Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 12 февраля 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
_____ С. В. Козачок
Приказ от 12 февраля 2019 г. № 28

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Историческое и культурное наследие Российского казачества»

Возраст учащихся – -14-15 лет
Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:
Еремин Николай Михайлович

Губкин, 2019 г.

2

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Историческое и культурное наследие Российского казачества», мотивационно-познавательного уровня, социально – педагогической направленности

Автор-составитель программы: Еремин Николай Михайлович, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2016 год.

Программа рассмотрена на заседании методического совета от «25» декабря 2018 года, протокол № 2

Программа принята на заседании педагогического совета от «12» февраля 2019 года, протокол № 2

Председатель педагогического совета _____ С. В. Козачок

Содержание

1. Введение 4
2. Пояснительная записка 6
3. Учебный план 14
4. Учебно-тематический план 1 года обучения 15
5. Содержание программного материала 1 года обучения 17
6. Учебно-тематический план 2 года обучения 19
7. Содержание программного материала 2 года обучения 21
8. Методическое обеспечение программы 23
9. Список использованной литературы 26
10. Приложение 28

Введение

Воспитание и социализация детей и подростков предусматривает использование исторической и культурной составляющих с учетом преемственности поколений.

Согласно ФГОС второго поколения, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно-нравственной личности. В среднем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Во исполнение постановления правительства Белгородской области от 23 ноября 2010 г. № 358-пп «Об областной долгосрочной целевой программе «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 гг.», в соответствии с протоколом совместного заседания членов постоянной рабочей группы по становлению и развитию движения казачества в Белгородской области, членов правления и Совета атаманов Белгородского отдельного казачьего общества от 18 ноября 2010 года, в целях патриотического воспитания подрастающего поколения, развития кадетского движения, сохранения и развития традиций российского казачества разработана программа «Историческое и культурное наследие российского казачества».

Составной частью программ воспитания общеобразовательных учреждений является патриотическое воспитание учащихся. История казачества - неотъемлемая часть истории нашего Отечества.

Педагогическая цель интегрирования казачьего компонента в систему образования заключается в создании условий для изучения исторического и культурного наследия российского казачества.

Программа направлена на формирование приоритета общечеловеческих ценностей, обеспечение единства культурного и образовательного пространства.

Ее назначение заключается в формировании нравственных качеств личности, воспитании гражданского достоинства, приобщении к истории и культуре Отечества и родного края.

Программа «Историческое и культурное наследие российского казачества» нацелена на усвоение учащимися нравственных ценностей, приобщение их к культурным традициям своего народа, способствует формированию у молодого поколения гражданской идентичности и расширяет кругозор.

Программа предназначена для педагогов, классных руководителей. Её рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования в ходе организации воспитательной деятельности с учащимися на всех ступенях и во внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС.

Предлагаемая Программа направлена на развитие у детей и юношества представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для молодежи.

Программа «Историческое и культурное наследие российского казачества» является актуальной, построена с учетом принципа преемственности. Содержание программы направлено на изучение исторического и культурного наследия казачества в истории России.

Данная программа представляет собой авторский вариант изучения казачьего компонента в образовании и осмысления его роли в истории нашего Отечества.

Пояснительная записка

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной работы у учащихся происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Историческое и культурное наследие российского казачества» является частью образовательной системы Дворца детского творчества, которая разработана с учетом комплексного развития личности учащихся на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Письма Министерства образования и науки России 11 декабря 2006 Г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р.

- Образовательной программы учреждения;

- Учебного плана учреждения;

- Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- Положения о рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- Постановления Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы».

За основу разработки данной программы были взята авторская программа Еремина Николая Михайловича, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» - «Историческое и культурное наследие российского казачества».

Основная **направленность** данной дополнительной общеобразовательной программы – социально – педагогическая и военно-

патриотическая, которая заключается в создании условий для развития устойчивого интереса к различным с историческим прошлым своего народа, воспитания их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю.

Отличительные особенности программы – является то, что воспитание патриотизма осуществляется через изучение исторического и культурного наследия российского казачества, воспитание гордости за героическое прошлое, привитие интереса к традициям и обрядам, развитие чувства коллективного творчества.

Регулярно организовываются совместные мероприятия с родителями, которые являются активными участниками педагогического процесса:

- семинары-практикумы;

- круглые столы с казачьим Правлением осколецких казаков БОКО;

- тематические встречи со священнослужителями;

- тематические беседы и консультации;

- праздники: «Светлое Христово Воскресение», «Покров Пресвятой Богородицы»;

- развлечения: «Семейные посиделки на Масленицу», «Казачья ярмарка».

Для работы по программе привлекается казачье Правление осколецких казаков Белгородского отдельного казачьего общества (БОКО), сотрудничество со Спасо-Преображенским собором. Казаки и священнослужители частые гости массовых мероприятий в рамках программы, участники встреч с детьми, педагогическими работниками и родителями.

Программа может быть адаптирована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.

Актуальность.

Воспитание учащихся на традициях русской культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса в образовании. События последних лет подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства

социальных и возрастных групп населения, резко снизилось воспитательное воздействие Российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Существенно обострился национальный вопрос. Утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государственному институту. Падает престиж военной и государственной службы.

Казаки всегда играли важную роль в становлении нашей государственности: служили государству верой и правдой, открывали Сибирь, Дальний Восток, закладывали новые города, развивали экономику нашей большой страны.

В наши дни традиции казачества возрождаются. Государство заинтересовано в реализации потенциала казачества в нашей стране, в решении тех совместных задач, которые традиционно решались государством вместе с казачеством: в укреплении нашей страны в целом, в воспитании молодежи, укреплении военно-патриотических традиций.

Без знаний основ народной русской жизни, жизни казачьего населения России нельзя воспитать патриота и гражданина России. Это делает данную программу актуальной в современных условиях

Новизна и педагогическая целесообразность программы. В самом начале образовательного процесса были определены направления деятельности:

- систематическое включение в образовательный процесс родителей;

- выработка принципов и механизмов взаимодействия в трех направлениях: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Целью программы «Историческое и культурное наследие российского казачества» является приобщение учащихся и их родителей к истории и культуре казаков, развитие у детей коммуникативных умений, формирование базовых национальных ценностей.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать знания о Казачестве, особенностях казачьего быта, его культурных традициях и обрядах; истории родного края;

развивающие:

- формировать и развивать личность, обладающую качествами гражданина- патриота своей Родины;
- способствовать развитию мировоззрения учащихся посредством внесения новых историко-общественных знаний;
- развивать интеллектуальные данные, повышение уровня моральной закалки учащихся;
- создавать ситуацию для развития трудолюбия, интереса к своему народу, его традициям, истории казачества, примера старшего поколения;

воспитательные:

- способствовать возрождению патриотических чувств через воспитание любви к родному краю, как части Отечества;
- формировать высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов государства.
- способствовать формированию представления у порастающего поколения о роли и ратных подвигах российского казачества в истории государства Российского.

- Приём в коллектив осуществляется по заявлению родителей. В каждой группе занимаются не более 15 детей. Возраст учащихся 14 –15 лет. Занятия для каждой группы проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество часов в год -144ч. Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения - очная.

Основная форма организации обучения – групповое занятие.

Занятия проводятся в следующих **формах**:

- занятие-встреча;
- занятие-экскурсия;
- занятие-праздник;
- беседа;
- викторина;
- практическое занятие.

Компетенции: в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы у учащегося формируются компетенции, осуществляющие ***универсальные действия:***

- ***личностные:*** формирование представления о причинах успеха в выполнении работ, выработку внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к труду;

- ***регулятивные:*** формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры в учебном материале;

- ***познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

- ***коммуникативные:*** формировать умения принимать участие в работе парами и группами: оказывать помощь, договариваться и приходить к общему решению.

Прогнозируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать/понимать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казаков;
- историю своей казачьей семьи;

- уклад жизни, особенности числового состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремёсла, технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историческими событиями казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями казачества;
- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направления деятельности казачьего войска.

Учащиеся должны уметь/применять в практической деятельности:

- использовать, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказывать о своём казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими казачеству.

Способы определения результативности реализации программы

В течение всего периода обучения по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Историческое и культурное наследие российского казачества» проводятся три вида контроля: вводный и промежуточный и итоговый в виде бесед с детьми.

Формы проведения итогов реализации программы

Для реализации и закрепления результатов программы в течение года проводятся досуговые мероприятия в различной форме:

Форма проведения	Название
Народные праздники	- Покровская ярмарка - Рождество - Святки - Масленица - Сороки

	- Троица
Литературно-музыкальные гостиные	- Свет Рождественской звезды - Этих дней не смолкнет слава
Познавательно-тематические вечера	- Ярмарка игр - Салют Победы! - Казачьи потехи
Концерты	- Мамины глаза (День матери)
Развлечения	- Казачьи посиделки - День защиты детей - Бабушкины посиделки - Казачья ярмарка

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов по годам обучения	
		1 год	2 год
1.	**Введение в программу. Слово о предках.**	4	
2.	**Блок 1. «Кто такие казаки»**	32	
3.	**Блок 2. «Казаки защитники Отечества»**	36	
4.	**Блок 3. «Символы казаков»**	36	
5.	**Промежуточная аттестация**	2	
6.	**Блок 4. «Быт и традиции казаков»**	32	
7.	Итоговое занятие. **Промежуточная аттестация**	2	
Итого		**144**	
	Вводное занятие		4
	Блок 1. «Казачий фольклор»		32
	Блок 2. «Народные игры»		36
	Блок 3. «Народные праздники».		36
	Блок 4. «Православные праздники»		36
	Промежуточная аттестация		2
	Блок 4. «Быт и традиции казаков»		32
	Итоговое занятие. Что я узнал о казаках. **Итоговая аттестация**		2
Итого			**144**

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретических	Практических
1-4	**Введение в программу. Слово о предках**	**4**	**2**	**2**
	Блок 1 Кто такие казаки	**32ч.**	**16**	**16**
5-8	Зарождение казаков	4	2	2
9-12	Истоки казачьего духа	4	2	2
13-16	Права и обязанности казака. Заповеди казаков	4	2	2
17-20	Экскурсия в музей казачества	4	2	2
21-24	Становление казачества. Наказы казачества	**4**	**2**	**2**
25-28	Права и обязанности казаков	4	2	2
29-32	Встреча с интересным человеком.	1	1	
33-34	Экскурсия в музей казачества.	2	1	1
35-36	Повторение. Казачество как этнос.	**2**		**2**
	Блок 2. Казаки защитники Отечества	**36ч.**	**18**	**18**
37-46	Главная обязанность казаков – служение Отечеству	10	5	5
47-54	Казачья слава и доблесть. Встреча с интересным человеком.	8	4	4
55-64	Казачье оружие и амуниция	10	5	5
65-72	Казаки защитники Отечества. Конкурс рисунков.	8	4	4
	Блок 3. Символы казаков	36	16	20
73-82	История возникновения казачьих символов	10	4	6
83-92	Главные казачьи	10	4	6

	символы и знаки			
93-100	Познавательная игра «Главные казачьи символы и знаки»	8	4	4
101-108	Подготовка и представление презентаций по символике.	8	4	4
109-110	**Промежуточная аттестация**	2		2
	Блок 4. «Быт и традиции казаков»	32	12	20
111-114	Особенности жизненного уклада казаков	4	1	3
115-118	Основы традиционного быта	4	1	3
119-122	Традиции казаков	4	2	2
123-126	Роль семьи в жизни казаков	4	1	3
127-130	Особенности жизненного уклада казаков	**4**	**2**	**2**
131-134	Подворье	4	2	2
135-138	Изготовление макета подворья казаков	4	2	2
139-142	Элементы традиционного костюма казаков	4	1	3
143-144	Итоговое занятие. **Казачество как этнос. Итоговая аттестация**		2	2
	Итого	**144**	**62**	**82**

Содержание программы первого года обучения

1.Введение в программу

Теория: ознакомление с планом работы коллектива «Казачата». Инструктаж по ТБ.

1 блок. Кто такие казаки?

Теория: Вводное занятие. Введение в программу: цели, задачи. Казачество – это реально существующий этнос, характеризующий особыми традициями, своеобразным укладом жизни, имеющий свою культуру. Предназначение казачества. Исторический экскурс в историю казачества: зарождение казаков, истоки казачьего духа. Права и обязанности казаков.

Практика: Продуктивная игра: Права и обязанности казаков. Экскурсия в музей казачества.

- ***форма проведения занятия:*** групповое занятие.
- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный.
- ***дидактический материал:*** выставочные экспонаты.
- ***форма подведения итогов:*** беседа.

2 блок. Казаки-защитники Отечества

Теория: Беседа: Казачья слава и доблесть. Главная обязанность казаков - служение Отечеству. Проводы в армию.

Практика: Встреча с интересным человеком.

- ***форма проведения занятий:*** комбинированное занятие, занятие-практикум.
- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный, практический.
- ***дидактический материал:*** образцы работ.
- ***форма подведения итогов:*** мини-выставка, устный опрос.

3 блок. Символы казаков.

Теория: История возникновения главных казачьих символов, знаков: знамя, гимн, герб, нагайка, шишка . Символика и геральдика России, Белгородской области.

Практика: Конкурс рисунков по теме «Символы России, Белгородской области, Губкинского городского округа». Познавательная игра: «Символы казачества».

Промежуточная аттестация

- форма проведения занятий: викторина «Что - Где» (Приложение)

- метод, приемы: практический.

- дидактический материал: карточки с вопросами.

- форма подведения итогов: беседа.

4 блок. Быт и традиции казаков.

Теория: Особенности жизненного уклада казаков. Предметы традиционного быта казаков: казачье подворье (казачья хата, курень, кухня). Традиции казаков. Казачьи праздники: Покровская ярмарка, Рождество, Святки, Масленица, Сороки, Троица и др.. Песни казаков. Роль семьи в жизни казаков.

Практика: Конкурс рисунков на тему «Казачье подворье». Презентация «Казачьи праздники».

-форма проведения занятий: комбинированное занятие, занятие-практикум.

- метод, приемы: словесный, наглядный, практический.

- дидактический материал: *диски с песнями*

- форма подведения итогов: беседа.

Итоговое занятие

Промежуточная аттестация:

- форма проведения занятий: занятие-игра «История и культура казачества» (Приложение)

- метод, приемы: словесный, наглядный

- дидактический материал: карточки вопросами и заданиями.

- форма подведения итогов: беседа.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретических	Практических
1-4	Вводное занятие. Слово о предках.	**4**	**2**	**2**
	Блок 1 Казачий фольклор	**32ч.**	**16**	**16**
5-8	Фольклор казаков	4	2	2
9-12	Детские игры. Игровые припевки.	4	2	2
13-16	Казачьи сказки	4	2	2
17-20	Казачьи легенды	4	2	2
21-24	Казачьи былички	**4**	**2**	**2**
25-28	Казачьи песни.	4	2	2
29-32	Казачьи поговорки	1	1	
33-34	Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков.	2	1	1
35-36	Повторение. Казачий фольклор.	**2**		**2**
	Блок 2. Народные игры	**36ч.**	**16**	**20**
37-45	Детские состязания казачат	9	4	5
46-54	Рубка шашкой	9	3	6
55-63	Кулачный бой	9	4	5
64-72	Борьба на поясах.	9	5	4
	Блок 3. «Народные праздники».	36	16	20
73-82	Казачьи праздники**.**	10	4	6
83-92	Святочная традиция	10	4	6
93-100	Казачий праздник Новый год	8	4	4
101-108	Общеказачий воинский праздник	8	4	4
109-110	**Промежуточная аттестация**	2		2
	Блок 4. «Православные	32	12	20

	праздники»			
111-114	История православных праздников	4	1	3
115-118	Изучения жития святых-Андрея Первозванного	4	1	3
119-122	День Покрова Пресвятой Богородицы.	4	2	2
123-126	Пасха.	4	1	3
127-130	Троица**.**	**4**	**2**	**2**
131-134	Крещенье.	4	2	2
135-138	Масленица	4	2	2
139-142	Казачий праздник Рождества	4	1	3
143-144	Итоговое занятие. **Что я узнал о казах. Итоговая аттестация**		2	2
	Итого	**144**	**62**	**82**

Содержание программы второго года обучения

1.Вводное занятие.

Теория: ознакомление с планом работы коллектива «Казачата». Инструктаж по ТБ.

1 блок. Казачий фольклор.

Теория: Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки. Казачьи легенды. Казачьи былички. Казачьи песни. Казачьи поговорки. Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Обзор: народные, строевые и игровые казачьи песни.

Практика: Разучивание народных, строевых и игровых казачьих песен. Казачьи посиделки. Творческий проект «Казачата».

- ***форма проведения занятий:*** комбинированное занятие, занятие-практикум.
- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный, практический.
- ***дидактический материал:*** *диски с песнями и сказками*
- ***форма подведения итогов:*** беседа.

2 блок. Народные игры

Теория: Детские состязания казачат. Рубка шашкой. Кулачный бой. Борьба на поясах. Роль народных игр в жизни казаков.

Практика: Организация и проведение игр, спортивных состязаний. Подготовка и проведение праздника «Игра! Игра! Игра!».

- ***форма проведения занятий:*** комбинированное занятие, занятие-практикум.
- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный, практический.
- ***дидактический материал:*** презентации.
- ***форма подведения итогов:*** беседа, игра

3 блок. Народные праздники.

Теория: Казачьи праздники**.** Святочная традиция. Казачий праздник Новый год. Общеказачий воинский праздник. **Промежуточная аттестация**

Практика: Просмотр мультимедиа презентации о казачьих праздниках. Оформление творческой работы «Народные праздники».

- ***форма проведения занятий:*** комбинированное занятие, занятие-практикум.

- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный, практический.

- ***дидактический материал:*** образцы работ.

- ***форма подведения итогов:*** мини-выставка, устный опрос.

4 блок. Православные праздники

Теория: История православных праздников. Изучения жития святых- Андрея Первозванного. День Покрова Пресвятой Богородицы. Пасха. Троица**.** Крещенье. Масленица. Духовная жизнь казака. Роль праздников в укладе жизни казаков: Праздник Рождества Христова.

Практика: Посещение храмов. Создание проекта «Праздничный калейдоскоп». Итоговое занятие «Что я узнал о казаках».

- ***форма проведения занятий:*** комбинированное занятие, занятие-практикум.

- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный, практический.

- ***дидактический материал:*** презентации.

- ***форма подведения итогов:*** беседа

Итоговое занятие

Итоговая аттестация:

- ***форма проведения занятий:*** занятие-игра «История и культура казачества» (Приложение)

- ***метод, приемы:*** словесный, наглядный

- ***дидактический материал:*** карточки вопросами и заданиями.

- ***форма подведения итогов:*** беседа.

Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы используются различные **методы и приёмы:**

Словесные – мини-лекции, беседы, объяснение, рассказ, диалог, консультация, викторины.

Наглядные – просмотр презентации, мультфильмов, прослушивание казачьих песен.

Практические – творческие работы.

Социологические методы и приёмы: анкетирование, создание и решение различных ситуаций.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся: создание ситуации успеха, познавательная игра, эмоциональное воздействие.

Проектный метод обучения: разработка творческого проекта, конструирование из бумаги.

Форма организации занятий:

- занятие ознакомление с новым материалом;
- занятие по закреплению изученного материала;
- занятие применения знаний и умений;
- занятие обобщения и систематизации знаний;
- занятие – лекция;
- занятие - соревнование;
- занятие – путешествие.

Игровые: казачьи игры, используемые в образовательном процессе

- «Плетень»
- «Борьба на поясах»
- «Всадники»!
- «Охотники»
- «Кулачный бой»
- «Тяни в круг»
- «Жмурки» и другие.

– словесные

– демонстрационные

– практические

– творческие задания

Такие формы проведения занятий, способствуют устойчивому развитию интереса к данному виду творчеству и активизации познавательной деятельности.

Каждое занятие по темам программы, как, правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

Теоретический материал даётся в начале занятия. Он включает в себя не только объяснение нового материала, но и информацию познавательного характера о истории, культуре, традициях казачества. Новая тема или иное задание объясняется четко и доходчиво, обязательно с показом наглядного материала или показом приемов работы.

Практическая работа является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися.

Специфика программы предполагает такие формы организации занятий как: занятие-практикум, занятие - экскурсия, занятие – встреча, занятие – кино, занятие – игра.

Методы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, получаемых учащимися на занятиях. Поэтому методика обучения в начале учебного года отличается от той, которая применяется в конце года. При выполнении первоначальных заданий, уместны различные упражнения, требующие от учащихся приобретения необходимых навыков.

Нагрузка даётся в соответствии с возможностями детей, чтобы обеспечить их работой в течение всего занятия. На занятиях, используются игровые задания, физкультминутки.

Большое значение в деле патриотического воспитания имеют экскурсии. Экскурсии развивают восприятие, воображение и фантазию. Экскурсии

благотворно влияют на познавательную мотивацию, расширения кругозора у детей.

В развитии творческой личности важную роль играет и участие в выставках различного уровня. Это даёт почувствовать учащимся значимость – и свою личную и своего труда.

В течение всего курса обучения используется различный **дидактический материал:**

- инструктивные карты;
- вопросы по проверке изученного материала;
- иллюстрации (народный костюм, жилище казаков, оружие казаков);
- слайды (казачьи песни, припевки, кодекс чести казака).

В течение всего периода обучения необходимо сотрудничество с родителями. Общение с родителями происходит не только на родительских собраниях, но и на индивидуальных встречах, консультациях по телефону. В конце учебного года необходимо проводить итоговое родительское собрание совместно с детьми, на котором рассказывается о достижениях ребят, вручаются Похвальные листы, Почетные грамоты и удостоверения. За оказанное содействие в укреплении сотрудничества семьи и Дворца детского творчества родителям вручаются Благодарственные письма.

Условия реализации программы

(материально - техническое обеспечение):

-Стол для педагога – 1 шт.
- Стул для педагога – 1 шт.
- Стул детский – 15 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Презентации, видеофильмы, игровой материал.

Список использованной литературы.

Список литературы для педагога:

1. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000.
2. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
3. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции// православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
4. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы// Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
5. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
6. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
7. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
8. Воронин В.В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле// Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Выпуск 9. Веретенников И.И. «Казачья фортуна» Белгород, 2010, 111 с.
9. Еремин Н.М. Казаки и казачата. Белгород. Изд-во «Константа».2012. 84 с.
10. Еремин Н.М. Возрождение казачества – это не ребячество. Губкин 2013 70с.
11. Лукаш С.Н. Казачество юга России. Краснодар. 2012. с 436.
12. Примерная программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развитии и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Москва. 2012 79 с.
13. Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании. Волгоград. Издательство Волгоградского ГМУ и Министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области. 2012 г. Т.1. 302 с. Т.2. 378 с.

14. Слава Богу, что мы казаки. Москва. 2012 Сборник материалов Всероссийского педагогического собрания. Выпуск 7. С. 184.
15. Фролов П.З. Обычаи, традиции, нравы казаков.- Краснодар, 2005.
16. Фролов П.З. Православие и казачество.- Краснодар, 2005.
17. Черников В.В. Казачество в истории России. Москва. 2013. 159 с.

Список литературы для учащихся:

1. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областях. Ткаченко П.
2. Иллюстрированная история казачества. – Волгоград- 1994 г.
3. Кубанские пословицы и поговорки. /Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2011 г.
4. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002г.
5. Кубанские народные сказки и легенды/ сост. В.В. Воронин. Краснодар, 2001 г.
6. Кулик Т. Казацкие сказки Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2013 г.
7. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007 г.
8. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991 г.
9. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост. Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2000 г.
10. Чебыкин А.Ф. Наследники казачьей славы.- Краснодар, 2004 г.
11. Шишов А.В. 100 Великих казаков. М: Вече, 20

Приложение 1

Промежуточная аттестация 1 года обучения (первое полугодие)

Викторина «Что - Где»

Цели мероприятия: Обобщение знаний о традициях казачества; Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родной земле и культуре своего народа; Развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Ход мероприятия

Оргмомент. Приветствие детей. Педагог: Истории, традициям казачества посвящено наше мероприятие, которое будет проходить в форме викторины, где участвуют 2 команды: «Казачата», «Казачья вольница». Оценивать качество ответов будет жюри в составе

А теперь давайте приступим к викторине.

Каждая команда получает конверт с одинаковым набором слов, которые обозначают, какой-то предмет. Нужно разложить слова по месту их «обитания» - двор, хата, сад и огород.

Каждая команда выбирает себе конверт, в котором находятся вопросы викторины. Игрокам дается 10-15 минут на нахождение ответов. После удара гонга представители команд дают ответы на поставленные вопросы

Слова в конверте:

двор	***хата***	***Сад и огород***
Кабыца (летняя печка), худоба (домашний скот), пивень (петух), качка (утка), цыбарка (ведро)	Скрыня (сундук), настольник (скатерть), рушник (полотенце), салотовка (пестик со ступкой), брыль (соломенная шляпа)	Цыбуля (лук), буряк (свёкла), ожина (ежевика), жерделя (абрикос), кавун (арбуз), гарбуз (тыква)

Подведение итогов, награждение победителей.

Промежуточная аттестация 1 года обучения (второе полугодие)

ВИКТОРИНА: История и культура казачества

1.Кто такие казаки?

«Казак» означает «вольный », «храбрый, свободолюбивый человек», «удалой воин».

2.Значение терминов:

Казачий круг- общее собрание казаков, которое состоялось на майдане. Майдан - большая площадь, обычно перед церковью. Атаман- главный в казачестве. Есаул - помощник атамана. (Атамана и есаулов избирали на казачьем круге на 1 -2 года.)

3.Из истории казачества?

Казаки (козаки) - группа преимущественно восточных славян, проживающая в южных степях Восточной Европы, количество восточнославянских переселенцев из соседних к северу Московского и Литовского княжеств. К началу 16 века обе группы выросли в России, Казахстана и Украины. Точное происхождение казаков неизвестно; существует много теорий. Касоги, касахи, касаки - древний черкесский народ, заселявший территорию нижней Кубани в 10-14 веках. К концу 14 века образовались две крупные группы казаков, проживавших в низовьях Дона и Днепра. К ним присоединилось заметное крупные вольные войска. Донские казаки в союзе с Русским царством заселили низовья Волги, Яика и Терека, а также обширные территории в Сибири, и стали основой новых войск. Днепровские казаки образовали Запорожскую Сечь…

4.Национальные блюда казаков.

Хлеб, пирожки, кулебяки, сметану, кислое молоко, ряженку, коровье масло, холодные мясные и рыбные закуски, сало и вареные яйца, вареники, блинчики с печенью, рисом, творогом, икрой, черносливом, гарбузянная каша,

5. Органы управления казачьим войском?

Большой Войсковой круг

Совет Атаманов

Войсковой Атаман

Атаманское правление

Войсковой штаб

Экономический совет

Совет старейшин

Ревизионная комиссия

6 .Где расселялись казаки?

Для своих поселений казаки выбирали наилучшие стратегические места, используя естественные преграды – речные мысы, острова, крутые берега и защищенные оврагами и болотами.

7.Традиции казаков?

В храмах казаки хранили всё самое ценное: воинские награды, оружие.

Шапку они снимают только в церкви, при чтении Евангелия и оголяют шашку на одну треть — это означает, что казак готов защищать честь России.

Рождение мальчика у казаков считалось большим счастьем, так как каждый мужчина при рождении получал земельный надел – «пай».

Начиная с двух лет, его регулярно сажали на коня, чтобы он привыкал к седлу.

При рождении мальчика было принято покупать коня, чтобы они привыкали друг к другу.

Авторитет отца и матери самым главным казаки ставили.

Крестная мама дочку хозяйству обучала, пока родная - по дому хлопотала.

Ну а крестный отец сына военному искусству обучал, чтобы тот был храбрый боец

Перед старшими шапки снимали, место уступали, ведь слово старшего - это закон.

Уважали и старшую сестрицу, она мать заменяла, возилась с детьми, была мастерицей.

Детям, тем, кто баловался мог и посторонний казак надрать уши.

8.Вера казаков.

Православие.

9.Праздники у казаков?

Святки Особенно масштабно казаки праздновали Святки, они устраивали массовые гуляния, состязания на лошадях. Девушки ночи посвящали гаданиям. С гаданиями у казачек были связаны почти все празднования. Они не упускали возможности опустить венок на Ивана Купала, покатать яблочко в яблочный спас, для того , чтобы узнать свою судьбу.

14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. Праздник казаков всех войск. Отмечается, как день Победы 5,3 тысячи казаков над 150-ю тысячами турок в конце сентября 1641 г. в крепости Азов.

10. Чем занимались казаки?

Военным делом, рыболовством, земледелием и скотоводством, охотой.

11.Казачьи заповеди?

1. Люби Россию, ибо она твоя мать, и ничто в мире не заменит тебе ее.

2. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.

3. Казаки все равны в правах .Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы Божии!»

4.Служи верно своему народу, а не вождям.

5. По тебе судят обо всем казачестве и народе своем.

6.Держи слово, слово казака дорого.

7.Чти старших, уважай старость.

8.Погибай, а товарища выручай.

9. Держись веры предков, поступай по обычаям, береги семью свою, служи ей примером своего народа.

10.Будь трудолюбив, не бездействуй.

12. Оружие казаков?

Шашка, сабля, кинжал, засапожный нож – стилет, нагайка.

13. Женщина- казачка.

Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Она являлась хранительницей семейного очага и традиций. Казачка ждала мужа домой.

История помнит и боевые подвиги казачек. Казачка умела достойно встать с оружием в руках на защиту своих детей, куреня и станицы. При этом, она не теряла черт, присущих слабому полу: женственности и сердечности, кокетства и любви к нарядам.

14. Круг служебных обязанностей казаков.

Круг служебных обязанностей казаков строго не регламентировался. Первенствовали чисто военные функции. Казаки несли также гарнизонную службу, конвоировали ссыльных, сопровождали казенные грузы, выполняли полицейские функции, охраняли казенные учреждения и склады, винокуренные заводы и золотые прииски, обеспечивали работу таможен.

15. Одежда казаков.

Папаха – головной убор донского казака. Кубанка – головной убор кубанского казака. Казакин – у донских казаков. Бешмет – у терских и кубанских казаков. Башлык у донских казаков – серо-стального цвета, у кубанских – красного, у терских – синего цвета. Бурка, шаровары.

16. Откуда получали доходы казаки? Часть доходов казаки получали из военной добычи, часть – жалование государственное.

Промежуточная аттестация 2 года обучения (первое полугодие)

ВИКТОРИНА «О казачестве и казаках»

1. Царский воевода Иван Нагой с прикамскими казаками основал на реке Белой Уфимское укрепление, послужившее началом основания Оренбургского войска. Укажите дату основания.

1. В 1574 г. 2. В 1674г. 3. 1774г. 4. В 1874г.

2.В каком году последовал указ об учреждении Оренбургского казачьего войска?

1. В 1655г. 2.В 1755 г. 3. В 1855г. 4. В 1955г.

3. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков

1. Икона Владимирской Божьей Матери 2. Икона Казанской Божьей Матери

3. Табынская икона Божьей Матери

4. Родившемуся казачонку-будущему воину дарили оружие, уздечку и нагайку (Подарки хранились в семье и передавались ему накануне принятия присяги). Затем младенца благословляли иконой…. Укажи, какая это была икона

1. Табынская икона Божьей Матери 2. Икона Святого Георгия Победоносца

3. Седмиозерская икона Божьей Матери

5. Оренбургские казаки отмечали день своего войска, так называемый Войсковой праздник – день Святого Георгия Победоносца - **23 апреля** по старому стилю. Укажите современную дату этого праздника.

1. 1 мая 2. 6 мая 3. 9 мая 4. 4 ноября

6. Казачьи атаманы вынесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Так, Западная Сибирь вошла в состав России благодаря атаману

1. Дежневу 2. Пояркову 3. Ермаку 4. Атласову.

7. Формально в Российской империи атаманом всех казачьих войск страны с 1827 года

1. император 2. наследник престола 3. военный министр 4. наказной атаман.

8. Станицы и поселки Оренбургского войска находились на территории 4-х современных областей

1.Свердловской, Пермской, Курганской, Челябинской

2. Свердловской, Оренбургской, Курганской, Челябинской

3. Свердловской, Оренбургской, Курганской, Пермской

9. Укажите из приведенного списка знаменитых атаманов России

1. К. Булавин 2. М. Платов 3. С. Разин 4. Все ответы верны

10. Спас у казаков – это…(исключите лишний ответ)

1. Казачий православный праздник 2. Искусство ведения боя

3. Система боевой подготовки 3. Система подготовки духа казака

11. Характерники – это

1. казаки, обладавшие искусством боя, выживания и целительства (казачий спецназ),

2. казаки с сильным характером 3. Казаки разведчики

12. Пластуны – это

1. казачий спецназ 2. казаки разведчики

3.казаки, которые несли сторожевую и разведывательную службу

13. Соотнеси понятие и определение. Виды спаса

1.обережный 1.подготовка тела и укрепление здоровья

2. ликовальный 2.система физической подготовки

3. бойцовский 3. усвоение понятия о силе духа и магии

14. Сколько лет уходило на военную подготовку молодого казака

1. 5 лет 2. 7 лет 3. 9 лет

15. «Казацкие чайки» - это

1. птицы, живущие в станичных городах 2. казачьи корабли 3. казачьи кони

16. Старые казаки говорили: «Когда ЛАВА в бою - ковыль перед ней ложился на двенадцать аршин вперёд». «Лава» - это….

1. способ ведения битвы стенка на стенку

2. внезапность при наступлении на врага

3. временное отступление

17. Джигитовка – это

1. искусство владения шашкой 2. искусство езды на коне

3. выполнение сложных упражнений при верховой езде

18. Боевой стиль украинских казаков, объединяющий ударную и борцовскую бросковую технику с пластикой пляски – это

1. боевой гопак 2. Боевой искусство 3. вид спорта 4. фланкировка

19. Что объединяет эти слова «лава», «карусель», «завеса», «вентерь» - это

1. Тактические приемы казаков в бою 2. Элементы казачьего танца 3. Название игр казачат

20. Что означает **дословно в переводе с языка донских казаков** понятие «Шермиции»

1. национальные традиционные казачьи игры 2. примерные бои, устраиваемые на праздниках 3. состязания казаков 4. кулачный бой 5. Верны все ответы

21.Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров, шаровар и лампасов с околышами фуражек. Укажи цвета Оренбургского казачества:

Имя	Мундир, черкеска	Лампас	Фуражка (тулья)	Верх папахи	Погон
Оренбургские казаки					

22. СЕРЬГИ (у мужчин) — означали его роль и место в роду. Командир при равнении налево и направо видел, кого следует в бою поберечь. Укажи, как носил серьги казак в 1 и 2 случаях.

1. единственный сын у матери
2. последний в роду, где нет кроме него наследников по мужской линии

Выбери ответ
1. одну серьгу в левом ухе
2. серьгу в правом ухе
3. серьги в обоих ушах

23. КОЛЬЦО — мужчины у казаков, как правило, колец не носили. Так что это женская символика. Соотнеси как носили кольца казачки с приметами

1. серебряное кольцо на левой руке	1. жених служит
2. Золотое кольцо на правой руке	2. вдова
3. Кольцо с бирюзой	3. девушка на выданье
4. Два золотых кольца на одном пальце левой руки	4. замужняя

24. Без чего казаки не начинали и не заканчивали ни одно дело и прием пищи — даже в полевых условиях.

1. Без молитвы 2. Без шашки 3. Без атамана 4. Без хлеба

25. Вставь пропущенные слова.

Шашка — символ всей полноты (1)……. у казака. С потерей силы старик меняет шашку на (2)….. При отсутствии (3) ……. шашка ломается пополам и укладывается в гроб.

Ответы к **викторине «О казачестве и казаках»**

1-1	2-2	3-3	4-2	5-2	6-3	7-2	8-2	9-4	10-1
11-1	12-3	13- 1-3 2-1 3- 2	14-1	15-2	16-1	17-3	18-1	19-1	20- 4
21	22 1-1 2-2	23- 1-3 2-4 3-1 4-2	24-1	25 1-полноты 2-посох 3-наследника					

20. дословно: "кулачный бой", донск. (Миртов). Шермиции это «примерные бои, устраиваемые на праздниках» донскими казаками

21.

Имя	Мундир, черкеска	Лампас	Фуражка, папаха	Околыш, верх	Погон
Оренбургские казаки	тёмно-зелёный	светло-синий	тёмно-зелёный	светло-синий	светло-синий

Итоговая аттестация 2 года обучения (второе полугодие)

ВИКТОРИНА: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА.

№1

1.Кто такие казаки?

«Казак» означает «вольный », «храбрый, свободолюбивый человек», «удалой воин».

^ **2.Значение терминов:**

казачий круг- общее собрание казаков, которое состоялось на майдане.

Майдан - большая площадь, обычно перед церковью

Атаман- главный в казачестве

Есаул - помощник атамана. (Атамана и есаулов избирали на казачьем круге на 1 -2 года.)

№2

^ **1.Из истории казачества?**

Казаки (козаки) - группа преимущественно восточных славян, проживающая в южных степях Восточной Европы, количество восточнославянских переселенцев из соседних к северу Московского и Литовского княжеств. К началу 16 века обе группы выросли в России, Казахстана и Украины. Точное происхождение казаков неизвестно; существует много теорий. Касоги, касахи, касаки - древний черкесский народ, заселявший территорию нижней Кубани в 10-14 веках. К концу 14 века образовались две крупные группы казаков, проживавших в низовьях Дона и Днепра. К ним присоединилось заметное крупные вольные войска. Донские казаки в союзе с Русским царством заселили низовья Волги, Яика и Терека, а также обширные территории в Сибири, и стали основой новых войск. Днепровские казаки образовали Запорожскую Сечь…

^ **2.Национальные блюда казаков.**

Хлеб, пирожки, кулебяки, сметану, кислое молоко, ряженку, коровье масло, холодные мясные и рыбные закуски, сало и вареные яйца, вареники, блинчики с печенью, рисом, творогом, икрой, черносливом, гарбузянная каша,

№3

^ **1. Органы управления казачьим войском?**

Большой Войсковой круг

- Совет Атаманов
- Войсковой Атаман
- Атаманское правление
- Войсковой штаб
- Экономический совет
- Совет старейшин

- Ревизионная комиссия

^ **2.Где расселялись казаки?**

Для своих поселений казаки выбирали наилучшие стратегические места, используя естественные преграды – речные мысы, острова, крутые берега и защищенные оврагами и болотами.

№4

^ **1.Традиции казаков?**

В храмах казаки хранили всё самое ценное: воинские награды, оружие.

- Шапку они снимают только в церкви, при чтении Евангелия и оголяют шашку на одну треть — это означает, что казак готов защищать честь России.
- Рождение мальчика у казаков считалось большим счастьем, так как каждый мужчина при рождении получал земельный надел – «пай».
- Начиная с двух лет, его регулярно сажали на коня, чтобы он привыкал к седлу.
- При рождении мальчика было принято покупать коня, чтобы они привыкали друг к другу.
- Авторитет отца и матери самым главным казаки ставили.
- Крестная мама дочку хозяйству обучала, пока родная - по дому хлопотала.
- Ну а крестный отец сына военному искусству обучал, чтобы тот был храбрый боец
- Перед старшими шапки снимали, место уступали, ведь слово старшего - это закон.
- Уважали и старшую сестрицу, она мать заменяла, возилась с детьми, была мастерицей.
- Детям, тем, кто баловался мог и посторонний казак надрать уши.

^ **2.Вера казаков.**

Православие.

№5

1.Праздники у казаков?

Святки Особенно масштабно казаки праздновали Святки, они устраивали массовые гуляния, состязания на лошадях. Девушки ночи посвящали гаданиям. С гаданиями у казачек были связаны почти все празднования. Они не упускали возможности опустить венок на Ивана Купала, покатать яблочко в яблочный спас, для того , чтобы узнать свою судьбу.

^ **14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.** Праздник казаков всех войск. Отмечается, как день Победы 5,3 тысячи казаков над 150-ю тысячами турок в конце сентября 1641 г. в крепости Азов.

^ **2. Чем занимались казаки?**

Военным делом, рыболовством, земледелием и скотоводством, охотой.

№6

1.Казачьи заповеди?

- 1. Люби Россию, ибо она твоя мать, и ничто в мире не заменит тебе ее;
  ^ 2. ЧЕСТЬ И ДОБРОЕ ИМЯ ДЛЯ КАЗАКА ДОРОЖЕ ЖИЗНИ
- 3. КАЗАКИ ВСЕ РАВНЫ В ПРАВАХ. ПОМНИ: "НЕТ НИ КНЯЗЯ, НИ РАБА, НО ВСЕ РАБЫ БОЖИИ!"
- 4. СЛУЖИ ВЕРНО СВОЕМУ НАРОДУ, А НЕ ВОЖДЯМ
  ^ 5. ПО ТЕБЕ СУДЯТ ОБО ВСЕМ КАЗАЧЕСТВЕ И НАРОДЕ СВОЕМ
- 6.ДЕРЖИ СЛОВО. СЛОВО КАЗАКА ДОРОГО
  7.ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ
  8. ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ
- ^ 9. ДЕРЖИСЬ ВЕРЫ ПРЕДКОВ, ПОСТУПАЙ ПО ОБЫЧАЯМ БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ СВОЕГО НАРОДА
- 10. БУДЬ ТРУДОЛЮБИВ. НЕ БЕЗДЕЙСТВУЙ
  11. БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ

  2.Оружие казаков?

Шашка, сабля, кинжал, засапожный нож – стилет, нагайка.

№7

1. Женщина- казачка.

Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Она являлась хранительницей семейного очага и традиций. Казачка ждала мужа домой. История помнит и боевые подвиги казачек. Казачка умела достойно встать с оружием в руках на защиту своих детей, куреня и станицы. При этом, она не теряла черт, присущих слабому полу: женственности и сердечности, кокетства и любви к нарядам.

^ **2.Круг служебных обязанностей казаков.**

Круг служебных обязанностей казаков строго
не регламентировался. Первенствовали чисто военные функции. Казаки несли также гарнизонную службу, конвоировали ссыльных, сопровождали казенные грузы, выполняли полицейские функции, охраняли казенные учреждения и склады, винокуренные заводы и золотые прииски, обеспечивали работу таможен.

№8

1.Одежда казаков.

Папаха – головной убор донского казака.

Кубанка – головной убор кубанского казака.

Казакин – у донских казаков

Бешмет – у терских и кубанских казаков

Башлык у донских казаков – серо-стального цвета, у кубанских – красного, у терских – синего цвета.

Бурка, шаровары.

2.Откуда получали доходы казаки?

Часть доходов казаки получали из военной добычи, часть – жалование государственное.