

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»  
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29 мая 2023 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Дворец детского  
(юношеского) творчества «Юный  
губкинец»

С. В. Козачок  
Приказ от 31 августа 2023 г. № 237



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «МедЛайт»

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст учащихся:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 3 года

Автор-составитель:  
Сикуринец Юлия Витальевна,  
педагог дополнительного  
образования;  
Якунина Ирина Викторовна,  
методист

Год разработки программы – 2023 г.  
г. Губкин

## Содержание

<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	6
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Календарный учебный график	26
Рабочая программа 1 года обучения	52
Рабочая программа 2 года обучения	56
Рабочая программа 3 года обучения	58
Условия реализации программы	61
Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля. Оценочные материалы.	63
Методические материалы	63
Воспитательная работа	67
Список литературы	69
Приложение	72

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «МедЛайт» направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, сохранение и укрепление здоровья, сознательную ориентацию на здоровый образ жизни, а также на раннюю профориентацию подрастающего поколения на медицинские специальности. Программа имеет нелинейный модульный вид, трехуровневая с возможностью сетевой формы реализации и с применением технологии проектной деятельности.

<b>Наименование модуля</b>	<b>Содержание модуля по годам обучения</b>		
	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>
<b>Модуль 1</b>	Человек: анатомия и физиология	Общий обзор тела человека	Первая помощь. Просветительский проект "Дети-Детям"
<b>Модуль 2</b>	Общие принципы здоровой личности	Заболевания	Введение в профессию врача
<b>Модуль 3</b>	История медицины	Профилактика заболеваний	Введение в геронтологию и патологическую анатомию
<b>Модуль 4</b>	Первая помощь	Первая помощь. Десмургия	Система здравоохранения. Сестринское дело

*Направленность* - естественнонаучная.

*Уровень сложности программного материала* – стартовый, базовый и продвинутый уровень.

*Для стартового уровня сложности* содержания программы «МедЛайт» характерна минимальная сложность предоставляемого материала в модулях, для начального освоения программы и подготовки детей к усвоению более сложной информации.

*Для базового уровня сложности* характерна направленность на развитие личностных качеств, интереса к профессии, стремления узнать и понять. Содержание программного материала способствует накоплению у учащихся социального опыта и навыков общения в условиях специально организованной образовательной деятельности, формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Для продвинутого уровня сложности* - развитие профессиональной направленности ребенка, личностных качеств и знаний, присущих медицинским работникам. Содержание программного материала способствует комплексному обучению детей, заинтересованности ребенка к

узконаправленным профессиональным предметам, позитивной социализации и профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (разработанной ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках Федерального Проекта «Успех каждого ребенка» Национального Проекта «Образование» (письмо ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» № 100/2107-09 от 21 июня 2020 г.);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил (СП 2.4. 3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в действие с 01.01.2021 г.);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступил в силу 1 марта 2023 г.);

- Образовательной программы и локальным актом учреждения.

*Новизна программы* заключается в том, что с возможностью сетевой формы реализации, ребята получают знания, умения и навыки от практикующих медицинских специалистов; решает вопросы безопасного отношения к здоровью; появляются возможности изучить профессиональные компетенции врачебного дела; на практике используются специализированные программы и современное медицинское оборудование, манекен – тренажеров. Осуществляется прямая связь с учреждениями здравоохранения, а также получение знаний от медицинских работников, создание видеоматериала с закреплением тем по медицине, а также мастер-классы по практической деятельности в оказании первой помощи. Кроме того, программой предусмотрено ознакомление детей с технологией проектной деятельности через разработку и реализацию

просветительского проекта "Дети-Детям": практические встречи учащихся коллектива с детьми детских садов, школ, учреждений дополнительного образования по основам оказания первой помощи.

*Актуальность программы* в том, что дает возможность получения детьми азов медицинских знаний. Необходимо с ранних лет формировать у детей психологические качества, которые обеспечат возможность осознанности выбора медицинской профессии.

*Отличительные особенности программы* – через сетевые формы реализация программы позволяет получить практические умения и навыки от практикующих медицинских специалистов, а через реализацию просветительского проекта "Дети-Детям" отработать на практике ЗУН и научить этому других детей.

Программа основана на комплексном подходе в освоении узконаправленных профессиональных предметов, связанных между собой для обеспечения широкого подхода к изучению медицинской деятельности. Программа выстроена с учетом интересов детей, а учебный материал отвечает желанию детей получить ответы на вопросы по поводу протекающих процессов в организме человека. Приоритетные направления деятельности – стимулирование учащихся к формированию профессиональной ориентации, развитию индивидуальных задатков детей, создание условий для реализации стремлений ребенка.

Для детей, завершивших первый год обучения (стартовый уровень) предусмотрены два дальнейших базовый и продвинутой. Программа может быть адаптирована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии осознанного отношения к своему здоровью как моральному, так и физическому. Дети получают знания, навыки и умения, которые пригодятся в их жизни при оказании само- и взаимопомощи. Повышается уверенность в профессиональном выборе своей будущей профессии.

Программа предполагает практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, оказывает информационную поддержку выбора профиля дальнейшего образования.

*Целевая аудитория* – учащиеся от 11 до 17 лет.

*Объем программы* – общее количество учебных часов 432 ч., срок освоения программы - 3года. Каждый учебный год включает в себя четыре модуля. Количество учебных часов в год - 144 часа.

*Форма обучения* очная (Возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

*Язык обучения*- русский.

*Уровни программы:* «Стартовый» - ознакомительный, «Базовый» - общий и «Продвинутой» - углубленный.

*Форма реализации программы* групповая, индивидуальная, парная с использованием сетевого взаимодействия медицинских организаций с привлечением практикующих специалистов в каждом учебном году. Освоение модулей нелинейное, осуществляется на выбор учащихся.

*Организационные формы обучения* основная форма организации обучения – групповое занятие. Занятия проводятся в следующих формах:

- учебная игра;
- занятие мини-лекция;
- занятие – соревнование;
- занятие – дискуссия;
- занятие – экскурсия;
- занятие – практикум;
- мини-тренинг;
- тематические задания по подгруппам;
- реализация просветительского проекта "Дети-Детям".

*Режим занятий:* занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа. Набор детей в группы свободный. Количество детей в группе: 10-15 человек.

**Цель программы:** формирование азов медицинских знаний и навыков оказания первой помощи с применением технологии проектной деятельности.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- формировать азы медицинских знаний и практические навыки оказания первой помощи;
- мотивировать раннюю профориентацию;
- познакомить детей с основами анатомической модели человека;
- сформировать представление у детей о проектной деятельности;
- создать условия для применения полученных знаний и умений на практике через реализацию просветительского проекта "Дети - Детям"

##### **Развивающие:**

- познакомить с устройством и функциями лечебных учреждений;
- развивать у детей потребность в получении первоначальных медицинских знаний и навыков оказания первой помощи;
- способствовать профессиональной ориентации детей, проявивших интерес к естественным наукам;

##### **Воспитательные:**

- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;
- гуманное отношение к преодолению трудностей и последствий чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у детей критическое мышление и самостоятельность в готовности к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи;

- духовно – нравственное развитие чувств патриотизма и ответственности человеческой жизни.

### **Принципы реализации программы**

Реализация программы, основывается на определённых принципах для более системной организации учебно-воспитательного процесса.

**Принцип доступности** программа обучения строится на основе возрастных характеристик учащихся и индивидуальных возможностях.

**Принцип динамики** предоставление ребенку возможностей поиска и изучения более сложной узконаправленной информации.

**Принцип научности** гарантия получение информации только из проверенных источников.

**Принцип наглядности** в процессе обучения используются наглядные пособия, презентации, видеоматериалы, дополнительное узконаправленное оборудование.

**Принцип практической** активности предоставление учащимся практической отработки полученных навыков.

### **Планируемые результаты.**

#### **1 этап «стартовый»**

Знать принципы строения и взаимодействия человеческого организма; общие принципы здоровой личности; о вредных привычках и воздействие их на организм; азы оказания первой помощи; гигиенические требования по уходу за кожей, полостью рта и зубами

Познакомиться с историей возникновения медицины; развития и становления открытий в области медицины; история медицины в годы ВОВ; грамотно и четко доносить свои мысли.

Знать определения первой помощи; симптомы, требующие неотложной помощи; профилактические мероприятия некоторых заболеваний; познакомиться с историей медицины; фармакология.

Уметь показать мероприятия первой помощи при: параличе, судороге, носовом кровотечении, лихорадке, закупоривании трахеи инородным телом. Применять полученные знания в практике.

#### **2 этап «базовый»**

Знать общее строение тела человека; познакомиться с внутренней регуляцией жизнедеятельности организма человека; функции и работа систем органов.

Знать, что такое болезни, профилактика заболеваний, иметь общие понятия о потребностях человека; гены и наследственность.

Уметь показать медицинские манипуляции оказания первой помощи при распространенных чрезвычайных ситуациях; применять на практике методы наложений повязок. Уметь определять возрастные периоды, показатели и нормы; показать органы и системы органов на дополнительном оборудовании; выражать свои мысли грамотно и четко.

#### **3 этап «продвинутый»**

Знать какие существуют врачебные специализации; как правильно осуществляется гигиена человека; о здоровье мужчин и женщин разного

возраста; иметь понимание о медицинской технике, оборудованию и транспорте.

Знать системы классификации заболеваний; состояния, требующие неотложной помощи; о школах здоровья и их функциях; содержания и задачи патологической анатомии, объекты методы и уровни исследования; знать основы сестринского дела.

Знать основы проектной деятельности.

Уметь определять заболевания по мировой классификации; показать оказания первой помощи; применять знания на практике.

Создать и реализовывать просветительский проект "Дети-Детям".

### **Компетенции**

У учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы формируются **компетенции**:

**Учебно-познавательные** формировать познавательную активность учеников, содействовать развитию практических навыков работы.

**Информационные** формировать умение учащихся осмысленному поиску и отбору, систематизации информации.

**Компетенции личностного самосовершенствования** содействовать в стремлении получения знаний, личностному росту и развитию.

**Коммуникативные** формировать умение к коллективным работам, работам парами, группами, командой.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Учебный план

Год обучения	Модули	Количество часов по годам		
		1 год	2 год	3 год
	Введение в программу. Азбука безопасности.	2	-	-
	Вводное занятие. Азбука безопасности.	2	4	4
<b>1 «Стартовый»</b>	Человек: анатомия и физиология	34		
	Общие принципы здоровой личности	34		
	История медицины	34		
	Правила оказания первой помощи	34		
<b>2 «Базовый»</b>	Общий обзор тела человека		34	
	Профилактика заболеваний		34	
	Заболевания		34	
	Первая помощь. Десмургия		34	
<b>3 «Продвинутый»</b>	Первая помощь Проектная деятельность: просветительский проект "Дети-Детям"			34
	Введение в профессию врача			36
	Введение в геронтологию и патологическую анатомию			34
	Система здравоохранения. Сестринское дело			32
	Промежуточная аттестация	2	2	2
	Итоговое занятие	2	2	2
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**Учебно-тематический план  
1 год «Стартовый»**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Введение в программу. Азбука безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Наблюдение, опрос, мини-тренинг</b>
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие. Азбука безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>I . Человек: анатомия и физиология</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	
1.1	Клетка - функциональная единица жизни	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.2	Аппараты и системы органов	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.3	Типы клеток. Ткани и органы	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.4	Опорно-двигательная система	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.5	Мышцы. Общее понятие	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.6	Виды суставов	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.7	Кровеносная система	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.8	Состав крови. Образование крови	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.9	Сердце. Строение и функции	2	1	1	Наблюдение, опрос

1.10	Дыхательная система	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.11	Пищеварительная система	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.12	Пищеварение в желудке и кишечнике	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.13	Нервная система	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.14	Иммунная система	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.15	Мочевыделительная система	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.16	Эндокринная система	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.17	Занятие в стоматологическом центре "Дента"	2	-	2	Наблюдение, опрос
	<b>II. Общие принципы здоровой личности</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
2.1	Виды потребностей	2	1	1	Наблюдение, дискуссия

2.2	Здоровый образ жизни.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.3	Рациональное питание	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.4	Неправильное питание. Переизбыток	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.5	Искусственная пища	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.6	Вредные привычки и их воздействие на организм	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.7	Курение	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.8	Алкоголизм	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.9	Интернет - зависимость	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.10	Игровая - зависимость	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.11	Шопоголизм	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.12	Наркомания	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.13	Стресс	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.14	Роль воды в жизни человека	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.15	Гигиена человека	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.16	Сон и его значимость в жизни человека	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.17	Занятие в «Центр подологии и эстетики»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
	<b>III. История медицины</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
3.1	Врачевание до н.э.	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.2	Врачевание в	2	1	1	Наблюдение,

	Древнем мире				опрос
3.3	Медицины Средневековья	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.4	История профилактики заболеваний.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.5	Питание как фактор сохранения здоровья	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.6	История эпидемий	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.7	История медицинских открытий	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.8	История анестезии	2	2	-	Наблюдение, опрос
3.9	Развитие медицины в России	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.10	Медицина в годы ВОВ	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.11	История открытий	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.12	Рефлексы	2	2	-	Наблюдение, опрос
3.13	Фармация. История открытий	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.14	Фитотерапия, лечебные свойства трав	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.15	Открытия в области препаратов	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.16	История гигиены	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.17	Итоговое тестирование по модулю	2	-	2	Наблюдение, опрос
	<b>IV. Правила оказания первой помощи</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
4.1	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение,

	Значение первой медицинской помощи				опрос
4.2	Виды медицинской помощи	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.3	Правила оказания первой помощи	2	2	-	Наблюдение, опрос
4.4	Признаки жизни и смерти	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.5	Первая помощь при травматических повреждениях	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.6	Первая помощь при травматических повреждениях	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.7	Первая помощь при отравлениях	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.8	Первая помощь при обморожении	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.9	Первая помощь при поражении электрическим током	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.10	Первая помощь при ожогах, химические ожоги	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.11	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на

					дополнительн ом оборудовании
4.12	Первая помощь при кровотечении	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.13	Первая помощь при закупоривании верхних дыхательных путей инородным телом	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.14	Основы реанимационных мероприятий.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.15	Сердечно-легочная реанимация	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.16	Сердечно-легочная реанимация	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.17	Занятие с медиками подстанции скорой помощи г. Губкина	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тестировани е</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Защита презентации</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

**Учебно-тематический план  
2год «Базовый»**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Азбука безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Наблюдение, мини- тренинг, опрос</b>
	<b>I. Общий обзор тела человека</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	
1.1	Кровь и лимфа	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.2	Группы крови	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.3	Резус фактор. «Голубая кровь»	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.4	Переливание крови	2	2	-	Наблюдение, опрос
1.5	Донорство	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.6	Кожа и ее функции	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.7	Человек альбинос	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.8	Анализаторы. Анализатор слуха	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.9	Анализатор зрения	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.10	Анализатор обоняния	2	2	-	Наблюдение, опрос
1.11	Закаливание организма	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.12	Гигиена тела человека	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.13	Пути введения лекарственных препаратов	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
1.14	Инъекции	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом



					оборудовании
1.15	Лабораторные исследования	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.16	Анализы биоматериалов	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.17	Занятие в лаборатории «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
	<b>II. Профилактика заболеваний</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	
2.1	Что такое профилактика? История возникновения и развития профилактики	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.2	История эпидемий	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.3	История медицинских открытий	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.4	История анестезии	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.5	Вирусы и бактерии	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.6	Профилактика инфекционных заболеваний	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.7	Профилактика вирусных заболеваний	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.8	Понятие о факторах эпидемиологического процесса	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.9	Понятие о потребностях	2	1	1	Наблюдение, опрос

	человека.				
2.10	Основные теории и классификация потребностей	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.11	Условия, влияющие на способ и эффективность удовлетворения потребностей	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.12	Удовлетворение потребностей человека в сне, отдыхе, еде	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.13	Понятие «личность»	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.14	Темперамент в клинической психологии	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.15	Гены и наследственность	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.16	Типы темперамента	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.17	Итоговое тестирование по модулю	2	-	2	Тестирование
	<b>III. Заболевания</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	
3.1	Болезни сердечно-сосудистой системы. Инсульт и инфаркт	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.2	Артериальная гипертензия.	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.3	Артериальное давление	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
3.4	Атеросклероз. ИБС	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.5	Болезни органов дыхания. Легочная пневмония. Вирусная пневмония	2	2	-	Наблюдение, опрос
3.6	Бронхиальная астма. Асфиксия	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.7	Бронхит курильщика. Бронхоспазм	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.8	Бронхит. Туберкулёз	2	2	-	Наблюдение,

					опрос
3.9	Аллергические реакции	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.10	Менингит. Ревматизм	2	2	-	Наблюдение, опрос
3.11	Сахарный диабет. Сифилис	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.12	Гастрит. Язва желудка	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.13	Гепатит. Аппендицит	2	2	-	Наблюдение, опрос
3.14	Онкология	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.15	Панкреатит. Аппендицит	2	2	-	Наблюдение, опрос
3.16	Аутоиммунные заболевания	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.17	Занятие с медицинским специалистом «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ» на базе Дворца	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
	<b>IV. Первая помощь. Десмургия</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
4.1	История возникновения десмургии	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.2	Классификация повязок	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.3	Без бинтовые повязки	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.4	Клеевая повязка. Лейкопластырная	2	2	-	Наблюдение, выполнение

					заданий на дополнительном оборудовании
4.5	Косыночная повязка. Працевидная	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.6	Бинтовые повязки. Правила бинтования	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.7	Круговая повязка. Спиральная	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.8	Колосовидные повязки	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.9	Повязка «Дезо»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.10	Повязка «Шапочка Гиппократата»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.11	Повязка «Чепец»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

					ом оборудовании
4.12	Монокулярная повязка	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.13	Окклюзионная повязка.	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.14	Черепашья повязка	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.15	Ошибки при наложении бинтовых повязок	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.16	Гипсовые повязки	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.17	Правила септики и антисептики во время перевязки	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
<b>5.</b>	<b>Выполнение ситуационных заданий по модулю от медицинского специалиста подстанции скорой</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>

	<b>помощи г. Губкина. Промежуточная аттестация</b>				
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Защита презентации</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>95</b>	<b>49</b>	

### Учебно-тематический план

#### 3год «Продвинутый»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Азбука безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Наблюдение, опрос, мини- тренинг</b>
	<b>I.Первая помощь при неотложных состояниях. Просветительский проект "Дети-Детям"</b>	<b>36 ч.</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	
1.1	Симптомы и состояния, требующие первой помощи	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.2	Обмороки. Рвота	2	2	1	Наблюдение, дискуссия
1.3	Паралич. Судороги	2	2	-	Наблюдение, опрос
1.4	Травмы без нарушения кожного покрова	2	2	-	Наблюдение, опрос
1.5	Носовое кровотечение. Лихорадка	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.6	Сотрясение головного мозга. Удушье	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.7	Тепловой удар. Укус змей и животных	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.8	Острая сердечная недостаточность	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.9	Утопление. Обморожение	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.10	Транспортная	2	1	1	Наблюдение,

	иммобилизация				дискуссия
1.11	Ожоги	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.12	Занятие с медицинскими специалистами подстанции скорой помощи	2	1	-	Наблюдение, опрос
1.13	Занятие с медицинскими специалистами подстанции скорой помощи г. Губкина	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительно м оборудовании
1.14	<b>Просветительский проект "Дети-Детям"</b> Основы проектной деятельности	2	2	-	Беседа, опрос
1.15	Разработка и реализация просветительского проекта "Дети-Детям"	8	-	8	Дискуссия. Практические встречи с детьми из детских садов, школ, УДО по оказанию первой помощи
	<b>II. Введение в профессию врача</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
2.1	Общее введение в профессию	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
2.2	Роль врача в обществе	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.3	Ответственность и обязанности врача	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.4	Врачебные специализации	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.5	Травматолог. Терапевт	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.6	Подолог. Ортопед.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.7	Хирург. Кардиолог	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.8	Аллерголог. Вирусолог	2	1	1	Наблюдение,

					дискуссия
2.9	Нарколог. Невропатолог	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.10	Стоматолог. Окулист	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.11	Трихолог. Вертебролог	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.12	Косметолог. Отоларинголог	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.13	Судебно-медицинский эксперт. Фельдшер	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.14	Патологоанатом	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.15	Флеболог. Фтизиатр	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.16	Венеролог. Гинеколог	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.17	Занятие в «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ» по изучению работы медицинских специалистов	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительно м оборудовании
	<b>III. Введение в геронтологию и паталогическую анатомию</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	Наблюдение, дискуссия
3.1	Общие понятия о старости и старении	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.2	Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.3	Типы старения	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.4	Биологический возраст	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.5	Феномен долгожительства человека	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.6	Связь генетики и старения	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.7	Репродуктивная ценность	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.8	Борьба со старением	2	1	1	Наблюдение,



					дискуссия
3.9	Введение в патологическую анатомию	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.10	Смешанные дистрофии	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.11	Нарушение кровообращения	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.12	Воспаления	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.13	Опухоли	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.14	Дистрофия	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.15	Склероз	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.16	Перинатальная анатомия	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.17	Занятие с медицинским специалистом «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ» на базе ДДТ	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
	<b>IV. Система здравоохранения. Сестринское дело</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	
4.1	Общественное здоровье и здравоохранение	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.2	Заболеваемость населения	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
4.3	Медицинское страхование	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
4.4	Структура медицинской организации	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
4.5	Классификация медицинской техники	2	1	1	Наблюдение, работа с дополнительными

					м оборудованием
4.6	Медицинский транспорт. Особенности логистики	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.7	История сестринского дела	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
4.8	Сестринское дело как профессия	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
4.9	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.10	Понятие о внутрибольничной инфекции	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.11	Безопасная больничная среда	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
4.12	Сестринский процесс	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.13	Способы введения лекарственных средств. История	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.14	Внутрикожное и подкожное введение лекарственных препаратов	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.15	Внутривенные и внутримышечные инъекции	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.16	Занятие в терапевтическом отделении «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения программы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании Тестирование</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Защита презентации</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Первый год обучения «Стартовый»

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	05.09	<b>Введение в программу. Азбука безопасности.</b>		мини-тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос, мини-тренинг

2	07.09	<b>Вводное занятие.</b>		занятие – практикум, мини-тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос, мини-тренинг
<b>Модуль 1. «Человек: анатомия и физиология» 34 ч.(19/15)</b>							
3	12.09	Клетка-функциональная единица жизни		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
4	14.09	Аппараты и системы органов		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
5	19.09	Типы клеток. Ткани и органы		тематические задания по подгруппам	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
6	21.09	Опорно-двигательная система		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
7	26.09	Мышцы. Общее понятие		тематические задания по подгруппам	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
8	28.09	Виды суставов		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
9	3.10	Кровеносная система		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
10	5.10	Состав крови. Образование крови		тематические задания по подгруппам	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
11	10.10	Сердце. Строение и функции		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос

12	12.10	Дыхательная система		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
13	17.10	Пищеварительная система		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1	19.10	Пищеварение в желудке и кишечнике		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
15	24.10	Нервная система		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
16	26.10	Иммунная система		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
17	31.10	Мочевыделительная система		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
18	2.11	Эндокринная система		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

19	7.11	Занятие в стоматологическом центре "Дента"		занятие – практикум; занятие – экскурсия	2	Стоматологический центр «Дента»	Наблюдение, дискуссия
<b>Модуль 2. «Общие принципы здоровой личности» 34 ч. 17/17</b>							
20	9.11	Виды потребностей		занятие – дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
21	14.11	Здоровый образ жизни.		занятие – дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
22	16.11	Рациональное питание		занятие – соревнования	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
23	21.11	Неправильное питание. Переедание		занятие – дискуссия; мини - тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
24	23.11	Искусственная пища		занятие – дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
25	28.11	Вредные привычки и их воздействие на организм		занятие мини-лекция; мини - тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
26	30.11	Курение		занятие мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
27	5.12	Алкоголизм		занятие – дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

28	7.12	Интернет - зависимость		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
29	12.12	Игровая - зависимость		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
30	14.12	Шопоголизм		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
31	19.12	Наркомания		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
32	21.12	Стресс		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
33	26.12	Роль воды в жизни человека		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
34	28.12	Гигиена человека		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
35	11.01	Сон и его значимость в жизни человека		занятие – учебная игра	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
36	16.01	Занятие в «Центр подологии и эстетики»		занятие – практикум	2	«Центр подологии и эстетик и»	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
<b>Модуль 3. «История медицины» 34 ч. 20/14</b>							
37	18.01	Врачевание до н.э.		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

38	23.01	Врачевание в Древнем мире		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
39	25.01	Медицины Средневековья		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
40	30.01	История профилактики заболеваний.		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
41	1.02	Питание как фактор сохранения здоровья		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
42	6.02	История эпидемий		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
43	8.02	История медицинских открытий		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
44	13.02	История анестезии		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
45	15.02	Развитие медицины в России		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
46	20.02	Медицина в годы ВОВ		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
47	22.02	История открытий		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
48	27.02	Рефлексы		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия



49	29.02	Фармация. История открытий		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
50	5.03	Фитотерапия, лечебные свойства трав		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
51	7.03	Открытия в области препаратов		Мини- лекция; тематически е задания по подгруппам	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
52	12.03	История гигиены		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
53	14.03	Итоговое тестирование по модулю		тематически е задания по подгруппам	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

**Модуль 4. «Правила оказания первой помощи» 34 ч. 17/17**

54	21.03	Вводное занятие. Значение первой медицинской помощи		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
55	26.03	Виды медицинской помощи		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
56	28.03	Правила оказания первой помощи		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
57	2.04	Признаки жизни и смерти		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос

19.0

58	4.04	Первая помощь при травматических повреждениях		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
59	9.04	Первая помощь при травматических повреждениях		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
60	11.04	Первая помощь при отравлениях		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
61	16.04	Первая помощь при обморожении		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
62	18.04	Первая помощь при поражении электрическим током		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
63	23.04	Первая помощь при ожогах, химические ожоги		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

64	25.04	Первая помощь при кровотечении		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
65	30.04	Первая помощь при кровотечении		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
66	7.05	Первая помощь при закупоривании верхних дыхательных путей инородным телом		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
67	14.05	Основы реанимационных мероприятий.		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
68	16.05	Сердечно-легочная реанимация		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

69	21.05	Сердечно-легочная реанимация		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
70	23.05	Занятие с медиками подстанции скорой помощи г. Губкина		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
71	28.05	<b>Промежуточная аттестация</b>		занятие – практикум	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	<b>Тестирование</b>
72	30.05	<b>Итоговое занятие</b>		занятие – практикум	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	<b>Защита презентации</b>

**2год  
«Базовый»**

**Модуль 1. «Общий обзор тела человека» 34 ч. 25/9**

1	4.09	<b>Вводное занятие. Азбука безопасности.</b>		Мини-лекция; учебная игра	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос, мини-тренинг
2	6.09	<b>Вводное занятие. Азбука безопасности.</b>		занятие – практикум, мини-тренинг	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос, мини-тренинг
3	11.09	Кровь и лимфа		Мини-лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
4	13.09	Группы крови		Мини-лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

5	18.09	Резус фактор. «Голубая кровь»		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
6	20.09	Переливание крови		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
7	25.09	Донорство		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
8	27.09	Кожа и ее функции		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
9	2.10	Человек альбинос		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
10	9.10	Анализаторы. Анализатор слуха		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
11	11.10	Анализатор зрения		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
12	16.10	Анализатор обоняния		Мини- лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
13	18.10	Закаливание организма		Занятие - дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
14	23.10	Гигиена тела человека		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
15	25.10	Пути введения лекарственны х препаратов		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

16	30.10	Инъекции		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
17	1.11	Лабораторные исследования		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
18	6.11	Анализы биоматериало в		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
19	8.11	Занятие в лаборатории «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ»		занятие – практикум; экскурсия	2	ЦРБ г.Губки н	Наблюдение, дискуссия
<b>Модуль 2. «Профилактика заболеваний» 34 ч. 24/10</b>							
20	13.11	Что такое профилактика ? История возникновени я и развития профилактики		Мини - тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
21	15.11	История эпидемий		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
22	20.11	История медицинских открытий		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
23	22.11	История анестезии		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос

24	27.11	Вирусы и бактерии		Мини-лекция;	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
25	29.11	Профилактика инфекционных заболеваний		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
26	4.12	Профилактика вирусных заболеваний		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
27	6.12	Понятие о факторах эпидемиологического процесса		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
28	11.12	Понятие о потребностях человека.		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
29	13.12	Основные теории и классификация потребностей		Занятие - дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
30	18.12	Условия, влияющие на способ и эффективность удовлетворения потребностей		Занятие - дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
31	20.12	Удовлетворение потребностей человека в сне, отдыхе, еде		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
32	25.12	Понятие «личность»		Занятие - дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

33	27.12	Темперамент в клинической психологии		Занятие - дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
34	10.01	Гены и наследственность		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
35	15.01	Типы темперамента		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Анкетирование
36	15.01	Итоговое тестирование по модулю		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Тестирование

**Модуль 3. «Заболевания» 34 ч. 29/5**

37	22.01	Болезни сердечно-сосудистой системы. Инсульт и инфаркт		Занятие - дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
38	24.01	Артериальная гипертензия.		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
39	29.01	Артериальное давление		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
40	31.01	Атеросклероз. ИБС		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
41	5.02	Болезни органов дыхания. Легочная пневмония. Вирусная пневмония		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
42	7.02	Бронхиальная астма. Асфиксия		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия



43	12.02	Бронхит курильщика. Бронхоспазм		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
44	14.02	Бронхит. Туберкулёз		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
45	19.02	Аллергически е реакции		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
46	21.02	Менингит. Ревматизм		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
47	26.02	Сахарный диабет. Сифилис		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
48	28.02	Гастрит. Язва желудка		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
49	4.03	Гепатит. Аппендицит		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
50	6.03	Онкология		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
51	11.03	Панкреатит. Аппендицит		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
52	13.03	Аутоиммунны е заболевания		Мини- лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
53	18.03	Занятие с мед.специалис том «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ» на базе ДДТ		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

**Модуль 4. «Первая помощь. Десмургия» 34 ч. 13/21**

20

54	25.03	История возникновения десмургии		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
55	27.03	Классификация повязок		Мини-тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
56	1.04	Без бинтовые повязки		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
57	3.04	Клеевая повязка. Лейкопластырная		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
58	8.04	Косыночная повязка. Працевидная		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

59	10.04	Бинтовые повязки. Правила бинтования		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
60	15.04	Круговая повязка. Спиральная		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
61	17.04	Колосовидные повязки		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
62	22.04	Повязка «Дезо»		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
63	24.04	Повязка «Шапочка Гиппократата»		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

64	29.04	Повязка «Чепец»		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
65	6.05	Монокулярная повязка		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
66	8.05	Окклюзионная повязка.		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
67	13.05	Черепашья повязка		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
68	15.05	Ошибки при наложении бинтовых повязок		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

69	20.05	Гипсовые повязки		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
70	22.05	Правила септики и антисептики во время перевязки		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
71	27.05	<b>Выполнение ситуационных заданий по модулю от медицинского специалиста подстанции скорой помощи г. Губкина. Промежуточная аттестация</b>		занятие – практикум; тематические задания по подгруппам	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	<b>Практическая работа. Тестирование</b>
72	29.05	<b>Итоговое занятие</b>		занятие – практикум	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	Защита - презентация реферативного сообщения

**3 год  
«Продвинутый»**

**Модуль 1. «Первая помощь при неотложных состояниях»  
Просветительский проект "Дети-Детям" 36 ч (17/ 19)**

1	5.09	<b>Вводное занятие. Азбука безопасности.</b>		<b>Мини – тренинг</b>	<b>2</b>	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос, мини-тренинг
---	------	--	--	-----------------------	----------	--------------	---------------------------------

2	7.09	<b>Азбука безопасности.</b>		занятие – практикум, мини-тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос, мини-тренинг
3	12.09	Симптомы и состояния, требующие первой помощи		Мини-лекция.	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
4	14.09	Обмороки. Рвота		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
5	19.09	Паралич. Судороги		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
6	21.09	Травмы без нарушения кожного покрова		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
7	26.09	Носовое кровотечение. Лихорадка		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
8	28.09	Сотрясение головного мозга. Удушье		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
9	3.10	Тепловой удар. Укус змей и животных		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
10	5.10	Острая сердечная недостаточность		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
11	10.10	Утопление. Обморожение		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
12	12.10	Транспортная иммобилизация		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос

13	17.10	Ожоги		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
14	19.10	Практическое занятие с медицинским специалистом подстанции скорой помощи г. Губкина		занятие – практикум; занятие - соревновани е	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
<b>Просветительский проект "Дети-Детям"</b>							
15	24.10	Основы проектной деятельности,		Мини – лекция; практическо е занятие.	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, работа с дополнительн ым оборудование м, опрос, тестирование.
16	26.10	Разработка просветительс кого проекта «Дети - Детям» по оказанию первой помощи.		Практическа я работа по реализации проекта	2	Детские сады, школы, УДО	Наблюдение, работа с дополнительн ым оборудование м, опрос, тестирование.

17	6.11	Реализация просветительского проекта «Дети - Детям» среди воспитанников в детских садах, школ, учреждений дополнительного образования по оказанию первой помощи.		Практическая работа по реализации проекта	6	Детские сады, школы, УДО	Наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, опрос, тестирование.
----	------	--	--	---	---	--------------------------	---

**Модуль 2. «Введение в профессию врача» 34 ч. 17/17**

20	8.11	Общее введение в профессию		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
21	14.11	Роль врача в обществе		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
22	16.11	Ответственность и обязанности врача		Мини-лекция; дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
23	21.11	Врачебные специализации		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
24	23.11	Травматолог. Терапевт		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
25	28.11	Подолог. Ортопед.		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
26	30.11	Хирург. Кардиолог		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос



27	5.12	Аллерголог. Вирусолог		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
28	7.12	Нарколог. Невропатолог		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
29	12.12	Стоматолог. Окулист		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
30	14.12	Трихолог. Вертибролог		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
31	19.12	Косметолог. Отоларинголог		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
32	21.12	Судебно-медицинский эксперт. Фельдшер		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
33	26.12	Патологоанатом		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, опрос
34	28.12	Флеболог. Фтизиатр		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
35	11.01	Венеролог. Гинеколог		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
36	16.01	Занятие в «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ» по изучению работы мед.специалистов		занятие – практикум; экскурсия	2	ЦРБ г.Губки на	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

**Модуль 3. «Введение в геронтологию и паталогическую анатомию» 34 ч.  
(23/11)**

38	23.01	Общие понятия о старости и старении		Мини-лекция; дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
39	25.01	Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти		Мини-лекция; дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
40	30.01	Типы старения		Мини-лекция; дискуссия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
41	1.02	Биологический возраст		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
42	6.02	Феномен долгожительства человека		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
43	8.02	Связь генетики и старения		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
44	13.02	Репродуктивная ценность		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
45	15.02	Борьба со старением		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
46	20.02	Введение в патологическую анатомию		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
47	22.02	Смешанные дистрофии		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
48	27.02	Нарушение кровообращения		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос

49	29.02	Воспаления		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
50	5.03	Опухоли		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
51	7.03	Дистрофия		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
52	12.03	Склероз		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
53	14.03	Перинатальная анатомия		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
54	19.03	Занятие с мед.специалистом «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ» на базе ДДТ		Занятие – практикум; экскурсия	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
<b>Модуль 4. «Система здравоохранения. Сестринское дело» 32 ч (19/13)</b>							
55	21.03	Общественное здоровье и здравоохранение		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
56	26.03	Заболеваемость населения		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
57	28.03	Медицинское страхование		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
58	2.04	Структура медицинской организации		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

59	4.04	Классификация медицинской техники		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
60	9.04	Медицинский транспорт. Особенности логистики		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
61	11.04	История сестринского дела		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
62	16.04	Сестринское дело как профессия		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
63	18.04	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
64	23.04	Понятие о внутрибольничной инфекции		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
65	25.04	Безопасная больничная среда		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия
66	30.04	Сестринский процесс		Мини-лекция	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия, опрос
67	7.05	Способы введения лекарственных средств. История		Мини-лекция; тренинг	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, дискуссия

68	14.05	Внутрикожные и подкожное введение лекарственных препаратов		Занятие - практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
69	16.05	Внутривенные и внутримышечные инъекции		Занятие - практикум	2	ДДТ, Каб. №8	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
70	21.05	Занятие в терапевтическом отделении «ОГБУЗ Губкинская ЦРБ»		занятие – практикум	2	ЦРБ г.Губки на	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
71	23.05	<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения программы</b>		занятие – практикум	2	ДДТ, Каб. №8	<b>Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании</b>
72	28.05	<b>Итоговое занятие</b>		занятие – практикум; учебная игра	2	ДДТ, Каб. №8	<b>Чемпионат будущих медиков «Слуги Гиппократа»</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Задачи, реализуемые на первом году обучения:**

***Обучающие:***

- познакомить учащихся с внутренним устройством человека;
- сформировать понятие об особенностях работы систем органов;
- формировать понятия здоровой личности;
- познакомить детей с историей развития медицины и дела врачевания;
- познакомить с правилами оказания первой помощи.

*Развивающие:* развивать коммуникативные умения, учащих в слаженной и согласованной работе в группе;

- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации;
- формировать знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи;

*Воспитательные:*

- формировать ценностное отношение у учащихся к собственному здоровью и человеческой жизни в целом.
- воспитывать чуткое отношение к окружающим.

### **Планируемые результаты.**

*Должны знать:*

- внутреннее устройство организма;
- функционирование систем органов;
- пагубное воздействие вредных привычек на организм человека;
- основные этапы развития медицины;
- имена великих деятелей в области развития и становления медицины;
- правила оказания первой помощи.

*Должны уметь:*

- показать на учебных макетах место расположения органов человека;
- показать на съемных фолиях место расположения желез внутренней и внешней секреции;
- оказывать первую помощь в самых распространенных ситуациях;
- назвать причины и симптомы пагубного воздействия вредных привычек на организм человека.

**По окончании программы** дети получают и усвоят **современные представления:**

- объяснять различные процессы, происходящие в организме здорового человека;
- называть основные правила здорового образа жизни;
- уметь видеть симптомы некоторых неотложных состояний.

**По окончании** программы первого года обучения дети приобретут следующие **навыки:**

- определять нормы своего возрастного периода;
- оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях.

### **Содержание программы первого года обучения.**

#### **1. Введение в программу. Азбука безопасности.**

*Теория:* инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами работы в творческом коллективе на год, мини – тренинги по здоровью сбережению.

*Практика:* диагностика (вводная диагностика).

*Форма проведения занятия:* мини-тренинг

*Приемы, методы:* словесные (рассказ, беседа), наблюдение, опрос.

#### **2. Вводное занятие. Азбука безопасности.**

*Теория:* инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами работы в творческом коллективе на год, мини – тренинги по здоровью сбережению. Виртуальная экскурсия по учебному материалу.

*Практика:* диагностика (вводная диагностика).

*Форма проведения занятия:* занятие – практикум, мини-тренинг

*Приемы, методы:* наблюдение, опрос.

### **3. Модуль 1. «Человек: анатомия и физиология»**

*Теория:* изучение физиологических особенностей человеческого организма, топографическое строение органов, функции и работа систем.

*Практика:* зарисовка органов в рабочие тетради, работа на интерактивном оборудовании. Экскурсия в Стоматологический центр "Дента".

*Форма проведения занятия:* занятие мини-лекция, тематические задания по подгруппам, занятие – практикум, экскурсия.

*Дидактический материал:* интерактивная панель, модели органов, печатные учебные пособия, электрифицированный стенд со сменными фолиями.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, дискуссия, тестирование.

### **4. Модуль 2. «Общие принципы здоровой личности»**

*Теория:* изучение потребностей человека, общие знания о здоровом образе жизни, рациональном питании. Рассмотрение видов вредных привычек и их воздействия на организм человека. Гигиена человека.

*Практика:* конспектирование ключевых моментов тем модуля, экскурсия в «Центр подологии и эстетики».

*Форма проведения занятия:* занятие – дискуссия, соревнование, мини тренинг, мини лекция, учебная игра, практикум.

*Дидактический материал:* интерактивная панель.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, дискуссия.

### **5. Модуль 3. «История медицины»**

*Теория:* ознакомить учащихся с главными ветвями развития медицины от Средневековья до медицины в годы ВОВ. Рассмотреть науку «Фармация», открытия в этой области. Ознакомить с историей гигиены.

*Практика:* на основании обучающего материала проанализировать в ходе изучения вспышки заболеваний во всем мире и составить временную таблицу.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция; тематические задания по подгруппам.

*Дидактический материал:* интерактивная панель.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, дискуссия.

### **6. Модуль 4. «Правила оказания первой помощи»**

*Теория:* ознакомить учащихся с самыми распространенными чрезвычайными ситуациями, требующими оказания первой помощи. Рассмотреть алгоритм действий первой помощи, а также основы реанимационных мероприятий.

*Практика:* выполнить алгоритмы действий спасательных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Встреча с медицинскими работниками подстанции скорой помощи.

*Форма проведения занятия:* комбинированное, практическое занятие.

*Дидактический материал:* интерактивная панель, аптечка, тренажер для оказания первой помощи СЛР, сумка медицинская с обучающим оборудованием.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, опрос, тестирование.

**7. Промежуточная аттестация.**

Повторение пройденного материала. Тестирование.

**6. Итоговое занятие.**

Анализ работы

*Теория:* Анализ работы.

*Практика:* выполнение ситуационных заданий.

*Приемы, методы:* практический, демонстрационный



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Задачи, реализуемые на втором году обучения:

#### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с внутренним устройством человека;
- сформировать понятие об особенностях работы систем органов;
- формировать понятия здоровой личности;
- познакомить детей с историей развития медицины и дела врачевания;
- познакомить с правилами оказания первой помощи.

#### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные умения учащихся в слаженной и согласованной работе в группе;
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации;
- формировать знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи;

#### *Воспитательные:*

- формировать ценностное отношение у учащихся к собственному здоровью и человеческой жизни в целом.
- воспитывать чуткое отношение к окружающим.

### Планируемые результаты.

#### *Должны знать:*

- внутреннее устройство организма;
- функционирование систем органов;
- пагубное воздействие вредных привычек на организм человека;
- основные этапы развития медицины;
- имена великих деятелей в области развития и становления медицины;
- правила оказания первой помощи.

#### *Должны уметь:*

- показать на учебных макетах место расположения органов человека;
- показать на съемных фолиях место расположения желез внутренней и внешней секреции;
- оказывать первую помощь в самых распространенных ситуациях;
- назвать причины и симптомы пагубного воздействия вредных привычек на организм человека.

#### **По окончании программы** второго года обучения дети получают и усвоят **современные представления:**

- объяснять различные процессы, происходящие в организме человека;
- называть основные правила здорового образа жизни;
- видеть симптомы некоторых неотложных состояний.

#### **По окончании программы** дети приобретут следующие **навыки:**

- применять методы самодисциплины;
- определять нормы своего возрастного периода;
- оказания первой помощи в наложении различных повязок.

## **Содержание программы второго года обучения.**

### **1. Вводное занятие. Азбука безопасности**

*Теория:* мини - тренинги по ТБ, профилактике заболеваний, ознакомление с правилами работы в творческом коллективе на год. Виртуальная экскурсия по учебному материалу.

*Практика:* диагностика (вводная диагностика).

*Форма проведения занятия:* мини-лекция, учебная игра, занятие – практикум, мини-тренинг.

*Приемы, методы:* словесные (рассказ, беседа), наблюдение, опрос.

### **2. Модуль 1. «Общий обзор тела человека»**

*Теория:* ознакомить учащихся с общей работой организма, работой анализаторов, группы крови и резус фактор. Ввести в общее представление о путях введения лекарственных препаратов и лабораторных исследованиях.

*Практика:* экскурсия в ЦРБ, знакомство с лабораторными исследованиями человеческих анализов.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция; занятие – дискуссия, практикум, экскурсия.

*Приемы, методы:* Наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, дискуссия, опрос.

### **3. Модуль 2. «Профилактика заболеваний»**

*Теория:* ознакомить учащихся с историей эпидемиологических вспышек заболеваний, профилактикой инфекционных и вирусных заболеваний, а также закрепить основные теории классификации человеческих потребностей. Охватить учение о человеческом геноме и типах темперамента.

*Практика:* тестирование, анкетирование.

*Форма проведения занятия:* мини – тренинг, мини-лекция, дискуссия, практикум.

*Приемы, методы:* наблюдение, дискуссия, анкетирование, тестирование.

### **4. Модуль 3. «Заболевания»**

*Теория:* ознакомить с самыми распространенными заболеваниями, изучить календарь вакцинации в России.

*Практика:* конспектирование основных факторов и признаков болезней, встреча с медицинским специалистом на базе ДДТ.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция, дискуссия, практикум.

*Приемы, методы:* наблюдение, дискуссия.

### **5. Модуль 4. «Первая помощь. Десмургия»**

*Теория:* ознакомить учащихся с возникновением науки «Десмургия», с самыми распространенными видами марлевых повязок и способами их наложения.

*Практика:* практическое выполнение наложение марлевых повязок.

*Форма проведения занятия:* Мини-лекция

занятие – практикум, тематические задания по подгруппам.

*Приемы, методы:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, тестирование.

#### **6. Промежуточная аттестация.**

Выполнение ситуационных заданий по модулю.

#### **7. Итоговое занятие.**

*Форма проведения занятия:* мини-лекция; занятие – дискуссия, практикум, экскурсия.

*Приемы, методы:* Защита презентации

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи, реализуемые на третьем году обучения:**

##### ***Обучающие:***

- познакомить учащихся с внутренним устройством человека;
- сформировать понятие об особенностях работы систем органов;
- формировать понятия здоровой личности;
- познакомить детей с историей развития медицины и дела врачевания;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- дать представление о проектной деятельности и разработать просветительский проект «Дети-детям»

##### ***Развивающие:***

- развивать коммуникативные умения учащихся в слаженной и согласованной работе в группе;
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации;
- формировать знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать формированию практических умений по реализации проекта.

##### ***Воспитательные:***

- формировать ценностное отношение у учащихся к собственному здоровью и человеческой жизни в целом.
- воспитывать чуткое отношение к окружающим.

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Должны знать:***

- внутреннее устройство организма;
- функционирование систем органов;
- пагубное воздействие вредных привычек на организм человека;
- основные этапы развития медицины;
- имена великих деятелей в области развития и становления медицины;
- правила оказания первой помощи;
- основ технологии проектной деятельности

##### ***Должны уметь:***

- показать на учебных макетах место расположения органов человека;

- показать на съемных фолиях место расположения желез внутренней и внешней секреции;
- оказывать первую помощь в самых распространенных ситуациях;
- назвать причины и симптомы пагубного воздействия вредных привычек на организм человека;
- разработать и реализовать просветительский проект "Дети-Детям"

**По окончании программы** третьего года обучения дети получают и усвоят **современные представления:**

Объяснять различные отличительные процессы мужчин и женщин в разных возрастных периодах.

Объяснять различные процессы, происходящие в органах и организме в целом человека.

Называть основные медицинские специальности.

Видеть симптомы некоторых неотложных состояний.

Первоначальные основы проектной работы.

**По окончании** программы дети приобретут следующие **навыки:**

Давать профилактические рекомендации по поддержанию здорового образа жизни.

Применять методы самодисциплины.

Определять нормы своего возрастного периода.

Оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях.

Разрабатывать и реализовывать на практике просветительский проект

### **Содержание программы третьего года обучения.**

#### **1. Введение в программу. Азбука безопасности.**

*Теория:* ТБ в обращении с медицинскими предметами в ходе обучения, безопасность собственного здоровья, личная гигиена, ознакомление с правилами работы в творческом коллективе на год.

*Практика:* диагностика (вводная диагностика).

*Форма проведения занятия:* мини – тренинг.

*Приемы, методы:* наблюдение, опрос.

#### **2. Вводное занятие**

*Теория:* Виртуальная экскурсия по учебному материалу.

*Практика:* диагностика (вводная диагностика).

*Форма проведения занятия:* занятие – практикум.

*Приемы, методы:* наблюдение, опрос.

#### **3. Модуль 1. «Первая помощь при неотложных состояниях»**

Просветительский проект "Дети-Детям".

*Теория:* ознакомить учащихся с самыми распространенными ошибками, допущенными в чрезвычайных ситуациях, а также ситуации требующие оказания первой помощи. Рассмотреть алгоритм действий первой помощи, а также основы реанимационных мероприятий. Дать основы проектной деятельности, разработать просветительский проект «Дети - Детям»

*Практика:* выполнить алгоритмы действий спасательных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Встреча с медицинскими работниками подстанции скорой помощи. Реализовать просветительский проект «Дети - Детям» среди воспитанников детских садов, школ, учреждений дополнительного образования по оказанию первой помощи.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция, реализация просветительского проекта "Дети-Детям", занятие – практикум.

*Дидактический материал:* интерактивная панель, аптечка, тренажер для оказания первой помощи СЛР, сумка медицинская с обучающим оборудованием.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием, опрос, тестирование.

#### **4. Модуль 2. «Введение в профессию врача»**

*Теория:* познакомить учащихся с учебными специальностями, раскрыть роль врача в обществе, сообщить об ответственности и обязанностях медицинского работника.

*Практика:* экскурсия в центральную районную больницу.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция, занятие – практикум, экскурсия.

*Дидактический материал:* интерактивная панель, аптечка, сумка медицинская с обучающим оборудованием.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием.

#### **5. Модуль 3. «Введение в геронтологию и патологическую анатомию»**

*Теория:* познакомить учащихся с общими понятиями и этапами старения, биологический возраст. Рассмотреть правила ЗОЖ для долголетия, правила борьбы со старением. Рассмотреть патологические особенности нарушений ДНК, перинатальная анатомия.

*Практика:* встреча с медицинским специалистом на базе ДДТ.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция, занятие – дискуссия, занятие – практикум, экскурсия.

*Дидактический материал:* интерактивная панель, аптечка.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием.

#### **6. Модуль 4. «Система здравоохранения. Сестринское дело»**

*Теория:* познакомить учащихся с общими принципами общественного здоровья, рассмотреть причины заболеваемости населения. Классификация медицинской техники, особенности логистики. Познакомить детей с сестринским делом, изучить правила общения с пациентами. Рассказать об инъекциях.

*Практика:* Научиться производить различного рода инъекции на дополнительном специализированном обучающем оборудовании. Экскурсия в терапевтическое отделение ЦРБ.

*Форма проведения занятия:* мини-лекция, тренинг, занятие – практикум, учебная игра.

*Дидактический материал:* интерактивная панель, аптечка, дополнительное оборудование, тренажеры для выполнения инъекций.

*Формы проведения итогов:* наблюдение, работа с дополнительным оборудованием. Тестирование.

### **Проектная деятельность. Просветительский проект "Дети-Детям"**

*Теория:* изучение основ технологии проектной деятельности

*Практика:* разработка и реализация просветительского проекта "Дети-Детям"

*Форма проведения занятия:* практические встречи с детьми детских садов, школ, УДО по обучению основам оказания первой помощи.

### **6. Промежуточная аттестация**

Выполнение ситуационных заданий по модулю от медицинского специалиста подстанции скорой помощи.

### **7. Итоговое занятие.**

*Форма проведения занятия:* Чемпионат будущих медиков «Слуги Гиппократ»

*Приемы, методы:* демонстрация полученных знаний на практике.

## **Условия реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Сикуринец Юлией Витальевной. Общая характеристика: высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования».

### **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение** (Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н).

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Сикуринец Юлией Витальевной – работает по данной программе с 2020 года, в 2015 году окончила Белгородский государственный национальный исследовательский университет, квалификация: «Педагогика и методика начального образования».

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
1. Учебный кабинет 2. Рабочий стол педагога 3. Стулья 4. Шкафы для хранения материалов и оборудования. 5. Демонстрационный стол	1. Цифровой USB-микроскоп 2. Микроскоп стереоскопический (бинокляр) 3. Тренажер-манекен "Максим"	1. Электронные наглядные пособия. 2. Раздаточные наглядные таблицы. 4. Интерактивные наглядные пособия. 5. Диски с

<p>6. Библиотека с методической литературой.</p> <p>7. Интерактивная доска.</p> <p>8. Компьютер</p> <p>9. Интерактивная панель</p> <p>10. Звуковые колонки</p> <p>11. Фотоаппарат</p> <p>12. Лазерная указка-презентатор</p> <p>13. Стекло-магнитно-маркерная доска</p>	<p>4. Модель разборная "Торс человека"</p> <p>5. Скелет человека</p> <p>6. Анатомическая модель глаза</p> <p>7. Анатомическая модель уха</p> <p>8. Модель гортани в разрезе</p> <p>9. Модель желудка в разрезе</p> <p>10. Модель носа в разрезе</p> <p>11. Модель почки в разрезе</p> <p>12. Модель сердца (демонстрационная)</p> <p>13. Набор "Имитатор ранений и поражений"</p> <p>14. Тренажер для внутривенных инъекций (рука)</p> <p>15. Тренажер для внутримышечных инъекций</p> <p>16. Комплект микропрепаратов "Анатомия" (базовый)</p> <p>17. Электрифицированный стенд «Анатомическое строение человека» со сменными фольями.</p> <p>18. Денто-модель для экстракции временных зубов для наглядного изучения полости рта человека и возможности формирования гигиены и культуры здоровья у детей.</p> <p>19. Механический тонометр с большим манометром для</p>	<p>программным обеспечением для компьютера.</p> <p>6. Таблицы по анатомии, физиологии, гигиене человека.</p> <p>7. Набор тематических видеофильмов.</p> <p>8. Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека"</p>
---	---	---

	<p>отработки на практике измерения давления.</p> <p>20. Мобильный модуль тестирования "Первая помощь" для привлечения внимания детей по оказанию первой помощи.</p> <p>21. Набор изделий для оказания скорой травматологической помощи с комплектом шин пневматических, с комплектом шин складных детских для обучения оказанию первой помощи.</p>	
--	--	--

### **Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.**

#### **Оценочные материалы.**

Осуществление текущей и промежуточной проверки происходит путем наблюдения, тестирования, опроса учащихся, решения ситуационных задач, практического выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проходит в форме учебной, деловой игры, тестирования, практического выполнения заданий, викторины, решения кроссворда.

По окончании первого года обучения проводится игра вопрос-ответ, решение ситуационных задач;

второго года - защита - презентация реферативного сообщения;

третьего года - проведение Чемпионата будущих медиков «Слуги Гиппократ».

*Оценочные материалы прилагаются (Приложение 1)*

#### **Методические материалы**

Предусматривает теоретическую часть (введение в курсы анатомии, фармакологии, патологической анатомии, психологии) и практическую (работа с дополнительным оборудованием, выполнение устных и письменных заданий)

Возможен перенос тем, в зависимости от состояния здоровья детей, и степени усвоения материала. Во время занятий сообщению теоретического материала отводится время от 25-30 минут, с возможностью отводить дополнительное время детям с медленным усвоением информации.

*Алгоритм по написанию и защите реферативного сообщения:*

- определите цель написания реферативного сообщения в соответствии поставленной темой;

- составить план сообщения;



- проанализируйте собранный материал, подумайте и сделайте обобщенные выводы;
- подготовьте рассказ реферативного сообщения.

### **Алгоритм разработки просветительского проекта**

1. Определение проблемы (тестирование целевой аудитории на знание основ оказания первой помощи)
2. Постановка цели.
3. Обозначение задач.
4. Определение мероприятий проекта.
5. Подведение итогов.

### **Пример кейса просветительского проекта «Дети - детям»**

#### *Описание*

Для начала ребята получают теоретические знания о технологии проектной деятельности, изучают алгоритм разработки просветительского проекта.

В рамках проекта учащиеся совместно разрабатывают коллективный просветительский проект «Дети - детям», который предполагает практические встречи с детьми детских садов, школ, УДО по обучению основам оказания первой помощи в различных ситуациях (потеря сознания, обмороки, обморожение, тепловой удар, порезы, ссадины, ушибы, переломы и др.). Открытый кейс "Просветительский проект "Дети-Детям" рассчитан на 10 часов:

Основы проектной деятельности	2 ч.
Разработка и реализация просветительского проекта "Дети-Детям"	8 ч.

**1. Провести опрос целевой аудитории на знание основ оказания первой помощи в ЧС.**

**2. Цель проекта:** просвещение детей основам оказания первой помощи по системе взаимодействия «Дети - детям»,

**3. Задачи проекта:**

- расширить знания целевой аудитории по алгоритму оказания первой помощи в ЧС.
- закрепить полученные знания и приобретенные умения в процессе обучения по программе «МедЛайт» по оказанию первой помощи при взаимодействии "Дети-Детям" в образовательных учреждениях дополнительного образования, детских садов и школах;
- способствовать привлечению внимания детей и подростков к профессии медика, на основе формирования практических навыков.

**4. План мероприятий:**

- Д/С: встреча с детьми детского сада по ознакомлению дошкольников с правилами оказания первой помощи в ЧС (порезы, ссадины, ушибы, тепловой удар)

- СОШ: выход в школу по взаимодействию "Дети-Детям" с целью научить оказывать первую помощь с практической отработкой полученных знаний и умений (потеря сознания, носовое кровотечение, обмороки, обморожение, тепловой удар, порезы, переломы и др.)

- УДО: осуществить встречу с учащимися УДО по взаимодействию "Дети-Детям" в оказании первой помощи с практической отработкой полученных знаний и умений в различных ситуациях (потеря сознания, носовое кровотечение, обмороки, обморожение, тепловой удар, порезы, переломы и др.)

#### **5. Итоги реализации просветительского проекта:**

- сформированные алгоритмы оказания первой помощи в ЧС у целевой аудитории.

- закрепить на практике отработку навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

- мотивация и профессиональная ориентация на дальнейший выбор профессии медицинского работника.

*Методические материалы прилагаются (Приложение2)*

#### **Педагогические технологии**

Здоровье сберегающие технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии групповой работы

Социально игровые технологии

Технология проблемно-диалогического обучения

Технологии проблемного обучения

Технологии организации проектной деятельности

#### **Дидактический материал**

- конспекты материалов для мини- лекций и бесед

- набор ситуационных задач и решения

- презентационные материалы

- описания лабораторного оборудования демонстрационные модели органов

- описания лабораторного оборудования

#### **Методические разработки занятий**

1. Итоговый квест-игра «Операция ОЙ-ЙОЙ-ЙОЙ»

2. Итоговое занятие «Медицина будущего»

3. Открытое занятие «Зачем человеку кожа?»

4. Итоговый Чемпионат будущих медиков «Слуги Гиппократы»

## Воспитательная работа

Реализация программы «МедЛайт» призвана способствовать решению целого ряда воспитательных задач. Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе изучения медицины как науки, а также на примере раннего освоения медицинской профессии. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания и представления о трудовой деятельности медика, о гуманном взаимоотношении к ближним, к снисходительности и терпению по отношению к людям, которые болеют.

Наряду с этим, выявляются творческие способности и профессиональные направления учащихся, воспитываются познавательные интересы к приобретению новых знаний. В ходе изучения истории становления медицины и великих открытий воспитываются патриотические ценности и представления о любви к Отчизне, к самоотверженным героям медикам годов ВОВ. Здоровье сберегающее воспитание содействует формированию стимула к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья, к сознательному и безопасному отношению личного здоровья и здоровья окружающих. Важным моментом программы является просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Цель:** формирование устойчивого понимания у детей важности сохранения и укрепления физического и психического здоровья, создание благоприятных условий для формирования грамотного отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей здоровой нации. Поддержка инициативы детей в различных видах **трудовой деятельности** связанной с подготовкой учебного кабинета к учебному году, в уборке и убранстве кабинета к новому году, совместная подготовка медицинского оборудования к работе и т.д. Воспитание привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Проведение мероприятий по созданию короткометражных видео материалов по ЗОЖ, предотвращению и профилактике заболеваний в разное время года.

### **Задачи:**

- Воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду, собственному здоровью, обучать основам здорового образа жизни.
- Сформировать у учащихся систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовно-нравственное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.
- Воспитывать гуманное отношение, ценностное отношение к человеческой жизни.
- Сформировать патриотическое убеждение в важности здоровой и крепкой нации.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационны й продукт, иллюстрирующи й успешное достижение цели события
1	Экскурсия в Стоматологическу ю клинику «Дента»	сентябрь	Обучающая экскурсия	Фото- и видеоматериалы
2	Экскурсия в ЦРБ	сентябрь, октябрь	Обучающая экскурсия	Фото- и видеоматериалы
3	День народного единства	октябрь	Видео композиция	Фото- и видеоматериалы
4	Экскурсия в «Центр подологии и эстетики №1»	ноябрь	Обучающая экскурсия	Фото- и видеоматериалы
5	«Здоровье сбережение в период зимних каникул»	декабрь	Беседа - диалог	Фото- и видеоматериалы
6	Встреча с медиками во Дворце детского творчества «Юный губкинец»	март	«Аукцион знаний»	Фото- и видеоматериалы
7	«Встреча с медиками подстанции скорой помощи	апрель	Беседа - диалог	Фото- и видеоматериалы
8	«Медицина будущего»	апрель	Открытое занятие, комбинированн ое	Фото- и видеоматериалы
9	Георгиевская лента	апрель	Беседа - практикум	Фото- и видеоматериалы
10	«Памяти павших будьте достойны»	май	Беседа - диалог	Фото- и видеоматериалы

## ФОРМЫ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

п/п	Формы работы	Содержание деятельности	Месяц
1	День народного единства	«Единство в нас!»	ноябрь
2	Информационный час	«Правила оказания первой помощи»	декабрь
3	Зимние каникулы	«Новогодние встречи » <a href="https://vk.com/public214533845?w=wall-214533845_115">https://vk.com/public214533845?w=wall-214533845_115</a>	январь
4	Георгиевская лента	Практическое занятие <a href="https://vk.com/public214533845?w=wall-214533845_233">https://vk.com/public214533845?w=wall-214533845_233</a>	март
5	Космическая медицина	Практическое занятие <a href="https://vk.com/club209689876?w=wall-209689876_3116">https://vk.com/club209689876?w=wall-209689876_3116</a>	апрель

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

п/п	Содержание работы	Примерная дата	Примечание
1	Инструктаж - беседа «Минутки безопасности»	раз в месяц	до 10 числа к/месяца
2	Инструктажи: по ТБ на занятии «Организация рабочего места и поведения на занятии»	сентябрь	первичный
3	Инструктажи по технике безопасности ППБ, ПДД, ЧС, водные объекты, ЖД/транспорт, интернет	по графику учреждения	первичный, повторный
4	Инструктажи в рамках акций и мероприятий городского, областного и Всероссийского уровней	в течение года	первичный, повторный

### Список литературы:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]/ Н. А. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. — 504 с.

2. Ахметжанова, Г.В. Проектная деятельность: электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]/ Г.В. Ахметжанова [идр.]. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2019. – 1 оптический диск.

3. Гольцева, Ю.В. Оценка уровня достижений школьников. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Гольцева. – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2019. – 71 с.

4. Гребенюк, Т. Б. Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах: учебное пособие . [Электронный ресурс]/ сост.: Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына ; [подобщ. ред. Т. Б. Гребенюк]. — Казань: Бук, 2019. — 110 с.

5. Савицкая, Т.В. Педагогика для специальности Социальная работа (социально-психологическая деятельность): учебно методический комплекс по учебной дисциплине. [Электронный ресурс]/ сост. Т.В. Савицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 205 с.

### **2.5.2. Список литературы для учащихся и родителей.**

1. Омберген, А. В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен[Электронный ресурс] / Анжеликаван Омберген; илл. Луизы Пердье; пер. с нид. И. Лейченко. — М.: Манн, Иванови Фербер, 2019 -205 с.

2. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель. [Электронный ресурс]/ С.Ю. Афонькин - СПб.: •БКК•, 2017. - 106 с.

3. Чухрай, Е.С. Молекула, жизнь, организм[Электронный ресурс]/ Чухрай Е.С.: Кн. Для внеклассное чтения. 8-10 кл.- М.: Просвещение, 1981.- 160 с., ил.-(Мир знаний).

4. Хрипкова, А. Г. Физиология человек [Электронный ресурс]/ХрипковаА. Г.: Кн. Для внеклассного чтения.кл. - М.: Просвещение, 2020 - 45

### **2.5.3. Список литературы по выбранному виду деятельности:**

1. Афонькин, С. Ю. Анатомия человека. [Электронный ресурс]/ С. Ю. Афонькин - СПб.: БКК, 2015. - 96 с.

2. Бугайчук Т.В. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. : Бугайчук Т.В. ДоссэТ.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. /под.науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2016. –107 с.

3. Дьячок, М.Т. Основы латинского языка: учеб.пособие для СПО. [Электронный ресурс]/ М.Т. Дьячок. – 3-еизд., испр. идоп. –М.: Издательство Юрайт, 2019.- 166 с.

4.Замараев, В.А. Анатомия: учеб. Пособие для СПО. [Электронный ресурс]/ В.А. Замараев. – 2-еизд., испр. идоп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 268 с.

5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие. [Электронный ресурс]/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; подред. Б.В. Кабарухина. — Ростовн/Д: Феникс, 2018. — 474 с.
6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье формирующая деятельность педагога: научно-методический аспект: монография. [Электронный ресурс]/ Т. Н. Ле-ван, В. А. Федоров. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 176 с.
7. Митина, Е.Г. Методическая подготовка студентов-биологов, конструирование содержания биологического образования. [Электронный ресурс] /Е.Г. Митина, В.А. Крыштоп. – Мурманск: МАГУ. – 2020. – 117 с.
8. Нагорнова А.Ю. Профессиональная подготовка будущих специалистов различного профиля: коллективная монография. [Электронный ресурс]/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 223 с.
9. Неволина В.В. Концептуальная модель профессионального саморазвития студента медицинского вуза. [Электронный ресурс] /В.В. Неволина, И.Д. Белоновская. – М.: Издательство «Перо» 2019. –236 с.
10. Пальцев, М.А. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]/ М.А. Пальцев, Н.М. Аничков.: Учебник. В 2т. Т.1 –М.: Медицина, 200-. – 528 с.
11. Уткина, Т. В. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности учащимся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова, Е. Г. Коликова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 84 с.
12. Харкевич Д.А. Фармакология: учеб.пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Д.А. Харкевич. – 10-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 908 с.

## Приложение

Приложение 1 <b>Оценочные материалы</b>
Тест «Правильно ли Вы питаетесь?»
Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»
Тест по теме: «Организм человека».
Соедини линиями
Тест по теме «Гигиена»
Кроссворд «Личная гигиена» отгадай загадки?
Кроссворд «Личная гигиена» отгадай загадки?
Итоговый тест
Приложение 2 <b>Методический материал</b>
Занятие «Доктор Плюшева»
Открытое занятие «Зачем человеку кожа?»
Итоговый квест-игра «Операция ОЙ-ЙОЙ-ЙОЙ»
Итоговое занятие «Медицина будущего»
Чемпионат будущих медиков «Слуги Гиппократы»