопись).	2	1	1	Опрос
22.	Православие и музыка Белгородчины. С.А. Дегтярев., Г.Я. Ломакин.	2	1	1	Упражнения
23.	Пасха в жизни наших предков.	2	1	1	Игровое задание

24.	Монастыри Белгородчины.	2	1	1	Задачи
25.	Святыни храмов Белогорья. Святые источники.	2	1	1	Викторина
26.	Экскурсия в Спасо-Преображенский собор Губкинской епархии	2	1	1	Практика
27.	Экскурсии по выбору. Храмы 2-го Губкинского благочиния. Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь	2	1	1	Практика
28.	<b>Аттестация по итогам усвоения программы</b>	1		1	Тестирование
29.	<b>Итоговое занятие.</b> Беседа с батюшкой	1	1	0	Беседа
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Календарно-тематический учебный план-график 1 год обучения. Стартовый

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации

1-4	1.09 7.09 8.09 14.09	Введение в программу. Бог в природе. Мир рукотворный и нерукотворный.	12.45 - 13.25	Беседа	4	ДПДЦ	Дидактическая игра
	15.09	Охрана труда и жизнедеятельности. Техника безопасности. Просмотр мультфильма «Лягушка - путешественница»	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Наблюдение, опрос
6	21.09	Наш удивительный мир. Откуда мы узнаем о Боге. Библия. Чтение из Детской библии.	12.45 - 13.25	Беседа	1	ДПДЦ	Наблюдение, опрос
7	22.09	Рождество Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
8	28.09	Дни творения. Ангельский мир	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
9	29.09	Сотворение мира. 6 дней творения.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
10	5.10	Свойства Божии. Молитва.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
11	6.10	Сотворение Адама и Евы	12.45 - 13.25	Беседа	1	ДПДЦ	Устный опрос
12	12.10	Грехопадение	12.45	Учебное	1	ДПДЦ	Устный опрос

		первых людей	- 13.25	занятие			
13	13.10	Жизнь людей после грехопадения.	12.45 - 13.25	Просмотр учебного фильма	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
14	19.10	Потоп.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
15	26.10	Жизнь людей после потопа.	12.45 - 13.25	Ситуативная игра	1	ДПДЦ	Устный опрос
16	27.10	Моисей. Исход из Египта.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
17	2.11	Поведение человека.	12.45 - 13.25	Дискуссия	1	ДПДЦ	Устный опрос
18	3.11	Казанская икона Божией матери.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Кроссворд
19	9.11	Скиния – первый храм.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
20	10.11	Храм и его устройство.	12.45 - 13.25	Экскурсия	1	ДПДЦ	Практическая работа
21	16.11	Пророки и пророчества.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
22	17.11	Ветхий и Новый Завет.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
23	22.11	Повторение тем из раздела «Ветхий завет».	12.45 - 13.25	Викторина	1	ДПДЦ	Практическая работа
24	24.11	Рождественский пост.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
25	30.11	Введение Богородицы во храм..	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Обсуждение, обмен мнениями

26	1.12	О святых людях.	12.45 - 13.25	Дискуссия	1	ДПДЦ	опрос, наблюдение
27	7.12	Святые вожди земли русской.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
28	8.12	Смысл жизни – делать добро. Драгоценный дар слова. Чтение поучительного рассказа.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
29	14.12	Родители – самые близкие люди. Николай чудотворец – жизнь и чудеса.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
30	15.12	Святой Иоасаф Белгородский	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
31	21.12	Промежуточная аттестация	12.45 - 13.25	Квест - игра	6	ДПДЦ	практическая работа
32	22.12	Рождество Христово.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
33 - 35	28.12 29.12 . 11.01	Детство Иисуса Христа	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
36	12.01	О святых иконах	12.45 - 13.25	Познавательный рассказ (с использованием слайдов)	2	ДПДЦ	Тестовые задания
37	18.01	Иоанн Креститель.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
38	19.01	Крещение. Богоявление.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Просмотр видеоматериала, наблюдение
39	25.01	Таинство Крещения в жизни человека.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	кресворд

40	26.01	Как Иисус Христос помогал людям.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
41	1.02	Чудеса Господни.	12.45 - 13.25	Виртуальная экскурсия	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
42	2.02	Благословение детей. Преображение Господне.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
43	9.02	Учение Иисуса Христа. Заповеди блаженства.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
44	15.02	Как учение Иисуса Христа отражается в жизни людей.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, дискуссия
45	16.02	Сретение Господне – встреча человека с Богом.	12.45 - 13.25	Познавательный рассказ (использование презентации)	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
46	22.02	Масленица. Прощеное воскресенье.	12.45 - 13.25	Экскурсия в прошлое	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
47	1.03	Великий пост.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
48	2.03	Таинство покаяния (исповедь).	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Обсуждение, обмен мнениями
49	9.03	Воскрешение Лазаря.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос

50	15.03	Назначение человека в этом мире. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	12.45 - 13.25	Викторина	1	ДПДЦ	Практическая работа, самоконтроль
51	16.03	Житие святых. Чтение поучительного рассказа.	12.45 - 13.25	Занятие - размышление	1	ДПДЦ	Устный опрос, самоконтроль
52	22.03	Церковь – семья. Символика церкви: крест, крестное знамение.	12.45 - 13.25	Экскурсия в храм	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимоконтроль
53	23.03	Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	2	ДПДЦ	Практическая работа
54	29.03	Страстная неделя Великого поста. Предательство Иуды.	12.45 - 13.25	Беседа	2	ДПДЦ	Устный опрос
55	30.03 ..	Тайная вечеря. Таинство Святого Причастия.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	2	ДПДЦ	Практическая работа
56	5.04	Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа.	12.45 - 13.25	Экскурсия в храм к площади.	2	ДПДЦ	Практическая работа
57	6.04	Воскресение Иисуса Христа.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
58	12.04	Подготовка к празднованию Пасхи.	12.45 - 13.25	Творческая мастерская	1	ДПДЦ	Практическая работа
59	13.04	Всечестная Пасха.	12.45 -	Занятие - праздник	1	ДПДЦ	Практическая работа

			13.25				
60	19.04	Благовещение. Молитва Богородице	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
61	20.04	Праздников Праздник – Пасха.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
62	26.04	Сошествие святого Духа на апостолов.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
63	27.04	Неделя Жен мироносиц – почитание женщин в христианстве.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
64	3.05	Экскурсия в храм.	12.45 - 13.25	Экскурсия	1	ДПДЦ	Практическая работа
65	4.05	Церковное пение.	12.45 - 13.25	Экскурсия	1	ДПДЦ	Практическая работа
66	10.05	Колокола и колокольный звон.	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Наблюдение
67	11.05	Храмы Губкинского благочиния.	12.45 - 13.25	Учебная игра	1	ДПДЦ	Устный опрос
68	17.05	День Победы. Радоница	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
69	18.05	Христианский смысл мультфильма «Храбрый	12.45 - 13.25	Занятие - дискуссия	1	ДПДЦ	Устный опрос

		олененок»					
70	24.05	Вознесение Иисуса Христа	12.45 - 13.25	Учебное занятие	1	ДПДЦ	тематическая игра
71	25.05	Промежуточная аттестация в форме тестирования, собеседование	12.45 - 13.25	Повторно-обобщающее	1	ДПДЦ	Тестовые задания
72	31.05	Итоговое занятие	12.45 - 13.25	Беседа с бабушкой	1	ДПДЦ	Собеседование

### Календарный учебный график 2 год обучения. Базовый

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	1.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Понятие «краеведение»	10.55-11.40	Беседа	1	ДПДЦ	Анкетирование
2	7.09	Духовное краеведение, его особенности.	10.55-11.40	Мини – викторина «Знаешь ли ты свой край»	1	ДПДЦ	Наблюдение, опрос
3	8.09	Крещение Руси.	10.55-11.40	Учебная игра «Путешествие в древнюю Русь»	1	ДПДЦ	Устный опрос
4	14.09	Святой равноапостольный князь Владимир. Памятник князю в Белгороде	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
5	15.09	Основание г. Белгорода.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос

		Возникновение Белгородской епархии					
6	21.09	Духовная жизнь на Губкинской территории.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
7	22.09	Белгородская епархия в эпоху Петра I.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
8	28.09	Губкинская земля в XVIII в.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
9	29.09	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
10	5.10	Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа.	10.55-11.40	Викторина «Святитель»	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
11	6.10	Взаимоотношения Церкви и государства в к. XVIII - н. XIX вв.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
12	12.10	Губкинская земля в к. XVIII - н. XIX вв.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
13	13.10	Белгородская епархия в середине XIX – начале XX вв. Царская семья на Белгородчине.	10.55-11.40	Повторно-обобщающее	1	ДПДЦ	Устный опрос
14	19.10	Государство и Русская Православная Церковь в первой половине	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	кроссворд

		XX в.					
15	20.10	Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.	10.55-11.40	Просмотр документального фильма.	1	ДПДЦ	Практическая работа
16	26.10	Русская Православная Церковь в годы ВО войны Наши герои-земляки.	10.55-11.40	Встреча с участником Вов.	1	ДПДЦ	Практическая работа
17	27.10	Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в.(середина 40-х – 80-е гг.).	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
18	9.11	Подготовка сообщений о выдающихся людях. Губкинская земля во второй половине XX в.(середина 40-х – 80-е гг.).	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
19	10.11	Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.). Святые подвижники земли Белгородской.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
20	16.11	Наш край в начале XXI в.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Обсуждение, обмен мнениями
21	17.11	Русская Православная Церковь в годы ВО войны Наши герои-	10.55-11.40	Викторина “Путешествие по Губкинской епархии»”.	1	ДПДЦ	опрос, наблюдение

		земляки.					
22	23.11	Белгородско-Старооскольская епархия и ее роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
23	24.11	Образование Губкинской епархии	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
24	30.11	Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.)	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
25	1.12	Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.).	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
26	7.12	Святые новомученики и подвижники Оскольской земли	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	практическая работа
27	8.12	Святые новомученики и подвижники Оскольской земли	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
28-33	14.12	Новомученики и исповедники земли Губкинской	10.55-11.40	Учебное занятие	6	ДПДЦ	Практическая работа
34	15.12	Промежуточный мониторинг	10.55-11.40	Собеседование	1	ДПДЦ	Тестовые задания
35	21.12	Православное зодчество Белгородчины. Храмы	10.55-11.40	Игра – викторина «Назови храм»	1	ДПДЦ	Практическая работа

		Белгорода.					
36 37	22.12 28.12	Храмы Старого Оскола.	10.55-11.40	Занятие - экскурсия	2	ДПДЦ	Просмотр видеоматериала, наблюдение
38	12.01	Православное зодчество Белгородчины	10.55-11.40	Занятие - путешествие	1	ДПДЦ	кроссворд
39 40	18.01 19.01	Храмы I и II Губкинского благочиния	10.55-11.40	Учебное занятие	2	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
41	25.01	Храм Святителя Николая	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самопроверка
42	26.01	Спасо-Преображенский кафедральный собор	10.55-11.40	Экскурсия в Собор	1	Спасо-Преображенский кафедральный собор	Практическая работа, самопроверка
43	1.02	Свято - Троицкий храм	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
44	2.02	Храм во имя Рождества Христова	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, дискуссия
45	8.02	Храм иконы Богородицы «Всех скорбящих радость»	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
46	9.02	Храм Покрова Пресвятой Богородицы.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимопроверка
47	15.02	Храм апостола Иакова, брата Господня	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
48	16.02	Храм Успения Богородицы	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Обсуждение, обмен мнениями

49	22.02	Храм во имя Блаженной Ксении Петербургской.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Устный опрос
50	1.03	Храм Георгия Победоносца	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, самоконтроль
51	2.03	Храм Димитрия Солунского	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	устный опрос, самоконтроль
52	9.03	Храм во имя архангела Михаила села Архангельское	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа, взаимоконтроль
53	15.03	Храм во имя архангела Михаила с.Осколец	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
54 55	16.03 22.03	Храм во имя архангела Михаила села Т. Колодезь	10.55-11.40	Учебное занятие	2	ДПДЦ	
56 57	23.03 5.04	Храмы, которые мы потеряли	10.55-11.40	Учебное занятие	2	ДПДЦ	Практическая работа
58 59	6.04 12.04	Экскурсия в Спасо-Преображенский собор метрополии.	10.55-11.40	Экскурсия  Учебное занятие	2	Спасо-Преображенский собор  ДПДЦ	Устный опрос
60 61	13.04 19.04	Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Храм Благовещения	10.55-11.40	Учебное занятие	2	ДПДЦ	Практическая работа
62 63	20.04 26.04	Пасха в жизни наших предков	10.55-11.40	Учебное занятие Круглый стол с родителями)	2	ДПДЦ	Практическая работа

64	3.05	Православие и изобразительное искусство Белгородчины (скульптура). Христианские памятники православным святым	10.55-11.40	Занятие - исследование	1	ДПДЦ	Практическая работа
65	4.05	Православие и изобразительное искусство Белгородчины (иконопись).	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
66	10.05	Православие и музыка Белгородчины. С.А. Дегтярев. Г.Я. Ломакин.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
67	11.05	Монастыри Белгородчины.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
68	17.05	Святыни храмов Белогорья.	10.55-11.40	Учебное занятие	1	ДПДЦ	Практическая работа
69	18.05	Освященные источники в честь православных икон и святых угодников на Губкинской территории	10.55-11.40	Учебная игра	1	ДПДЦ	устный опрос
70	24.05	Итоговое повторение	10.55-11.40	Повторно-обобщающее	1	ДПДЦ	тематическая игра
71	25.05	Аттестация по итогам усвоения программы	10.55-11.40	Тестирование, собеседование	1	ДПДЦ	Тестовые задания
72	31.05	Итоговое	10.55-	Беседа с	1	ДПДЦ	Подведены

		занятие	11.40	батюшкой			е итогов
--	--	---------	-------	----------	--	--	----------

## Рабочая программа первого года обучения

### Задачи программы

#### *1 ступень – «Ручейки»*

#### **Образовательные:**

- познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке;
- дать первые православные представления и понятия о православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека;
- познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром;
- содействовать формированию православной картины мира.

#### **Развивающие:**

- формировать и развивать духовно-нравственную личность с православным взглядом на жизнь,
- развивать способность различать добро и зло;
- способствовать развитию интереса к познанию духовной культуры родного края.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать духовно-нравственные чувства и качества;
- формировать бережное отношение к окружающей среде и друг к другу;
- приобщать к исконно – русским ценностям;
- воспитывать чувство любви к своей Родине

*В результате изучения курса программы 1 года обучения учащиеся должны знать:*

- основы духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней;
- Заповеди Божьи как основу нравственной жизни человека;
- основные религиозные понятия о духовном мире, элементарные сведениями из Священной истории (о творении Богом мира, видимого и невидимого; Рождестве Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, Крестной Смерти и Воскресении Христа);

- главные православные праздники;

*учащиеся должны уметь:*

- применять правила доброй, совестливой жизни;
- подражать высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок;

- отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни и делать самостоятельный нравственный выбор;
- использовать в речи православную терминологию;
- творчески выполнять задания;
- быть усидчивыми и аккуратными в работе.

### **Содержание программы**

**Занятие 1-4** Введение в программу. Набор группы

**Занятие 5** Охрана труда и жизнедеятельности. Техника безопасности.

Просмотр мультфильма Лягушка – путешественница

*Практическое задание:* что мы посоветуем лягушке

**Занятие 6** Наш удивительный мир. Откуда мы узнаем о Боге. Библия. Бог в природе. Отношение ребенка к природе. Мир рукотворный и нерукотворный

*Практическое задание:* Выявление знаний детей о духовном мире. Проведение игры “Мир рукотворный и нерукотворный”. Раскрасить рисунок, изображающий нерукотворный мир-природу.

**Занятие 7** Рождество Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы. Святые Иоаким и Анна – родители Богородицы, благочестивые люди. Обещание посвятить дитя Богу. Успение Пресвятой Богородицы.

*Практическое задание:* учим пословицы о семье. Песня «Вера, надежда, любовь»: чтение молитвы в игровой форме «Эхо»

**Занятие 8.** Дни творения. Ангельский мир. Ангелы добрые и злые.

*Практическое задание:* подумать, какие мысли внушают людям злые духи

Изменение внешнего мира и его познание. Чтение поучительного рассказа.

выяснить и запомнить, что на улице, где они живут творение Божие, а что сделано человеком. Складываем пазлы «Карьер».

**Занятие 9** Сотворение мира. 6 дней творения. Сотворение неба, моря, растительного и животного мира.

*Практическое задание:* подумать, какое из творений им больше нравится, рисование дней творения. Разучивание песни Ю. Пастернака «Хорошо весьма»

**Занятие 10** Свойства Божии. Как человек говорит с Богом. Молитва

*Практическое задание:* чтение молитвы «Отче наш» по строчкам в форме «Эхо», дома перед сном мысленно поговорить с Богом.

**Занятие 11** Сотворение Адама и Евы. Человек – венец творения по образу и подобию Божьему. Душа человека. Жизнь первых людей в раю. Человек благоустраивает рай. Человек дает имена животным. Чтение поучительного рассказа «Улыбка Бога»

*Практическое задание:* аппликация «Рай». Назвать каких животных они знают. Как сейчас дети могут помочь в благоустройстве мира.

**Занятие 12** Грехопадение первых людей. Непослушание и грех в жизни людей. Обетование Спасителя. Чтение поучительного рассказа.

*Практическое задание:* подумать, какие поступки детей вызывают радость родителей, а какие огорчают. Почему надо слушаться.

**Занятие 13** Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель

*Практическое задание:* Раскрасить рисунок, где добрый Авель приносит жертву Богу. Подумать, какие их поступки приятны Богу

**Занятие 14** Потоп. Спасение праведного Ноя. Почему Бог наказал людей потопом. Что обещал Бог людям после потопа.

*Практическое задание:* нарисовать радугу, символ примирения Бога с человеком.

**Занятие 15** Жизнь людей после потопа. Вавилонская башня. Столпотворение. Рассеяние людей по земле. Чтение поучительного рассказа.

*Практическое задание:* Подумать, почему не следует быть гордым (желать славы), почему Бог любит скромных людей

**Занятие 16** Моисей. Как Бог спас младенца Моисея. Исход евреев из Египта.

*Практическое задание:* когда Господь чудесным образом помог израильтянам, они благодарили Бога и пели хвалебные песни. Подумать, как поступают дети, когда им что-либо дарят. Рисование.

**Занятие 17** Как Бог дал людям Закон. Заповеди Божии. Нравственное поведение ребенка. Рисование.

*Практическое задание:* в пятой заповеди Господь нам велит любить и уважать своих родителей. Что нужно делать, чтобы исполнить эту заповедь.

**Занятие 18** Поведение человека. Что такое совесть. Совесть – советчик, частица Бога в человеке, голос Божий в душе. Сравнение совести с пламенем зажженной свечи. Искра Божья – совесть – сердце – купол храма. Совесть – промысел Бога о человеке.

*Практическое задание:* Везде и всегда, пред началом любого дела советоваться со своей совестью: "А хорошо ли то, что я делаю?" Нарисовать «Как я помогаю родителям»

**Занятие 19** Казанская икона Божией матери. День народного единения

*Практическое задание:* украшение цветами иконы Казанской Божией матери

**Занятие 20** Скиния – первый храм. Бог говорит Моисею, каким должен быть храм.

*Практическое задание:* подумать, чем бы они могли помочь, если бы рядом строился храм. Делаем аппликацию храма

**Занятие 21** Храм и его устройство. Поведение в храме. Наш храм. Виды храмов.

*Практическое задание:* Рисование храма. Посетить с родителями храм. Складываем пазлы «Храм»

**Занятие 22** Ветхозаветные пророки и их пророчества. Обетование Спасителя.

*Практическое задание:* стараться с первого слова выполнить любое поручение. Складываем пазлы «Храм»

**Занятие 23** Библия – главная книга христианства. Объяснение названий «Ветхий» и «Новый Завет». Чтение Детской библии.

*Практическое задание:* викторина «Узнай событие по картинке из Детской библии»

**Занятие 24** Повторение всех тем из раздела «Ветхий завет». Чтение.

*Практическое задание:* исполнить песни Ю. Пастернака «Хорошо весьма» «Песня про ангелов». Складываем пазлы «Храм».

**Занятие 25** Рождественский пост. Что такое пост, для чего он нужен.

*Практическое задание:* подумать, что мы можем подарить Иисусу Христу. Послушание.

**Занятие 26** Введение Богородицы во храм. Чтение.

*Практическое задание:* украшаем оклад Богородичной иконы.

Складываем пазлы «Храм».

**Занятие 27** О святых иконах. Кто изображается на иконах. Богородичные иконы. Чтение об иконе.

*Практическое задание:* определяем, кто изображен на иконе.

**Занятие 28** Кого еще изображают на иконах. О святых людях. Чтение о жизни святого человека.

*Практическое задание:* с помощью родителей прочитать житие своего небесного покровителя.

**Занятие 29** Святые вожди земли русской. Святой князь Александр Невский.

*Практическое задание:* нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины. Раскрашиваем богатырские доспехи.

**Занятие 30** Смысл жизни – делать добро. Драгоценный дар слова. Чтение поучительного рассказа.

*Практическое задание:* подумать, какие добрые дела мы можем делать. Кто больше назовет добрых слов.

**Занятие 31** Родители – самые близкие люди. Крестные родители. Отец небесный. Чтение поучительного рассказа.

*Практическое задание:* подумать, почему мы должны слушаться родителей как земных, так и небесных. Раскрасить «Семья идет в храм»

**Занятие 32** Святой Иоасаф Белгородский. Чтение жития небесного покровителя Белогорья.

*Практическое задание:* подумать, какой пример, мы можем брать со святителя Иоасафа. Назвать его добрые дела.

**Занятие 33** Промежуточная аттестация

*Практическое задание:* тесты

**Занятие 34** Рождество Христово. Подготовка к празднику.

*Практическое задание:* учим стихи и песни к Рождеству.

**Занятие 35** Рождество Христово. Поклонение пастухов. Дары волхвов. Подготовка к празднику, какой подарок мы можем сделать младенцу Иисусу.

*Практическое задание:* готовим подарок младенцу Иисусу «послушание», раскрасить рождественский рисунок

**Занятие 36** Рождество Христово. Утренник.

*Практическое задание:* исполнение песен, стихов, музыкальных произведений.

**Занятие 37** Детство Иисуса Христа. Послушание родителям. Чтение рассказов из Священного предания.

*Практическое задание:* перед любым делом научить себя подумать: «А нравятся ли Богу мои дела?»

**Занятие 38** Иоанн Креститель. Чтение Библии.

*Практическое задание:* раскрашиваем крест. Аппликация.

**Занятие 39** Крещение. Богоявление. Удивительна тайна – Бог Троица.

*Практическое задание:* каждое утро пьем святую воду. Вместе с детьми окропить святой водой помещение.

**Занятие 40** Таинство Крещения в жизни человека. Традиция православных христиан. Крестить младенцев.

*Практическое задание:* осеять крестным знаменем себя, одежду, постель.

**Занятие 41** Как Иисус Христос помогал людям. Чтение рассказа.

*Практическое задание:* вспомнить случаи, когда дети помогали людям. Кто больше назовет добрых слов.

**Занятие 42** Чудеса Господни. Чтение рассказа из Священного писания.

*Практическое задание:* постараться в течение дня ни разу никого не обмануть, ничем не похвастаться.

**Занятие 43** Благословение детей. Преображение Господне. Должны ли мы преображаться.

*Практическое задание:* Рисование доброго (природа, люди).

**Занятие 44** Учение Иисуса Христа. Заповеди блаженства. Как Господь учил любить людей и молиться. Чтение рассказа.

*Практическое задание:* учимся дарить близким радость словами, делами, не забываем молиться перед едой и после еды. Повторяем молитвы «Отче наш», «Богородице Дево, радуйся».

**Занятие 45** Как учение Иисуса Христа отражается в жизни людей. Доброму Бог помогает. Чтение сказки «12 месяцев».

*Практическое задание:* аппликация на тему: «Полянка с подснежниками»

**Занятие 46** Сретение Господне – встреча человека с Богом.

*Практическое задание:* составить рассказ на тему: «Всякое дыхание да славит Господа». Обратиться за помощью к родным и вместе увидеть необычное в обычном.

**Занятие 47** Масленица. Прощённое воскресенье. Взаимоотношения людей. Отношение ребенка к сверстникам. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка».

*Практическое задание:* вспомнить, чем кого обидел и попросить прощение. Рисуем плачущего ангела. Каждый вечер перед сном просить у каждого из

родных прощение за огорчения, которые ты, возможно, доставил им в течение дня.

**Занятие 48** Великий пост. Смысл поста. Воздержание. Особые праздники во время великого поста. Чтение поучительного рассказа.

*Практическое задание:* искать добрые дела и делать их. Строим мост через пост.

**Занятие 49** Что такое исповедь. Таинство покаяния. На примере русской народной сказки «Про Ивана и чудище» (дракона) выяснить, что за дракон живет в каждом из нас.

*Практическое задание:* побуждать себя всматриваться в свои мысли, чувства, желания, побуждать себя к воздержанию, подумать, в чем я должен попросить прощение у Бога.

**Занятие 50** Воскрешение Лазаря. Ценность человеческой жизни. Кто такой ближний. Как мы должны относиться к окружающим людям. На кого мы хотим быть похожими? Какими мы не хотим быть? (Неблагодарными)

*Практическое задание:* каждое утро просить у Бога здоровья своим родителям, родным, благодетелям.

**Занятие 51** Назначение человека в этом мире. Какие задачи ставит Бог перед человеком. Что необходимо делать, чтобы достичь совершенства. Беседа по сказке В. Катаева «Цветик - семицветик».

*Практическое задание:* вспомнить все, от чего хотелось бы избавиться.

**Занятие 52** Житие святых. Пример из жизни святого человека, отдавшего жизнь Богу и людям. О преподобной Марии Египетской, ее жизни, ее выборе. Точно знать, что хочешь, т.е. выбор жизненных ориентиров.

*Практическое задание:* делать выбор в пользу добра. Рассказать, как это делается на примерах.

**Занятие 53** Благовещение. Явление архангела Гавриила. Молитва Богородице.

*Практическое задание:* рисуем, вырезаем, клеим открытки с птичками. Музыка Чайковского «Песня жаворонка»

**Занятие 54** Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

*Практическое задание:* аппликация «Вербочки» предложить детям подумать: если бы они жили во время жизни Иисуса Христа, как бы они встречали Господа при Его входе в Иерусалим.

**Занятие 55** Страстная неделя Великого поста. Предательство Иуды.

*Практическое задание:* подумать, почему нельзя никого предавать.

**Занятие 56** Тайная вечеря. Таинство Святого Причастия. Как надо готовиться к причастию.

*Практическое задание:* подумать, в чем я должен попросить прощение у Бога.

**Занятие 57** Взятие под стражу и распятие Иисуса Христа. Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа.

*Практическое задание:* Господь молился о том, чтобы ему не страдать и не умирать на кресте. Но, послушный воле Отца, пошел на крест. Предложить

детям подумать, как поступают они, когда родители не хотят выполнять их желания.

**Занятие 58** Воскресение Иисуса Христа. Кто первым узнал о воскресении Христа. Мироносицы.

*Практическое задание:* подготовка поздравительных открыток.

**Занятие 59** Всечестная Пасха. Подготовка к празднованию.

*Практическое задание:* Рисование. Пение пасхальных песен.

**Занятие 60** Праздников Праздник – Пасха. Празднование.

*Практическое задание:* пение пасхальных песен, чтение стихов.

**Занятие 61** Вознесение Иисуса Христа. Елионская гора.

*Практическое задание:* Рисование. Вспомнить события земной жизни Христа.

**Занятие 62** Сошествие святого Духа на апостолов. Первая церковь.

*Практическое задание:* отмечаем день рождения Церкви. Рисуем цветы.

**Занятие 63** Неделя Жен мироносиц – почитание женщин. Православный женский день.

*Практическое задание:* делаем подарки для женщин, девочек. Как мальчики должны относиться к девочкам

**Занятие 64** Церковь – семья. Символика церкви: крест, крестное знамение.

*Практическое задание:* рисуем крест. Изготовление коллективной работы «Животворящий крест». (стр. 189 Гладких Л.)

**Занятие 65** День Победы. Радуница. Что это означает. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Георгий Победоносец.

*Практическое задание:* делаем открытки для ветеранов. Викторина по житию Сергия Радонежского.

**Занятие 66** Церковное пение.

*Практическое задание:* Прослушивание записей. Пение.

**Занятие 67** Колокола и колокольный звон. Какие бывают перезвоны.

*Практическое задание:* слушаем колокольный звон.

**Занятие 68** Храмы Губкинского благочиния. Имена храмов нашего города.

*Практическое задание:* Рисуем храм. Складываем пазлы.

**Занятие 69** Экскурсия в храм. Правила поведения в храме. Иконостас. Каких святых особенно почитают в храме.

*Практическое задание:* нарисовать то, что произвело наибольшее впечатление при посещении храма.

**Занятие 70** итоговое повторение.

**Занятие 71** – Промежуточная аттестация.

**Занятие 72** Итоговое. Беседа с бабушкой.

**Рабочая программа 2 года обучения.**

## **Задачи программы.**

### **Обучающие:**

- Познакомить обучающихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;
- Способствовать формированию представления об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях.

### **Развивающие:**

- Развить способность к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса.

### **Воспитательные:**

- Формировать ценности и убеждения, основанные на православных традициях, идеалах патриотизма, уважении к прошлому и настоящему своей малой Родины – Святого Белогорья.

## **II. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- Основные источники по истории Белгородчины;
- Основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- Основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Губкинского благочиния, Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы).
- Значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Использовать исторические источники;
- Обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- Обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- Раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;

## **Содержание**

**Занятие 1-2 (2 ч.). Вводное**

*Теория:* Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения историческое, литературное, художественное и др. Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X – XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники.

*Практика:* Выявление краеведческих знаний о Белгородчине. Проведение мини-викторин “Знаешь ли ты свой край”.

**Занятие 3-4** (2 ч.). Крещение Руси. (2 ч.). Святой равноапостольный князь Владимир. Возникновение Белгородской епархии (X в.). Особенности новой религии – христианства - по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины.

*Практика:* Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их сбора.

Игра “Путешествие в Древнюю Русь.”

**Занятие 5-6** (2 ч.). Основание г. Белгорода (1596 г.). Белгородская засечная черта. Белгородская епархия в XVII в. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае. Основание г. Губкина, села Коробково и Салтыково.

*Практика:* работа с литературой краеведческого характера.

Работа с картой Белгородской области. Рисуем герб Белгорода и Губкина.

**Занятие 7-8** (2 ч.). Государство и Русская Православная Церковь в н. XVIII в. Реформы Петра I. Белгородская епархия в эпоху Петра I. Возникновение Белгородской губернии (1727 г.). Губкинская земля в XVIII в.

*Практика:* работа с литературой краеведческого характера.

**Занятие 9-10** (2 ч.). Святитель Иоасаф Белгородский. Жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины. Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.

*Практика:* составить вопросы к викторине “Святитель”.

Проведение викторины “Святитель”

**Занятие 11-12** (2 ч.). Государство и Русская Православная Церковь в к. XVIII – н. XIX в. Основание Белгородской духовной семинарии. Белгородские архиереи Елифаный Тихорский и Феоктист Мочульский, их роль в духовном просвещении края. Белгородская епархия в середине XIX – начале XX вв. Выдающиеся выпускники Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) – великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. Иванцов-Платонов, заслуженный профессор Московского университета. Архимандрит Анатолий (Ключарев) – известный церковный историк-богослов, краевед. Губкинская земля в к. XVIII – н. XIX в.

*Практика:* Составление картотеки “Наши замечательные земляки”

**Занятие 13-14** (2 ч.). Белгородская епархия в середине XIX начале XX в. Царская семья на Белгородчине. Губкинская земля в середине XIX начале XX в. *Практика:* составить вопросы к викторине «300-летие дома Романовых».

**Занятие 15-16** (2 ч.). Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. 20-е – 30-е г. XX в. – время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) – важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте. Освобождение г. Губкин.

*Практика:* Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Экскурсия к памятнику “Вдове и матери солдата” с. Бобровы Дворы. Экскурсия в сквер героев Славы, где на установлены бюсты Героев Советского Союза. Проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны.

**Занятие 17-18** (2 ч.). Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в. (середина 40-х – 80-е гг.). Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х – начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.). Святые подвижники земли Белгородской (архиепископ Лука ( в миру Валентин Войно-Ясенецкий) и архимандрит Серафим Ракитянский (в миру Дмитрий Тяпочкин). Величайшее событие в истории Русской Православной Церкви и российской истории в целом – 1000 – летие Крещения Руси. Торжества в г. Белгороде по случаю этой знаменательной даты (май-июнь 1988 г.).

*Практика:* написание реферата «Святые подвижники земли Белгородской»

**Занятие 19-20** (2 ч.). Духовное возрождение и преображение Белгородчины на рубеже веков (XX – XXI вв.). Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в истории Русской Православной Церкви (1991 г.). Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995 г.). Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. XX в и в начале XXI в. Начало издания ежемесячной православной газеты «Белгородские епархиальные ведомости» - печатного органа Белгородско-Старооскольской епархии. Торжества в г. Белгороде, посвященные 2000-летию Рождества Христова. Наш край в начале XXI вв.

*Практика:* работа с литературой краеведческого характера. Работа с картой.

**Занятие 21-22** (2 ч.). Белгородско-Старооскольская епархия и ее роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Система православного духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии и детские сады, воскресные школы). Открытие социально-теологического факультета БелГУ (2001 г.). Сотрудничество Белгородско-Старооскольской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в

возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии. Образование Губкинской епархии.

*Практика:* Работа с картой. Викторина “Путешествие по Губкинской епархии»”.

**Занятие 23-24** (2 ч.). Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.): епископ Никодим (Кононов), епископ Антоний (Панкеев), архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) и другие. Их жизнь и прославление.

*Практика:* Составление картотеки «Святые новомученики и подвижники земли Белгородской»

**Занятие 25-26** (2 ч.). Святые новомученики и подвижники Оскольской земли. Архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Митрофан (Русинов).

*Практика:* Составление картотеки «Святые новомученики и подвижники земли Оскольской»

**Занятие 27-32** (6 ч.). Новомученики и исповедники земли Губкинской: Храм апостола Иакова (Коробково): священник Михаил Садовский, диакон Михаил Булгаков, псаломщик Михаил Гончаров, Салтыково: священник Василий Алпеев, священник Герасим Коршиков, Теплый колодезь: священник Порфирий Зиновьев, псаломщик Федор Котенев. Коньшино: священник Иаков Манюков, диакон Максим Саньков. Корочка: священник Николай Мигунов, священник Макарий Попов, Истобное: священник Федор Колонутов, священник Леонид Гончаров. Скородное: скороднянские священники: Иоанн, Константин, Алексей (фамилии не известны), священник Михаил Попов, Осколец: священник Никандр Емельянов, священник Петр Дагаев. Ольшанка: ольшанские священники Митрофаней, Исаак, священник Феодосий (фамилии неизвестны), священник Кирилл Волошенко, священник Михаил Решитиленко.

*Практика:* составление картотеки «Новомученики и исповедники земли Губкинской». Назвать храм, где служил новомученик.

**Занятие 33** Зачет по разделу I «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.». Промежуточный мониторинг.

*Практика:* тестовые задания, собеседование

## ***Раздел II.***

### **Духовное наследие земли Белгородской**

**Занятие 34-35** (2ч.) Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской метрополии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

*Практика:* просмотр фотографий. Игра-викторина “Назови храм».

**Занятие 36-37** (2 ч.). Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол.

*Практика:* Паломническая поездка в г. Ст Оскол.

**Занятие 38-53** (16 ч.). Храмы I и II Губкинского благочиния. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Губкинской территории: храм иконы Богородицы «Всех скорбящих радость», храмы архангела Михаила, Свято - Троицкий храм, храм во имя Рождества Христова, храм во имя Блаженной Ксении Петербургской. Храм Успения Богородицы, храм Владимирской иконы Богородицы, храм Георгия Победоносца, храм Димитрия Солунского, храм Покрова Пресвятой Богородицы. Храм Луки Войно-Ясенецкого. Храм святителя Николая. Храм Варвары великомученицы. История и современность. Храм апостола Иакова, брата Господня.

*Практика:* рисуем храм. Выполнение творческого задания по описанию престольных праздников храмов. Поисковая работа на территории современного с. Коробково, беседы со старожилами. Экскурсия в храм.

**Занятие 54-55** (2 ч.). Храмы, которые мы потеряли в селах: Салтыково, Корочка, Архангельское, Лебеди, слободе Александровка, Бродок и др. Большинство храмов, построенных на территории Губкина и Губкинского района в дореволюционный период, являются утраченными.

*Практика:* Работа с литературой краеведческого характера, выполнение творческого задания по описанию престольных праздников храмов.

**Занятие 56-57** (2 ч.). Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. (к. XX – нач. XXI вв.). Храмовая православная архитектура Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.).

*Практика:* просмотр фотографий, иллюстраций, картин, видеороликов.

**Занятие 58** (1ч.). Святыни храмов Белогорья. Чудотворный Кошарский крест Икона «Николая Ратного». Икона Пресвятой Богородицы «Знамение», Смоленская икона Божией Матери, новооскольская икона Параскевы Пятницы, Борисовская Тихвинская икона Пресвятой Богородицы, губкинская икона «Помощница в родах». Чудеса, духовная помощь по молитвам у этих святынь.

*Практика:* украшаем оклад иконы, рассказываем на выбор о чудотворной иконе.

**Занятие 59** (1 ч.). Святые источники земли Губкинской: иконы «Рождества Пресвятой Богородицы» (г. Губкин), «Живоносный источник» (с. Сапрыкино) «Неупиваемая чаша» (с. Коньшино), Святителя Николая (с. Зареченка) и др. Правила посещения источника.

*Практика:* найди на карте источник, расскажи историю иконы, в честь которой освящен источник.

**Занятие 60-61** (2 ч.). Экскурсия в Спасо-Преображенский кафедральный собор. История и современность.

*Практика:* Посещение Собора с родителями. Учащиеся делятся впечатлениями.

**Занятие 62-63** (2 ч.) Пасха в жизни наших предков. Как отмечали праздник до 1917 года. Праздник «Воскресения Иисуса Христа» в советский период. Православные традиции празднования Пасхи.

*Практика:* просмотр видеозаписей, рассказ о праздновании Пасхи в семье.

**Занятие 64** (1 ч.). Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

*Практика:* просмотр фотографий. Игра-викторина “Узнай скульптуру”

**Занятие 65** (1 ч.). Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине ( В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

*Практика:* рисуем храм и оклад для иконы.

**Занятие 66** (1 ч.). Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.). Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

*Практика:* прослушивание духовной музыки, разучивание молитвы «Отче наш»

**Занятие 67-68** (2 ч.).

Монастыри Белгородчины: история и современность.

Тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Ныне действующие монастыри Белгородчины. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский ) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – возвращенная святыня Белгородчины.

Вознесенский монастырь Новый Иерусалим в с. Сухорево. Зимовенька. Марфо-Мариинский Воскресенский женский монастырь. Церковь Воскресения Христова. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.

*Практика:* написать сообщение «Что такое монастырь».

Найди на карте монастырь, расскажи о престольных праздниках монастыря.

**Занятие 69-70** Экскурсии по выбору. Храмы Губкинского городского округа. Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь

**Занятие 71** (1 ч) Аттестация по итогам усвоения программы в форме собеседования и тестирования

*Практика:* тестовые задания, ответы на вопросы. Работа с картой Белгородской области, обозначение духовных объектов области.

**Занятие 72** Итоговое занятие. Беседа с батюшкой.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Кадровые условия:**

(Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Яковлевой Галиной Павловной. Общая характеристика: среднее специальное педагогическое образование, первая категория.

### **2.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

Столы, стулья, карты, фотографии, иконы.

- методическая и литература;
- компьютер – 1 шт.;
- доска -1 шт.;
- стул ученический -15 шт.;
- стол компьютерный -1 шт.;
- шкаф открытый – 2 шт.;

### **Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.**

#### **Оценочные материалы.**

Формами аттестации являются – презентация творческой работы, результативное участие учащихся в конкурсах различного уровня, выставки, создание и презентация коллективного творческого проекта, собеседование, тестирование, опрос, наблюдение, портфолио учащихся.

Программа предусматривает следующие формы контроля:

- **Входной контроль:** в начале года с целью определения уровня подготовки, развития способностей и личностных качеств ребёнка.

**Формы:** тестирование, наблюдение, опрос,

**Текущий контроль** - для выявления динамики овладения знаниями и умениями в течение учебного года

**Формы:** наблюдение, опросы,

- **Промежуточная аттестация** - для определения уровня освоения детьми учебного материала по окончании каждого модуля обучения по окончании полугодия каждого года обучения.

**Формы:** опросы, наблюдение, тестирование.

- **Итоговый контроль** с целью выявления уровня освоения всего программного материала, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся, анализ полноты реализации программы. Проводится по завершению обучения.

**Формы:** тестирование, авторская и коллективная выставки.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов учащихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

**Мониторинг предполагает формирование следующих документов:**

-тесты для промежуточной аттестации и по итогам освоения программы;

- протоколы промежуточной аттестации и по итогам освоения программы

В соответствии с картой мониторинга образовательной деятельности проверка теоретических знаний осуществляется путем устного опроса, тестирования; практических умений и отработка навыков - осуществляется на основе наблюдения за деятельностью учащихся, оценки выполнения рисунков в разных приемах и практического задания: изготовление работ к различным выставкам. Так же диагностируется уровень воспитанности учащихся, отношение к трудовой деятельности и выявление мотивов и интересов.

#### **Тесты 1 полугодие 1 год обучения**

1. Мы живем в мире

- а) рукотворном
- б) нерукотворном
- в) рукотворном и нерукотворном.

2. Кто создал мир:

- а) возник сам собой
- б) создал Бог

3. Сколько дней Бог творил мир:

- а) 1
- б) 6
- в) 10

4. Как звали первых людей:

- а) Иоаким и Анна
- б) Адам и Ева

5. Как звали Богородицу:

- а) Анна
- б) Мария
- в) Елизавета

6. Какой грех совершили Адам и Ева:
- а) съели запретный плод
  - б) непослушание
7. Какую птицу выпустил Ной после потопа первой:
- а) ворон
  - б) голубь
  - в) синица
8. Сколько заповедей дал Бог людям:
- а) 3
  - б) 10
  - в) 15
9. Кто является небесным покровителем Белгородского края:
- а) святитель Иоасаф
  - б) святитель Николай
10. Какой самый главный праздник для православных:
- а) Пасха
  - б) Рождество
  - в) новый год

***Ключ к тесту I полугодие***

1.в, г.; 2.б; 3.б; 4.б; 5.б; 6.б; 7.а; 8.б; 9.а; 10.б.

**Тесты 2 полугодие 1 год обучения**

1. Кто первым узнал о Рождестве Христовом:
- а) волхвы
  - б) пастухи
  - в) жители Вифлеема
2. От кого пастухи узнали о Рождестве Христовом:
- а) от жителей Вифлеема
  - б) от ангелов
3. Какой праздник посвящен Богоявлению Святой Троицы:
- а) Рождество
  - б) Крещение
  - в) Сретение
4. Назначение человека в мире:
- а) делать добро во имя Бога
  - б) жить для себя
5. Какой праздник является началом нашего спасения:
- а) Благовещение
  - б) Крещение
  - в) Сретение
6. Какой праздник является самым главным у православных:
- а) Пасха
  - б) Рождество

в) Крещение

7. Иисус Христос пришел на землю:

- а) чтобы открыть людям дорогу в рай
- б) чтобы стать царем на земле

8. Смысл поста:

- а) подготовка души к празднику
- б) попросить прощение у Бога за все плохое

9. Православный женский день

- а) Неделя Жен мироносиц – почитание женщин
- б) 8 Марта

10. Один из главных храмов Белгородчины, второй по величине после храма Христа Спасителя в г. Москве:

- а) Спасо-Преображенский кафедральный собор в г. Белгороде
- б) Спасо-Преображенский собор в г. Губкине
- в) Храм апостола Иакова в г. Губкине

**Ключ к тесту II полугодие**

1.б.; 2.б; 3.б; 4.а; 5.а; 6.а; 7.а; 8.а,б; 9.а; 10.б.

**Тесты 1 полугодие 2 год обучения**

1. Князь Владимир крестил Русь:

- а) в 986 г.
- б) в 987 г.
- в) в 988 г.
- г) в 989 г.

2. Русь приняла крещение от представителей страны:

- а) Венгрия
- б) Болгария
- в) Германия
- г) Византия

3. Город Белгород был основан по повелению царя:

- а) Ивана III
- б) Ивана IV Грозного
- в) Федора Иоанновича
- г) Бориса Годунова

4. Патриаршество в России было отменено во времена правления:

- а) Михаила Федоровича
- б) Бориса Годунова
- в) Алексея Михайловича
- г) Петра I

5. В состав Белгородской губернии не входил город:

- а) Курск
- б) Старый Оскол
- в) Валуйки

- г) Брянск
- д) Калуга

6. Святитель Иоасаф, епископ Белгородский, родился:

- а) в 1703 г.
- б) в 1704 г.
- в) в 1705 г.
- г) в 1706 г.
- д) в 1707 г.

7. Мирское имя св. Иоасафа, епископа Белгородского:

- а) Иоанн
- б) Иоанникий
- в) Иоаким
- г) Иосиф

8. Святитель Иоасаф был главой Белгородской епархии во времена правления:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

9. Первое прославление святителя Иоасафа, епископа Белгородского состоялось в царствование:

- а) Александра I
- б) Александра II
- в) Александра III
- г) Николая II

10. Белгородская засечная черта служила защитой от нападения на Россию:

- а) турок-сельджуков
- б) казанских татар
- в) крымских татар
- г) немцев

**Ключ к тесту I полугодие**

1.в; 2.г; 3.в; 4.г; 5.д; 6.в; 7.а; 8.в; 9.г; 10.в.

### **Тесты 2 полугодие 2 год обучения**

1. Храмы Губкинского благочиния, восстановленные в конце XX – начале XXI вв.:

- а) Успенская церковь в с. Успенка
- б) Тихвинская (Георгиевская) церковь
- в) Храм во имя Архангела Михаила в с. Теплый Колодезь
- г) Свято-Троицкий храм в пос. Троицкий

2. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.) произошло в день памяти святых:

- а) Петра и Февронии
- б) Петра и Павла
- в) Косьмы и Дамиана
- г) Константина и Елены
- д) в 1945 г.

3. Монашествующие, пострадавшие за Христа – это:

- а) великомученики
- б) священномученики
- в) преподобномученики
- г) исповедники

4. Храм, построенный в 2002 г.:

- а) Храм Корсунской иконы Пресвятой Богородицы
- б) Храм св. великомученика Георгия Победоносца
- в) Храм во имя апостола Иакова и св. благоверного князя А. Невского
- г) Храм во имя Архангела Гавриила

5. Знаменитый врач-хирург, лауреат Сталинской премии, преосвященный:

- а) архиепископ Онуфрий (Гагалюк)
- б) архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий)
- в) епископ Никодим (Кононов)
- г) епископ Антоний (Панкеев)

6. Архимандрит Серафим (Тяпочкин) был настоятелем Свято-Никольского храма:

- а) в пос. Ивня
- б) в пос. Ракитное
- в) в пос. Пролетарском
- г) в г. Короча

7. Храм в честь блаженной Ксении Петербургской основан в г. Губкине:

- а) в 2000 г.
- б) в 2001 г.
- в) в 2002 г.
- г) в 2003 г.
- д) в 2007

8. Одна из святынь Белгородчины - икона «Помощница в родах» - находится в:

- а) в Спасо-Преображенском соборе в г. Белгороде
- б) в Спасо-Преображенском соборе г. Губкине
- в) в храме св. великомученика Георгия Победоносца
- г) в храме во имя апостола Иакова и св. благоверного князя А. Невского

9. Святыней храма во имя апостола Иакова и св. благоверного князя А. Невского является:

- а) икона св. Николая
- б) св. Спиридона Тримифунтского
- в) икона святителя и чудотворца Стефана
- г) икона святителя Иоасафа

10. Один из главных храмов Белгородчины, второй по величине после храма Христа Спасителя в г. Москве:

- а) Спасо-Преображенский кафедральный собор в г. Белгороде
- б) Спасо-Преображенский собор в г. Губкине
- в) Смоленский собор в г. Белгороде
- г) Николо-Иоасафовский собор в г. Белгороде  
монастыря

**Ключ к тесту II полугодие**

1. а, г.; 2. б; 3. в; 4. в; 5. б; 6. б; 7. д; 8. б; 9. б, в; 10. б.

**Перечень вопросов для аттестации**

- Крещение Руси и его значение в духовной истории края.
  - Государство и Русская Православная Церковь на Белгородчине
  - Белгородско-Старооскольская епархия на рубеже веков (XX – XXI вв.).
  - Святое Белогорье в лицах (Святитель Иоасаф Белгородский, митрополит Макарий (Булгаков), архиепископ Онуфрий (Гагалюк), архимандрит Серафим (Тяпочкин), их жизнь и прославление.
5. Храмы Белгорода.
  6. Храмы Старого Оскола
  7. Храмы Губкина.
  8. Монастыри Белгородского края.
  9. Православная скульптура на Белгородчине.
  10. Православие и изобразительное искусство родного края.
  11. Духовная музыка на Белгородчине.
  12. Краеведение, его виды. Особенности духовного краеведения.
  13. Святое Белогорье в конце XX - начале XXI вв.
  14. Белгород – один из центров российского православия.
  15. Храмовая архитектура Белгородчины (по выбору).

**Темы рефератов и творческих работ.**

- Святой равноапостольный князь Владимир – Креститель Руси.
- Святитель Иоасаф Белгородский и его духовное наследие.
- Митрополит Макарий (Булгаков) и его духовное наследие.

- Новомученики Русской Православной Церкви на Белгородчине (архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов) – по выбору.
- Святые подвижники земли Белгородской (архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий).- по выбору.
- Храмы Белгорода, Старого Оскола, Губкина.- по выбору.
- Святыни Белогорья (чудотворные иконы).
- Светочи духовной жизни (православные монастыри Белгородчины).
- Белгородская духовная семинария: история и современность.
- Паломничество по святым местам Белогорья.
- Моя родина – Святое Белогорье.
- Моя дорога к Храму.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно - методическом обеспечении, которое включает:

- Разработку учебно-методических комплексов для занятий;
- Изучение и отбор новых педагогических технологий;
- Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности учащихся;
- Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, духовно-нравственное воспитание личности.

### **Формы занятий**

Основная форма работы - учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов:

- Беседы.
- Экскурсии.
- Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр.
- Занятия - исследования.
- Викторины.
- Конкурсы.

#### **Методы:**

##### **1. Словесные методы:**

- рассказ, беседа, мини-лекция.

• **Наглядные методы:**

- просмотр фотографий, рисунков, икон, картин, видеофильмов.

**3. Практические методы:**

- учебно-познавательные игры;

- экскурсии по святым местам, к памятникам истории и духовной культуры;

- работа с литературой краеведческого характера.

При реализации программного материала допускается внесение изменений в количество часов, тематическое содержание, исходя из условий, интересов и возрастных особенностей учащихся.

Для изучения курса используются многообразные **средства** обучения. Так, изучение книг Ветхого и Нового Завета вводит учащихся в мир вечных истин и всегда современных идей, высочайших нравственных идеалов, в художественной форме предлагает читателям увлекательные исторические и бытовые сюжеты, раскрывает сложные и неоднозначные ситуации, знакомит с историей, обычаями, образом мысли народов древнейших цивилизаций.

Кроме книг Священного Писания в курсе предполагается использовать произведения святоотеческой литературы, исследования по истории православия, образцы житийной литературы, особенно любимой в Древней Руси. В жизнеописаниях святых показаны примеры моральных исканий человека и проявления его гражданской сути: защита Отечества Дмитрием Донским и Александром Невским; духовное возрастание Сергия Радонежского, Серафима Саровского. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

Большую роль играет изучение православного церковного и светского искусства: архитектуры, иконописи, изобразительного искусства, художественной литературы, преданий, сказок, образцов музыкального и поэтического творчества. Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывает воедино мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы.

Занятия строятся на концентрической основе с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону его содержательного осмысления. И если в дошкольном возрасте учащимся сообщаются элементарные сведения о православной культуре, для чего в основу ее изучения ставится православный литургический круг, то в школьном возрасте основной упор делается на личностное осмысление мира и человека, через живое и заинтересованное изучение богатейшего духовно-краеведческого и наследия православного христианства.

***Дидактический материал***

- конспекты материалов для бесед

- набор ситуационных задач и их решения

- презентационные материалы
- тестовые задания и ответы на них

### **Педагогические технологии, которые используются при работе с детьми**

**Использование информационных технологий** в образовательном процессе дает педагогу большие возможности при проведении занятия, делает занятие более увлекательным, запоминающимся, наглядным, позволяет по-новому использовать видеоинформационную часть, обогащает методические возможности занятия, придают ему современный уровень.

**Применение мультимедийных средств** – это развитие инновационного мышления ребенка в процессе изучения духовно-краеведческого материала, интеллектуальное развитие учащихся и оптимизация образовательного процесса, развитие творческой компетентности.

**Технология продуктивно-творческой деятельности:** Данная технология строится на следующих принципах

- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности (от игры к творчеству);
- принцип единства воспитания и образования,
- принцип преемственности и непрерывности различных уровней образования.

**Технология игровая.** Игра имеет большое значение для развития личности учащегося: принимая на себя различные роли, он соперничает, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, проявляет заложенные в нем творческие возможности.

**Технология личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Технология организации развивающей деятельности учащихся** по типу рефлексивного управления предполагает постановку учащегося в позицию активного субъекта познания, общения, труда и социального оценивания, осуществляемых в общей системе коллективной работы; развитие способности учащегося к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности); организацию педагогического процесса как решение учебно-познавательных и других задач (проблем) на основе творческого взаимодействия (диалога) педагога и учащихся.

### **Воспитательная компонента**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

**Задачи воспитания** детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

Задачами воспитания трудовой активности детей является как формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда. Важно заложить детям убеждение о том, что труд является почётной обязанностью каждого человека, воспитывать интерес к труду, стремление быть трудолюбивым и приносить пользу людям. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активности детей.

### **Календарный план воспитательной работы**

(на 2024-25уч. год)

№п.п	Название события, мероприятие	Сроки	Форма проведения	Практический материал и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели событий
1	Осторожно,	сентябрь	беседа	Презентация,

	улица!			выступления детей
2	Святой преподобный Сергей Радонежский, «Игумен Земли Русской».	октябрь	Беседа. Встреча с интересными людьми.	Просмотр презентации о Сергие Радонежском
3	День Матери	ноябрь	Конкурсно – развлекательная программа «Для мам и вместе с мамами»	Подготовка видео-поздравлений детей своим мамам.
4	Рождественский пост – время покаяния.	декабрь	Духовная беседа (совместно с родителями)	Просмотр роликов о добродетелях.
5	«Рождество пришло - радость принесло»	январь	Посещение праздничной программы	Участие детей в праздничной программе.
6	Сретение Господне.	февраль	Беседа	Презентация о праздновании Праздника на Руси.
7	Великий пост – подготовка души к Празднику Святого Воскресения.	март	Духовная беседа	Рассказы детей о добре и зле из собственного опыта.
8	Светлое Христово Воскресенье	апрель	Посещение праздничного мероприятия	Участие детей в праздничном концерте
9	День победы «Мы помним, мы гордимся!»	май	Познавательная праздничная программа	Рассказы детей о своих родственниках, участников Вов.

### Формы работы в каникулярное время

№п.п	Формы работы	Содержание деятельности	Месяц
1	Тематическое мероприятие ко Дню единства «Россия – это мы».	«Россия – это мы». Казанская икона Божией Матери.	ноябрь
2	Игровая программа	«Зимние забавы»	декабрь
3	Благотворительная акция	«Подари добро»	январь
4	Мастер- класс	Изготовление Рождественского Ангела по типу «Оригами»	январь
5	Викторина	Азбука добродетелей	март

**Формы работы по профилактике правонарушений, охране жизни и здоровья детей.**

**Антитеррористическая безопасность.**

№ п/п	Содержание работы	Примерная дата	Примечание
1	Инструктаж - беседа «Пятиминутки безопасности»	Ежедневно, согласно плану	
2	Единый день безопасности	до 10 числа к/месяца	
3	Инструктажи: по ТБ на занятии «Организация рабочего места и поведения на занятии»	сентябрь	первичный
4	Инструктажи по технике безопасности ППБ, ПДД, ЧС, водные объекты, ЖД/транспорт, интернет	по графику учреждения	первичный, повторный
5	Инструктажи в рамках акций и мероприятий городского, областного и Всероссийского уровней	в течение года	

## 2.5. Список литературы

### 2.5.1. Список литературы для педагога:

1. Зеньковский В. В., протоиерей. Педагогика/ В.В. Зеньковский. - Клин, 2004. – 280 с. [Текст]

2. Зеньковский В. В. Психология детства. [Электронный ресурс] - Екатеринбург, 1995
3. Георгий Михайлов. Три слова в психологии.- Санкт-Петербург: Издательский Дом «Русская Симфония», 2005.- 280 с. [Текст]
4. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика/ протоиерей Евгений Шестун. – М.: 2001. – 368 с. [Текст]

#### **2.5.2. Список литературы по виду деятельности.**

1. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.; ил. [Текст]
2. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель./ Составитель: П. Субботин. – Белгород: Обл. типография, 2000.- 48 с [Текст]
3. Краткий словарь по духовному краеведению Белгородчины: Метод.пособие/ Составитель: С.С. Чернова.- Белгород,2005. [Текст]
4. История Белгородской епархии. О. Кобец, А.Н Крупенков, Н.Ф. Крупенков. – Белгород: Белг. обл. типогр., 2006. – 400 с., ил. [Текст]
- Никулов А.П. Оскольский край. (Историческое исследование Оскольского края) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997. – 576 [Текст]
- Праведник наших дней. Белгородский старец архимандрит Серафим (Тяпочкин )/ Составитель прот. Н. Германский – п. Ракитное: Белгородская и Старооскольская епархия, 2003. – 144 с., ил. [Текст]
- Русин. В. Виноградник Владыки Онуфрия. Судьбы священников, которых призвал к пастырскому служению священномученик Онуфрий (Гагалюк). — Кунье: Издание Покровского храма села Кунье Горшеченского района Курской области, 2012. — 256 с. [Текст]
- <http://dnv.nmc-gubkin.ru/> Виртуальный методический кабинет по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях Губкинского городского округа [Электронный ресурс]
- <http://new.beliro.ru> виртуальный методический кабинет белиро [Электронный ресурс]

#### **2.5.3. Список пособий для учащихся и родителей.**

1. «Храмы Губкинского благочиния».
2. Возрожденный приход. Фильм о храме св. Ап. Иакова.
3. Фильм «За веру Христову». ТРК «Мир Белогорья» 2016 г.
4. Диск «Колокольные звоны»
5. Диск «О, преславный пастырь Белгородский».
6. Диск «Ракитянский святой».
7. Фильм «Могилка Архимандрита Серафима (Тяпочкина)»

## Приложение

### Воспитательные мероприятия.

Праздничный досуг «Встречаем весёлое Рождество».

#### «Веселое Рождество»

##### **Цели:**

- расширить знания обучающихся о православных праздниках, их названиях и происхождение.
- развивать память, мышление, мелкую моторику пальцев рук

##### **Задачи:**

- воспитывать основы нравственного поведения обучающихся, приобщать детей к русским традициям.

**Реквизит:** 16 лучей для звезды на 2 команды, 2 мешка с украшениями для елки, 2 коробки с подарками волхвов (это могут быть красивые коробочки, сделанные руками ребят, с пожеланиями, а можно приготовить просто конфеты) по числу участников (12 шт), шары двух цветов по 6 штук, 2 гимнастические палки.

##### **Ход досуга:**

Праздник Рождества Христова — самый светлый и радостный день для многих людей. Именно в этот день родился у Девы Марии сын Иисус Христос — Спаситель мира. Рождество отмечается ровно через 9 месяцев после другого церковного праздника — Благовещения (7 апреля), когда ангел явился Деве Марии и возвестил благовую весть, что родит она Сына Божия.

Готовились к празднику основательно, за несколько дней до Рождества все работы прекращались: считалось, что иначе год пройдет в тяжелых трудах, без отдыха. За 6 недель до начала праздника начинается строгий пост. Люди с достатком почитали за обязанность в эти дни помогать бедным. Устраивали у себя богадельни и тюрьмы и раздавали милостыню.

В канун Рождества — Сочельник — пищу принимать не разрешалось вплоть до появления первой звезды, которая знаменует рождение Спасителя мира. Когда эта рождественская звезда всходила на небе, все спешили за праздничный стол.

Накануне Рождества и в день праздника одевались во все новое, да еще и переодевались по несколько раз, чтобы весь год были обновы. С 8 января начинаются Святки, длящиеся 12 дней до Крещения. По древнему верованию, в дни святок новорожденный Бог странствует по земле и рассылает щедрые дары; о чем попросишь в молитве, то и получишь. Считалось, что в это время исполнялись самые заветные желания. Святки сопровождалась своими

обычаями и обрядами — святочные гуляния, святочные колядования, щедрования.

Старый Новый год и Крещение. Святки являлись временем отдыха, игр, развлечений, гуляний.

**- Вот и мы с вами сейчас поиграем! Поделитесь на две команды.**

**Разминка. Рождественские загадки. Команда, отгадавшая, получает 1 балл.**

Празднуем мы скоро великое Торжество,

Праздник называется Христово..... (Рождество).

А теперь ребятки, вот какой вопрос:

Кто нынче родился: Младенец .....(Христос).

Святой Богородицы нет матери прекрасней,

Малютку спеленала, положила в .....(ясли).

Кто о них заботился? – пожалуй, тоже спросим,

Заботился о них праведный .....(Иосиф).

Не было в пещере ни огня, ни печки,

Младенчика грели ослик да .....(овечки).

Воплотился Бог, чтоб людям их простить грехи,

Первыми нашли Его в пещере .....(пастухи).

Кто с Востока к ним пришел? – отвечайте вы?

Злато, смирну, ладан принесли .....(волхвы).

Тех волхвов, что на младенца устремили взор,

Вот как звали: Валтасар, Гаспар и .....(Мельхиор)

Звезда зажглась, чтобы ко Христу освещать дорогу,

В небе ангелы поют: Слава в вышних .....(Богу)!

Среди зимы – большое торжество.

Великий праздник – ... (Христово Рождество)!

Его ждут все – от малышей, до пап и мам и все нарядные спешат на службу ... (в храм).

Здесь празднично, светло, приятно пахнет ладан, Перед иконами горят ... (лампады).

И, распушив зеленые иголки красуются рождественские ... (елочки).

Чтобы с молитвою прошел сегодня вечер, Все люди в храме зажигают ...  
(свечи).

И службе праздничной все радостно внимают, а после с Рождеством друг друга  
... (поздравляют).

Здесь торжеством и тайной веет отовсюду, и сердце замирает в ожидании ...  
(чуда).

Ведь чудо всех чудесней в этот день сбылось – На земле родился ... (Иисус  
Христос).

### **Разминка закончилась, команды на старт, первое соревнование.**

Давно погасла в зимней мгле

Восточная звезда,

Но не забыли на земле

Рождение Христа.

Сияй, звезда, сияй восьмью лучами,

Расти для всех, Родившийся Христос

Мы молимся с зажженными свечами,

Чтоб послужить Тебе нам довелось!

1. **Эстафета «Рождественская звезда».** Каждая команда получает по 8 лучей, по одному каждому игроку. По сигналу первый бежит, кладет свой луч, возвращается, передает эстафету, бежит второй, кладет свой луч и т.д. Команда первой собравшая звезду получает 2 балла.

Как появилась традиция наряжать на Рождество елку, никто достоверно не знает. Есть и легенды, и сказки. Но, может быть, это уже и не важно. Сегодня рождественская елка – символ вечной жизни, которую и подарил нам Христос Своим рождением.

### **Игра «Елочки бывают» на внимание.**

Я назову елочки высокими – должны поднять руки вверх; низкие – опустить руки и сеть на корточки; тонкие – сделать в команде уже круг; широкие – сделать шире круг. А теперь поиграем. (Задача ведущего как можно больше запутать детей.) Отдохнули? Тогда следующая эстафета.

2. **Эстафета «Наряди елочку».** Команды получают «мешок с елочными украшениями». По очереди бегут и вешают одно украшение на елку. Кто первый закончит – получает 2 балла.

Еще те звезды не погасли,

Еще заря сияет та,  
Что озарила миру ясли  
Новорожденного Христа.  
Тогда, ведомые звездой,  
Чуждаясь ропота молвы,  
Благоговейною толпою  
К Христу стекались волхвы.  
Пришли с далекого Востока,  
Неся дары с восторгом грез,  
И был от Иродова ока  
Спасен властительный Христос.

Ведущий: Ребята, а у нас тоже есть послания от мудрецов. Волхвы принесли дары Младенцу. От этого и пошел обычай дарить подарки в этот радостный для всех день.

**3.Эстафета «Подари подарки».** Игроки по очереди бегут к коробке, берут из нее один «подарок». Если есть зрители – относят в подарок кому-нибудь. Передают эстафету, бежит следующий. Если нет зрителей, становятся сами с подарком. В качестве «подарков» коробочки с мудрыми пожеланиями.  
Ведущий подает от волхвов –

наставления для гостей (это могут быть родители).

- А помните, кого известили Ангелы о рождении Христа? Правильно, пастухов. Наша следующая эстафета посвящена им. Нам понадобится пастуший посох (гимнастическая палка, от швабры и др.) и непослушные овечки – шарики. У каждой команды своего цвета. При помощи палки нужно «пригнать» овечек в свое стадо. Посох передают как эстафетную палочку.

**4. Эстафета «Пастухи и овцы».** Кто первый справится – 2 балла.

Отдохнем и поиграем вместе. **Игра «Пошла коза по лесу».**

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу, по лесу,  
Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.

Дети водят хоровод, коза ходит внутри круга.

Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

Хоровод останавливается, и все его участники прыгают на месте.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Дети повторяют движения, исполняемые козой.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Все участники игры хлопают в ладоши.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Играющие притопывают в такт музыке.

После окончания первого тура игры коза выбирает нового водящего, и игра продолжается, пока детям весело. Затем продолжаем эстафеты.

В холодный вечер, отложив дела,

Забыв о неурядицах житейских,

Прочь выгнав тень обиды или зла,

Мы Рождество наивно ждем, по-детски.

Оно к нам обязательно придет,

В открытые сердца добром вольется,

Звездой осветит весь небесный свод

И каждому с надеждой улыбнется...

Христос со своим рождением принес в мир известие о Любви. Любовью друг другу и добротой должны наполняться наши сердца всякий раз, когда мы думаем о Нем. Наш следующий конкурс о доброте.

**5.Конкурс «Замени слова».** (команды называют слова-замены по очереди. Если команда затрудняется, ход переходит к другой команде).

Грубость – вежливость

Жадность – щедрость

Ненависть – любовь

Жестокость – сочувствие

Обман – доверие

Злость – доброжелательность

Унижение – уважение

Равнодушие – внимательность.

6. А теперь эстафета с мячом – «**Передай добро**». От первого игрока передаем мяч к последнему, он катит мяч под ногами назад к первому. Там уже стоит второй игрок. Так как первый убегает в конец команды. Так повторяется, пока первый игрок не вернется на свое место.

Молодцы, ребята! Сноровку свою показали. Подведем итоги.

Вручаем подарки.

Поздравляем всех еще раз.

Всем спасибо. Счастья вам, здоровья, радости побольше, удачи и веселья.

Свет рождественской звезды

Дарит праздник снова,

Поздравляем от души

С Рождеством Христовым!

## **Праздник «День православной книги»**

### **Цель:**

- сообщить о новом празднике в нашей культуре, рассказать о появлении на Руси первой печатной книги и ее создателе – Иване Федорове;
- Изучить историю возникновения книг, повышать интерес к чтению православной и детской книги, способствовать развитию речи.
- **Задачи:**
- Развивать духовно-нравственное воспитание дошкольников; развитие познавательной активности детей (расширение познавательной деятельности).
- Пробуждать интерес к изучению истории православной культуры средствами художественного творчества.
- Воспитывать любовь и интерес к искусству и культуре своего народа.

Есть чудо на земле с названьем дивным – книга!

Великой красоты и сложности предел,

Животворящий сплав прошедшего и мига,

Фундамент для грядущих добрых дел.

Весна открывает целую череду самых светлых и прекрасных праздников:

Благовещение, Пасха, День Победы, Неделя славянской письменности и

культуры, соединенная с праздником русского языка. В чудесный хоровод этих

праздников вплетается и новый праздник – **День Православной Книг. Он**

**отмечается – 14 марта.**

**1.Словесная игра – «Доскажи словечко»**

Народная мудрость гласит: *«Кто много читает, тот много знает»*. И сейчас мы проверим, как вы знаете пословицы о книге.

Нужно закончить фразу. Слушайте внимательно:

Не красна книга письмом, а... красна умом.

Книга в счастье украшает, а... в несчастье утешает.

Не всякий, кто читает, в чтении... силу знает.

Книга –... друг человека.

Кто много читает, тот... много знает.

Одна книга тысячу людей учит.

Книги читать –... не в ладушки играть.

С книгой поведешься, ... ума наберёшься.

Нет умного соседа ... с книгой побеседуй.

Что написано пером ... не вырубишь топором.

Будешь книги читать ... будешь всё знать.

Книга твой друг ... без неё как без рук.

## **2. Рассказ о создании книги**

- Живет книга уже несколько тысячелетий, но не всегда она была такой, какой мы видим ее сейчас. Первые славянские книги были рукописными. Создавали их в тиши святых обителей монахи.

Они старательно выписывали каждую буковку. Заглавные буквы писали красными чернилами.

Книги переплетали в кожу и богато украшали золотом, серебром и драгоценными камнями.

И лишь в 16 веке на Руси появилась первая печатная книга.

## **3. Рассказ о жизни и деяниях Ивана Федорова.**

Иван Федоров понимал, что книги нужны людям, что без книг нет знаний, нет будущего.

Ради книг он должен жить и трудиться. Иван Федоров едет в Тверь в Отрочь монастырь побеседовать с узником этого монастыря – Максимом Греком, знающим тайну печатания книг. При встрече с ним Иван Федоров старался запомнить каждое слово ученого грека.

Митрополит Макарий советует Ивану Грозному принять на службу Ивана Федорова. Царь самолично желает узнать, как он, Иван Федоров, собирается подвижными буквами священные письмена печатать. Во время разговора с царем Иван Федоров подал ему белый лист бумаги, на котором подвижными буквами был отпечатан полный титул государя и царя Ивана Васильевича. «Не в чулане начинать такое дело надо... Печатню настоящую поставим. Здесь, в Кремле»

Царь спешил на стройку. Там умело

Возводили стены мастера

Для большого дела, для живого –

Первого печатного двора.

Царский глаз, усталый, воспаленный,  
Все искал: не кроется ль изъян...

Пред царем коленопреклоненный

**Книжный мастер – Федоров Иван.**

Первую книгу Иван Федоров закончил печатать **1 марта (14 марта по н. ст.) 1564 года. Она называлась «Апостол».**

Было напечатано около 2000 экземпляров Апостола. Из них 23 экземпляра остались в Москве, 13 находятся в Санкт-Петербурге, 3- в Киеве, по 2-в Екатеринбургe, Львове и Новосибирске. Ещё около двадцати—в различных городах мира

«Апостол» 1564 года — непревзойденный шедевр древнерусской печати, высшее достижение полиграфического мастерства XVI века.

Он был и остаётся первым потому, что первым создал печатные книги с таким безупречным искусством». Это творение Ивана Федорова было образцом для его учеников и почитателей, для продолжателей его великого дела.

Это – первая русская книга. Издание было богато украшено гравюрами и орнаментными украшениями.

Именно «Апостол», включающая четырнадцать посланий апостола Павла. в Древней Руси использовался для обучения духовенства. В нем заключены первые образцы толкования учениками Христа Св. Писания.

В нем не обнаружено ни одной орфографической ошибки, подчистки или опечатки. Исследователей продолжают восхищать высокохудожественные гравюры, филигранный рисунок шрифта, оригинально выполненные заставки и прекрасное качество двухкрасочной печати. Иван Федоров сам резал и отливал буквы, гравировал рисунки и заставки, редактировал и набирал текст и печатал весь. 60 экземпляров этого издания хранятся в крупнейших библиотеках и музеях мира.

**«Возлюбленный и чтимый русский народ, – обращался Федоров к читателям «Апостола, – если труды мои окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью...»**

Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславец работали над ней почти год! Это был большой том церковного содержания. Печатники хотели, чтобы книга была похожа на старые рукописные книги.

Шрифт ее воспроизводил рукописное письмо. Первая буква каждой главы была выделена красной краской. Начало каждой главы было украшено узором, в котором переплетались виноградные лозы с кедровыми шишками. Через полтора года Федоров и Мстиславец издали сборник молитв.

Затем Иван Федоров с семьей переехал во Львов. Он занял денег и построил свою печатню. В 1574 году он издал здесь первую русскую «Азбуку».

В 2009 году Русской православной церковью Иван Фёдоров был причислен к лику Святых, как **«Святой праведный диакон Иоанн, славянским книгам печатник».**

#### **4. Словесная игра: « Это я, это я, это все мои друзья»**

А сейчас мы немного поиграем с вами.

Мы будем читать стихи, а вы будьте внимательны.

Там, где нужно, вы должны ответить: **« Это я, это я, это все мои друзья», а где не нужно – молчать.**

- Помнит кто из вас, друзья,

Что без книг прожить нельзя?

- Кто читал так много книг,

Что не помнит, что же в них?

- Кто так много книжек брал,

Что сдавать их забывал?

- Знает кто из вас, друзья:

Что книги пачкать, рвать нельзя?

- Кто из вас готов брать книжки,

Чтоб смотреть в них лишь картинки?

- Есть ли среди вас такой,

Кто день и ночь читать готов?

- Есть ли среди вас такой,

Кто от книг бежит стрелой?

Молодцы! Видно любите читать книги.

Очень мудро сказал когда-то А.С. Пушкин: **«Я думаю, что мы никогда не дадим народу ничего лучше Писания...Его вкус становится понятным, когда начинаешь читать Писание, потому что в нем находишь всю человеческую жизнь »**

#### **5. Что такое Библия?**

Это Священное Писание, и оно является главным источником знаний о Боге и руководством в жизни любого христианина. Все книги Священного Писания собраны в одну большую книгу – Библию (в переводе с греческого «книга»). Книгой книг называют Библию. Это самая распространенная книга на земле, по количеству она занимает первое место в мире. В Библии нуждаются народы, говорящие на разных языках, поэтому переведена почти на две тысячи языков. Кроме того, содержание Библии распространяется в записях, что необходимо, например, для слепых и неграмотных.

Библия признается во всем мире величайшим памятником истории и культуры.

Именно в Библии изложены Божьи заповеди.

О, Библия! Ты – жила золотая,

Бесценный дар Всевышнего Творца.

Божественным могуществом пленяя,

Ты покорила многие сердца!

В Ветхом Завете говорится о том, как Бог создавал мир. Он создал мир за 6 дней.

1. «Да будет свет», Господь сказал,

И отступила тень,  
И свет чудесный засиял  
На утро в первый день.  
И над водою он поплыл  
Тьму, отгоняя, прочь  
На свет и тьму Бог разделил  
И создал день и ночь.

2. Но было много пустоты,  
И вот на день второй,  
Бог создал небо из воды  
И поднял над водой.

3. На третий день Господь сказал:  
«Пусть явится Земля»,  
И воды разные собрал в озера и моря.

4. Но земли новые пусты  
И Бог сказал слова  
«Пусть на земле растут цветы, деревья и трава»

4. Потом в четвертый день земной,  
В бескрайних небесах,  
Бог создал солнышко с луной  
И звезды разбросал.

И пусть всегда они блестят  
И пусть цветы растут  
Пусть в небе птицы полетят  
Пусть рыбы поплывут

5. И стало так на пятый день  
Потом, взмахнув рукой,  
Зверей Бог создал и людей  
Был это день шестой.

«Пусть будет радость и покой,  
Чтоб мир сиял и пел»  
И стало так.

7. А в день седьмой  
Бог отдыхал от дел.

Сегодня на нашем празднике мы вспомним главные Православные книги.  
Эта книга в каждом доме есть,  
Её ежедневно читаем.

И с верой Ветхий и Новый Завет  
Мы сердцем единым вмещаем.

**Что это за книга, кто узнал?**

Правильно – **Библия.**

Молодцы! Теперь давайте встречать другую книгу. Слушайте загадку:

Эта книга – не раскраска,  
Не придуманная сказка,  
В ней про мир и про Христа  
От рожденья до Креста!  
Что это за книга, кто узнал?  
Правильно – Евангелие  
Евангелие – это Добрая Весть,  
Здесь всё для спасения нашего есть!  
Читаем с любовью его неспроста –  
В нём слово и жизнь Иисуса Христа!  
Четыре Евангелия свято чтим мы,  
Писали их, Духом Святым водимы,  
Четыре Христовых ученика: (назовите их имена)  
Марк, Иоанн, Матфей и Лука.  
А знаете ли вы название следующей книги? В ней содержатся псалмы.  
Псалмы – это молитвы,  
В которых Божий глас.  
Как щит во время битвы,  
Они спасают нас!  
Что это за книга?  
Верно – Псалтирь.  
Попробуйте угадать следующую загадку:  
Жалею слабых и больных,  
Желаю всем помочь.  
Читать им жития святых  
Готов я день и ночь.  
Да, эта книга называется **«Жития святых»**. **Святые** – это люди, которые своей праведной жизнью, подвигами за Христа, а часто и мученической смертью удостоились быть рядом с Богом на небесах.  
У Господа святых очень много: и мученики, и преподобные, и святители, и пророки... Мы должны знать житие своего небесного покровителя и молиться ему.  
Зажигаю я лампадку,  
На колени становлюсь  
И, раскрыв свою тетрадку,  
Потихонечку молюсь...  
«Пресвятая Дева Мати», –  
Я читаю по тетради.  
И всю ночь читать готов  
Мой простой...  
Верно, Молитвослов.  
Мы в сказках Пушкина читали,

Там чудеса, там леший есть.  
Там также есть души начало.  
И много там волшебных мест.  
Святой Руси познать истоки  
Ты поскорее поспеши.  
Их не возможно на Востоке  
И не на Западе найти.  
Вот и подошел к концу  
Наш праздник небольшой,  
Чтения духовного  
Желаем всей душой!

**Развлечение на тему «Пасха красная».**  
**«Пасхальные игры».**

**Цели:** знакомство с традициями духовной культуры русского народа на примере празднования православного праздника Пасха. Прививать чувство уважения к народным традициям.

**Задачи:**

**Воспитательные:** приобщить детей к истокам культурных традиций русского народа; воспитание любви к своей земле, к своему народу, нравственности и патриотизма через народные традиции в совместной деятельности.

**Образовательные :** ознакомление детей с народными играми и забавами; пробуждение интереса к русскому фольклору, народной музыке, старинным русским играм, обогащение словарного запаса детей

**Развивающие:** развитие внимания и наблюдательности, концентрации движений, творческого воображения, речи.

**Технологии:** игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** окрашенные яйца, яйца-писанки, расписные деревянные яйца, пасхи, наклейки, разноцветные шаблоны – заготовки яиц из картона, ложки деревянные, видеозаписи (Ю.Федотов «Пасхальная песня», «колокольный звон»), флешка, телевизор, 2 мольберта, обручи, корзины, мячи, выставка работ родителей и детей.

**Ход:**

Зал украшен в русском стиле. На столе – крашеные яйца, пасхальные куличи. На стенде – работы детей. Дети входят в зал под музыку ( Песня «Христос воскрес!») становятся полукругом.

Педагог: Ребята, в воскресенье мы праздновали с вами самый большой и радостный, самый главный христианский праздник. Какой это праздник?

Дети: Пасха. Воскресение Христово.

Педагог: Правильно, дети, Пасха Господня, Воскресение Христово - самый весенний, самый светлый, самый любимый праздник всех христиан. Это не просто праздник! Это праздник всех праздников, торжество из торжеств. Праздник радости, любви, доброты и справедливости. Всем добрым людям дорог этот праздник.. А в какое время года она приходит?

Дети: Весной.

Педагог: Пасха на Руси всегда празднуется весной, когда все вокруг оживает и цветет. Как дорог нам приход весны, когда мы Пасху отмечаем. Мы воскресение Христа с улыбкой радостной встречаем! Посмотрите, у меня на блюдечке яичко, не простое, волшебное. Катись, яичко по блюдечку – прикати весну красную. Дети, зовем все вместе: «Весна, весна, приди, ясна!».

(Входит девочка – Весняночка, в руках корзинка)

Весняночка: Здравствуйте, я Весняночка. Меня к вам весна отправила подарки подарить и поиграть с вами.

Педагог: Здравствуй Весняночка, мы тебе очень рады. А почему весна с тобой не пришла?

Весняночка: Она очень занята, всем лесным жителям надо, шубку поменять. Медведя с медвежатами разбудить.

Педагог: Что ты нам Весняночка принесла?

Весняночка: Игры, в которые буду с вами играть.

Педагог: Весняночка, к празднику Пасхи ребята приготовили стихи. Давай их послушаем?

Проснулась я и слышу -

Весна стучит в окно!

Капель несется с крыши,

Везде светло-светло!

И кажется - не птицы,

А Ангелы летят.

О том, что скоро Пасха,

Они нам говорят.

На землю сходит светлый праздник Пасхи,

Волшебнее любой волшебной сказки,  
Чудеснее любых земных чудес:  
Христос воскрес!

Воистину воскрес!

И верба в честь Святого Воскрешенья  
Весенние надела украшенья...

И словно храм, наполнен пеньем лес:  
Христос воскрес!

Воистину воскрес!

Педагог: А ты, Весняночка, расскажешь нам стихотворение?

Поселились птицы в гнёздах, Снег растаял, как свеча! Пахнет сладким духом  
воздух Золотого кулича! Дождик солнечный закапал В этот день святых чудес.  
И, меня целуя, мама Говорит: «Христос воскрес!»

Педагог: В Пасхальное воскресенье во всех церквях звонят колокола. Звонят по  
- особому, торжественно. Этот звон зовется «Пасхальным благовестом».

**Звучит звон колоколов.**

Звонят церковей колокола,  
Благая весть с небес сошла  
Нет больше чуда из чудес  
Христос воистину воскрес!

.Пасхальный звон, и яйца с куличами.

Берёзки встали белыми свечами.

И над землёй несётся благовест:

Христос воскрес!

Воистину воскрес!

Педагог: На Руси Пасху называли: Велик день, Царь день, Христов день,  
Светлое Воскресение. В этот день принято обмениваться пасхальными яйцами.  
Яйцо символизирует возрождение, новую жизнь. Скажите мне, дети, какое  
самое главное угощение на Пасху?

Дети: Куличи и расписные яйца.

В каждом доме куличи

Зарумянились в печи.

Яйца расписные,  
Пестрые, цветные.  
Цветы цветут весенние  
В Святое Воскресение!

Педагог: Крашеные яйца и куличи люди освещают в церкви и едят их в первую очередь. Ребята, а чем ваши мамы и бабушки красили яйца?

Дети: Пищевой краской, луковой шелухой.

Педагог: Ребята, а как называются окрашенные краской яйца в один цвет?

Дети: «Крашенки».

Педагог: Правильно, яйца, окрашенные в один цвет-«крашенки». А как называются яйца, расписанные узором?

Дети: «Писанки».

Педагог: Молодцы, правильно, яйца, расписанные узором - «писанки».

Педагог: Ребята, Пасха – это праздник особый, когда каждый из вас должен поделиться пасхальной радостью. Вы не должны злиться, ссориться, обманывать друг друга, капризничать. Дети, что вы не должны делать? (Ответы детей).

Педагог: После Пасхи идёт Светлая Пасхальная неделя ( Светлая седмица). На светлой седмице православные люди даже здороваются по - особенному, как на Пасху. Кто знает, как здороваются в праздничные Пасхальные дни люди?

Дети: Христос воскрес! Воистину воскрес!

### **Эстафета с яйцом.**

Для этой игры понадобятся 2 яйца и 2 ложки. Дети делятся на две команды, воспитатель устанавливает флажки. По команде дети кладут яйцо в ложку и несут яйцо так, чтобы не уронить с ложки, обходя при этом флажки. Далее яйцо и ложка передаются команде. Выигрывает та команда, которая первая пронесла яйцо вокруг флажков.

### **Проводится игра «Радужное лукошко».**

Дети делятся на две команды. Перед каждой командой кладутся вырезанные фигурки и обручи. Фигурки — это части яиц. Обручи – это радужное лукошко. Задача команды — как можно быстрее собрать яички в радужных лукошках.

**Игра «Из руки в руку»** (в кругу под музыку передают друг другу яйцо, музыка выключается, из игры уходит тот, у кого в руке яйцо)

### **Игра «Самый ловкий».**

В центре зала лежит обруч, в нем мячи на один меньше, чем играющих человек (6-7, дети на музыку бегают вокруг мячей, как только музыка останавливается, дети разбирают мячи. Кому не достался, выходит из игры, один мяч убирается. Так пока не останется один ребенок.

**Игра «Кто больше соберет «яиц» в корзину»** (две команды - соревнование)

**Проводится игра «Катание яиц»**

(Крашенные яйца ставятся в ряд (8-10 см друг от друга). Взять небольшой мягкий мяч и покатить его, предварительно отойдя на несколько шагов. Если мяч задел яйцо, вы выиграли и забираете это яйцо себе).

Воспитатель: И живётся вроде лучше и на сердце веселей, Коль другим благополучья пожелаешь на земле. А когда услышишь добрые слова в ответ, да ещё и сказанные от души, с улыбкой на лице, то сразу же становится теплее. Ласковое, доброе слово душу согревает. Я предлагаю вам поиграть в игру «Ласковое словечко».

До свиданья праздник Пасхи! Дай, Господь, вам всем любовь!

