

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества «Юный
губкинец» С. В. Козачок
Приказ от 31 августа 2020 г. № 147

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: социально - педагогическая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Черепнева Елена Ивановна

Губкин, 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
«Историческое краеведение», базового уровня, социально – педагогической
направленности.

Автор-составитель программы: Черепнева Елена Ивановна, педагог
дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества
«Юный губкинец» города Губкина Белгородской области

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы – 2013 год

Программа рассмотрена на заседании методического совета от 28 августа
2020 г., протокол № 4

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа
2020г., протокол № 6

Председатель педагогического совета _____ С.В. Козачок

Содержание

1. Введение	4
2. Пояснительная записка	7
3. Календарный учебный график	19
4. Учебный план	19
5. Учебно-тематический план первого года обучения	20
6. Содержание программы первого года обучения	22
7. Учебно-тематический план второго года обучения	27
8. Содержание программы второго года обучения	29
9. Учебно-тематический план третьего года обучения	33
10.Содержание программы третьего года обучения	34
11.Методическое обеспечение	37
12.Список использованной литературы	39
13.Приложение	41

Введение

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения.

В России в XX веке минимум три раза менялись общечеловеческие ценности, и в XXI век она вступила с размытыми понятиями патриотизма и национальной идеи. А российский двуглавый орёл обе свои головы пытается повернуть на запад.

Очень трудно в этой ситуации найти фундамент, в котором можно построить надёжное патриотическое здание в сознании уже взрослых людей. Нужны новые модели построения системы педагогического процесса по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств учащихся. Исходя из концептуального положения о том, что в воспитании личности учащегося принципиально важно отказаться от прямого воздействия, а делать это через воспитывающую среду и эволюционное развитие, примерами, которыми могут являться патриотические объединения, музеи и комнаты боевой и трудовой славы, проведение поисковых исследовательских операций, туристских троп по местам героических событий, организация школьных акций и вахт памяти, экскурсий в храмы.

Социальное развитие российского общества в XXI веке может успешно происходить только на основе исторической и культурной преемственности поколений. Этот вывод подтверждает и мировой опыт – наиболее высокие темпы развития демонстрируют общества и государства, осуществляющие социальную и технологическую модернизацию на основе традиционных культурно - нравственных ценностей.

Общеобразовательные программы не включают в себя такие важные и необходимые для всестороннего развития личности дисциплины, как краеведческая работа, эколого-туристическая деятельность, работа музея, этнография, археология, естествознание.

Все эти перечисленные дисциплины преподаются в школьном образовании посредством внешкольной деятельности и не могут считаться основными в направлении работы общеобразовательного учреждения.

Изучение истории государства и привитие любви к её, порой нелёгкому, ходу событий должно начинаться с изучения своей малой Родины – города и края, в котором живёшь. Приобщение к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, людей, при общении с людьми старшего поколения.

Мы живём на земле святого Белогорье, героической земле дедов и прадедов, богатой историей, традициями, культурой. От нас зависит будущее нашего края, школы, семьи, поэтому основой программного содержания является приобщение детей к духовным ценностям своего отечества, формирования у них чувства национальной гордости и веры в будущее страны, воспитание любви к России, малой родине, семье, школе.

Программа «Историческое краеведение» представляет собой воспитательную программу развития и формирования глубинных нравственных качеств личности, позволяющих приобщить подрастающее поколение к истокам, высокой духовности отечественного героизма и патриотизма, предлагает обучить школьников пониманию этих качеств, умению воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу, воспитывать будущих граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

Образовательная программа «Историческое краеведение» является актуальной, востребованной школьниками. Она разработана в соответствии с основными положениями Закона РФ «Об образовании». Содержание программы направлено на сохранение исторического и культурного наследия, сбережения памятников истории и культуры региона, своей малой Родины.

Данная программа представляет собой авторский вариант планирования образовательно-воспитательной деятельности.

Цель программы – создание системы духовно – нравственного и патриотического воспитания.

Пояснительная записка.

В настоящее время особую, актуальность приобретает сбалансированный подход к проблеме воспитания у подрастающего поколения, уважения к истории, культуре, традициям, национальному достоинству. И в этом, немаловажную роль играет краеведение.

Краеведение, изучение истории родного края, всегда было актуально, так как без знаний о своей малой родине, без воспитания уважения к своим истокам, человек не может быть истинным патриотом своего народа.

“Чтобы любить свою Родину - писал Д.С. Лихачев – надо знать ее историю, надо знать героев и их великие подвиги. Эти знания - необходимое условие преемственности, духовной связи поколений, воспитания патриота и гражданина”.

Предлагаемая программа, разработана согласно требованиям туристско-краеведческого движения учащихся РФ “Отечество”, его целевой программы “Летопись родного края”.

Образовательная область программы - краеведение, направлена на изучение и расширение знаний учащихся о Белгородчине и г. Губкине с древнейших времен и до сегодняшних дней, географическом положении, природе, культуре, жизни и деятельности знаменитых земляков.

Содержание программы предлагает также, формирование первых туристских навыков и умений, экологической культуры, правил поведения в транспорте, на экскурсии.

Программа разработана по типовой программе для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ - “Туризм и краеведение”, М., Просвещение, 1982. В программу внесены дополнения и корректировка соответственно местным специфическим условиям и интересам учащихся, а также согласно рекомендациям по структуре и организации образовательных программ дополнительного образования. Данная

программа модифицирована, изменения внесены в первый год обучения, где делается акцент на изучение и расширение знаний учащихся о г. Губкине и Губкинском районе.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Историческое краеведение" является частью образовательной системы Дворца детского творчества, которая разработана с учетом комплексного развития личности учащихся на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письма Министерства образования и науки России 11 декабря 2006 Г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242);
- Образовательной программы учреждения;
- Учебного плана учреждения;

- Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- Положения о рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- Постановления Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы».

За основу разработки данной программы была взята ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» (Приложение 1).

Образовательная программа «Историческое краеведение» эвристического уровня **социально-педагогической направленности** разработана с учетом требований современной педагогики в детском коллективе.

Отличительные особенности данной программы в том, что:

- программа рассчитана на три года обучения;
- учтены местные специфические особенности истории, культуры, экономики родного края;
- предусматривает непрерывность и преемственность обучения;
- изменено соотношение часов теории и практики;
- упрощены темы теоретического материала первого года обучения;
- по каждому разделу введен контроль знаний и усвоение материала;
- введены игровые технологии; в частности краеведческие игры;
- в программу включаются темы связанные с юбилейными мероприятиями и памяtnыми датами.

Программа может быть адаптирована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми - инвалидами.

Актуальность программы по краеведению заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Главным требованием к внедрению историко- основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное

значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа учащимися

Новизна данной программы состоит в том, что, основываясь на общих закономерностях построения учебного процесса, она разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности истории, культуры, экономики родного края. Данная программа предполагает комплексное изучение родного края и приобщение учащихся к творческой исследовательской работе.

Педагогическая целесообразность программы: Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Цель программы - формирование знаний учащихся по истории родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих **задач**:

- ❖ расширить краеведческие знания учащихся, систематизировать и закрепить имеющиеся знания;
- ❖ способствовать развитию интереса к познанию родного края;
- ❖ формировать навыки в организации краеведческой деятельности, умения работать с краеведческим материалом;
- ❖ формировать представления о межпредметных связях и получении дополнительного образования по дисциплинам: история, география, биология, ОБЖ;
- ❖ способствовать формированию туристских навыков и умений, бережного отношения к окружающей среде; сохранению исторической памяти;
- ❖ развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;

- ❖ развивать кругозор и гуманитарную культуры учащихся, приобщать их к исконно – русским ценностям;
- ❖ воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.

Данная программа рассчитана на три года обучения (по 144 часа , 4 часа в неделю) для учащихся 11-15 лет. Темы занятий для каждого года обучения отличаются по объему и характеру информации, получаемой учащимися в творческом объединении.

В первый год обучения учащиеся получают базисные знания, знакомятся с основами краеведения, источниками изучения родного края. Объектом изучения первого года становится малая родина. Учащиеся расширяют и углубляют свои знания о родном городе Губкине и Губкинском районе, знакомятся с его географическим положением, символикой, историей с древнейших времен до настоящего времени, знакомятся с жизнью и деятельностью земляков.

Занятие краеведением помогает юным исследователям глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны:

«Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»,

«Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. А так же, способствует формированию ключевых компетенций учащихся с помощью научно-исследовательской деятельности.

Изучение учащимися истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляет научный интерес. В этом случае учащиеся фактически выступают в роли юных ученых-исследователей, где и формируют свои компетенции. Работая над своим исследованием, учащийся

формирует все образовательные компетенции, но одна из них более выражена, чем другие.

Форма обучения - очная.

Формы организации деятельности детей: групповые занятия.

Формы занятий:

- Экскурсия.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Учебные занятия.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Компетенции

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами учащихся, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По

отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Прогнозируемый результат

Предполагаемый результат к концу 1-го года обучения.

Учащиеся должны знать:

- ❖ основные исторические события и даты города;
- ❖ символику города;
- ❖ географические особенности своего населенного пункта;
- ❖ биографии знаменитых земляков;
- ❖ правила поведения во время экскурсий и походов;
- ❖ правила поведения на природе.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ записывать впечатления от экскурсии;
- ❖ работать с литературой для написания докладов и сообщений;
- ❖ выступать с результатами своих работ.

Объектом второго года занятий становится родной край. Под понятием “родной край” подразумевается комплексное изучение Белгородчины - ее место в составе России, ее символики, истории края с древнейших времен до начала XX века, особенностей быта населения Белгородчины. Изучают жизненный и трудовой путь выдающихся белгородцев, их вклад в развитие отечественной культуры и науки, обучаются жизненным навыкам в природной среде. Практические занятия приобщают учащихся к исследовательской краеведческой работе.

Предполагаемый результат к концу второго года обучения.

Учащиеся должны знать:

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности экономико-географического положения края;
- основные туристско-экскурсионные объекты;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;

- правила поведения в природной среде.

Учащиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- вести дневники наблюдений, записи воспоминаний;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.

Третий год обучения предполагает углубленное изучение некоторых тем, изучаемых в 1 и 2 годы обучения. Кроме этого у учащихся уже сформированы знания о родном крае, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры.

Этот курс позволяет систематизировать знания учащихся, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего, а в отдельных темах. Так в программу включены темы, знакомящие с историей городов Белгородчины, с историей края в период Великой отечественной войны 1941 – 1945 г.г, рассматривается роль православия в развитии духовной жизни, а также вопросы исторического краеведения. На третьем году занятий предполагается большее количество практических занятий по совершенствованию навыков исследовательской краеведческой работы.

По итогам третьего года обучения учащиеся должны знать:

- историю городов Белгородской области;
- основные этапы, события Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов, связанные с Белгородчиной;
- храмы и монастыри Белгородчины;
- главные святыни Белгородской земли;
- основные понятия исторического краеведения;
- виды исторических источников;
- требования к написанию рефератов, исследовательских работ;

Учащиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступать с результатами своей работы.

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, экспедициях, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе творческого объединения «Надежда», о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. *Методы самооценки* – личные книги собирателей, тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению*
Игра «Своя игра по истории Белгородчины», для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Белгородский край – земля родная».

9. *Очно-заочные викторины «Моя Белгородчина», «Мой Губкин», «Дикое поле».* Темы викторин: «Белгородчина древняя», «Поле русской славы», «Чтобы помнили» о событиях в ВОВ 1941-1945 гг., «В сердце России – моя Белгородчина».

10. *Общая оценка труда педагога* дается на открытых мероприятиях, мастер-классах.

11. *Организация и проведение экскурсий:* экскурсионный маршрут по Белгородскому краю, Губкинскому городскому округу экскурсия «Ремесла Белгородчины».

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма - учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов:

1. Беседы.
2. Экскурсии.
3. Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр.
Учиться, играя - это наиболее легкий и эффективный способ обучения.
4. Занятия - исследования.
5. Викторины.
6. Конкурсы.

Методы:

1. Словесные методы:

- рассказ, беседа, лекция.

2. Наглядные методы:

- использование музейных экспонатов, подлинных документов;
- просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков;

2. Практические методы:

- ролевые игры;

- экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры;
- работа с литературой краеведческого характера.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:

- организация краеведческих конкурсов, конференций, игр;
- тестовые задания, викторины;
- зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно - методическом обеспечении, которое включает:

1. Разработку учебно-методических комплексов для учебных занятий;
2. Изучение и отбор новых педагогических технологий;
3. Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности учащихся;
4. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

При реализации программы предполагается внесение изменений и коррективов в программу, количество часов, предусмотренные на освоение той или иной темы, исходя из интересов учащихся.

Кроме этого необходимо материально – техническое и ресурсное обеспечение, которое предполагает наличие материально - технической базы и финансирование объединения (для проведения дальних экскурсий, массовых краеведческих мероприятий) как учебной группы учреждения дополнительного образования.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Историческое краеведение»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2р по2 часа
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2р по2 часа
3 год	сентябрь	май	36	72	144	2р по2 часа

Учебный план

№ п/п	Наименование раздел	Количество часов по годам обучения		
		1	2	3
1.	Введение	2		
	Вводное занятие		2	1
2.	Туристско-краеведческие возможности края	22	20	19
3.	Моя малая родина. Изучение родного края.	56	58	60
4.	Губкин и Губкинский район в контексте истории Великой Отечественной войны	50	49	42
5.	Наши замечательные земляки.	12	13	14
6.	Промежуточная аттестация	2	1	2
7.	Итоговая аттестация			2
8.	Итоговое занятие	2	1	4
	Итого:	144	144	144

Учебно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.1-1.5	Раздел 1. Введение в программу.	10	6	4
1.1-1.2	Вводное занятие.	4	2	2
1.3	Основы краеведения.	2	2	-
1.4-1.5	Источники изучения истории родного края.	4	2	2
2.1-2.11	Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.	22	14	8
2.1-2.3	Достопримечательности и памятные места города и района.	6	2	4
2.4-2.5	Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края.	4	2	2
2.6-2.11	Туристские навыки и умения.	12	10	2
3.1-3.23	Раздел 3. Моя малая родина. Изучение родного края.	56	20	36
1.1-	Географическая характеристика.	2	2	-
3.2	Герб города. Флаг Губкинского городского	2	2	-
3.4-3.6	Наш край в древности	6	2	4
3.7	Приосколье в I тысячелетие н.э	2	2	
3.8-3.10	Крепость Оскол	6	2	4
3.11-	Открытие и освоение КМА	6	2	4
3.14-	Роль церкви в жизни города	4	2	2
3.16- 3.17	Хозяйственная деятельность населения на рубеже XIX – XX в.в.	4	2	2
3.18-	Быт населения	20	2	18
3.28-	Особенности одежды Губкинского района.	4	2	2
4.1-4.15	Раздел 4. Губкин и Губкинский район в контексте истории Великой Отечественной войны.	30	10	20

4.1-4.6	Период оккупации.	12	4	8
4.7-4.9	Они освобождали наш город.	6	2	4
4.10-4.15	Герои Советского Союза – уроженцы г. Губкин и Губкинского района.	12	4	8
5.1-5.6	Раздел 5. Наши замечательные земляки	12	4	8
5.1-5.3	Жизнь и деятельность В.Ф. Раевского	6	2	4
5.4-5.5	Пульман и его исследовательская деятельность	4	2	2
5.6	Поэтическое наследие Ю. Шестакова, Е. Прасолова, Н. Щербакова.	2		2
6.1-6.5	Раздел 6. Ты живешь в благоустроенном городе	10	6	4
6.1	Губкин – жемчужина КМА	2	2	
6.2	Памятники архитектуры и культуры Губкина	2	2	
6.3-6.5	Промышленные предприятия	6	2	4
4.1	Раздел 4. Промежуточная аттестация	2		2
5.1	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2
ИТОГ		144	62	82

Содержание программы первого года обучения

Раздел I. Введение

Тема 1. Теория: Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.

Уточнение интересов и пожеланий учащихся объединения.

Практические занятия: Выявление знаний учащихся истории города, его достопримечательностей.

Тема 2. Теория: Основы краеведения. Понятие “краеведение”. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

Тема 3. Теория: Источники изучения родного края.

Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практические занятия: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.

Раздел 4. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Тема 1. Теория: Достопримечательные и памятные места города и района. Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практические занятия: Игра-викторина “Что это за здание?”

Тема 2. Теория: Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края.

Понятия “прогулка”, “экскурсия”. Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

Тема 3. Теория: Туристские навыки и умения

Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия “личное”, “групповое” снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе.

Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста “Войди в лес с другом”. Экологическая культура поведения на природе.

Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра.

Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений.

Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практические занятия: проверка знаний у учащихся туристских навыков. Игра-занятие “Собираемся в поход”.

Раздел 3. Моя малая родина Изучение родного края.

Тема 1. Теория: Географическая характеристика.

Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История возникновения.

Тема 2. Теория: Герб города.

Флаг Губкинского городского округа. История возникновения и значение геральдических символов. История герба города Губкин.

Тема 3. Теория: Наш край в древности.

Первобытные стоянки на территории Губкинского района. Колосковский клад. “Пьяный курган”.

Практические занятия: Знакомство с археологическими находками в экспозиции городского краеведческого музея. Музейный урок “Палеонтологические находки в коллекции Губкинского краеведческого музея”.

Тема 4. Теория: Приосколье в I тысячелетии н. э.

Борьба Киевской Руси с кочевниками, монголо-татарами, Литвой и

Польшей. “Дикое” поле.

Тема 5. Теория: Крепость Оскол.

Основание города-крепости Оскол и градостроительство. Крепость Оскол на защите русских рубежей. Основание с. Коробково. Границы поместья. Население. Положение крепостных крестьян. Манифест 1861 г. и отношение к нему крестьян. Влияние революционных событий 1905 и 1917 гг. на жителей с. Коробково. Усадьба Коробково как исторический памятник сегодня.

Практические занятия: Экскурсия “Границы владений помещиков Коробковых”. Поисковая работа на территории современного с. Коробково, беседы со старожилами.

Тема 6. Теория: Открытие и освоение КМА.

Первооткрыватели КМА: Иноходцев П.Б., Смирнов И.М., Пильчиков Н.Д., Лейст Э.Е.

Практическое изучение КМА: Губкин И.М., Лазарев П.П., Архангельский А.Д. Строительство скважин и шахт. Добыча первого керна железной руды. Освоение рабочего поселка. Присвоение имени Губкину, поселку и шахте.

Практические занятия: Экскурсии на шахту КМА, в музей под открытым небом в сквере КМА.

Тема 7. Теория: Роль церкви в жизни города.

Спасо-Преображенский собор. Храм Апостола Иоакова брата Божия и святого Благоверного князя Александра Невского. Церковь Блаженной Ксении Петербургской. Церковь Святой Троицы. Церковь Пресвятой Богородицы всех скорбящих радость. Михайлов-Архангельская церковь в с. Теплый Колодезь – памятник архитектуры XVII века.

Практические занятия: Экскурсия в Спасо-Преображенский собор и Михайлов-Архангельскую церковь с. Теплый Колодезь.

Тема 8. Теория: Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 в. в. Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Мельницы ветряные.

Практические занятия: Экскурсия в Центр ремесел с. Богословка. Встреча с мастерами Р.М. Яровой (вышивание крестом), О.И. Казаковой (изготовление глиняной свистульки).

Тема 9. Теория: Быт населения.

Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Светлое Христово Воскресенье.

Практические занятия: Музейные уроки: “Я собираюсь на праздник”, “Русская утварь”, “В гостях у Хозяюшки”. Беседы со старыми людьми, помнящими старый уклад общественного и семейного быта.

Тема 10. Теория: Особенности одежды Губкинского района.

Одежда женская, мужская. Особенности орнамента. Одежда повседневная, праздничная. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.

Практические занятия: Экскурсия в Центр славянской культуры. Музейный урок “Из бабушкиного сундука”.

Раздел 4. Губкин и Губкинский район в контексте истории Великой Отечественной войны.

Тема 1. Теория: Период оккупации.

Боевые события в районе п. Троицкий и х. Красный. Трагедия х. Калиновка (с/з “Казацкая степь”). Затопление шахты КМА во время оккупации фашисткой Германией. Госпитали.

Практические занятия: Экскурсия к памятнику “Вдове и матери солдата” с. Бабровы Дворы. Встреча с прототипом памятника М.Ф. Хорхординой.

Тема 2. Теория: Они освобождали наш город.

Касторенская операция. 2 февраля 1943 г. – день освобождения г. Губкин. Трудовой героизм губкинцев. Строительство ж-д ветки Старый Оскол – Сараевка.

Практические занятия: Экскурсия к памятному Знаку шахтеров, к

Братской могиле.

Тема 4. Теория: Герои Советского Союза – уроженцы г. Губкин и Губкинского района.

Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза (Найдин Г.Н., Скворцов Н.А., Хворостянов И.А., Дергилев Е.И., Булгаков А.П., Вялов Н.А., Шкодин П.Т., Жулов Ф.Е., Туренко), полных кавалеров орденов Славы (Черников И.А., Зеленин П.М.). Памятники и памятные места боевой славы губкинцев.

Практические занятия: Экскурсия в сквер героев Славы, где на установлены бюсты Героев Советского Союза. Проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны. Экскурсия в мемориальный музей Н. Ф. Ватутина.

Раздел 5. Наши замечательные земляки.

Теория: Жизнь и деятельность В.Ф. Раевского.

Пульман и его исследовательская деятельность.

Поэтическое наследие Ю. Шестакова, Е. Прасолова, Н. Щербакова.

Литературное творчество юных. Герои труда.

Практические занятия: Экскурсии в музей-усадьбу Раевского (с. Богословка) и на опытное поле И.А. Пульмана (с. Богородицкое). Встреча с поэтом-губкинцем Е.В. Прасоловым.

Раздел 6. Теория: Ты живешь в благоустроенном городе России.

Губкин – жемчужина КМА.

Памятники архитектуры и культуры Губкина.

Промышленные предприятия города (Лебединский горно-обогатительный комбинат, комбинат “КМАруда”), строительные организации города, коммунальное обеспечение города и т.д.

Практические занятия: Экскурсия в музей комбината “КМАруда”, экскурсия на мясокомбинат г. Губкин.

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теор ия	Практ ика
1.1-1.5	Вводное занятие.	2		2
1.1-1.2	Вводное занятие.	2	2	1
1.3	Основы краеведения.	2		2
1.4-1.5	Источники изучения истории родного края.	4	2	2
2.1-2.11	Раздел 2. Туристско-краеведческие	20	8	12
	возможности родного края.			
2.1-2.3	Достопримечательности и памятные места	6	2	2
	города и района.			
2.4-2.5	Прогулки, экскурсии их роль в изучении	4		4
	родного края.			
2.6-2.11	Туристские навыки и умения.	10	4	6
3.1-3.23	Раздел 3. Моя малая родина. Изучение	58	22	36
	родного края.			
1.1-	Географическая характеристика.	2	1	1
3.2	Герб города. Флаг Губкинского городского	2		2
3.4-3.6	Наш край в древности	6	2	4
3.7	Приосколье в I тысячелетие н.э	2		2
3.8-3.10	Крепость Оскол	6	2	4
3.11-3.13	Открытие и освоение КМА	6	2	4
3.14-3.15	Роль церкви в жизни города	4	2	2
3.16-3.17	Хозяйственная деятельность населения на рубеже XIX – XX в.в.	4		4
3.18-3.27	Быт населения	20	4	16
3.28-3.29	Особенности одежды Губкинского района.	4	2	2
4.1-4.15	Раздел 4. Губкин и Губкинский район в контексте истории Великой Отечественной войны.	30	10	20
4.1-4.6	Период оккупации.	12	4	8

4.7-4.9	Они освобождали наш город.	6	2	4
4.10-4.15	Герои Советского Союза – уроженцы г. Губкин и Губкинского района.	12	4	8
5.1-5.6	Раздел 5. Наши замечательные земляки	13	8	5
5.1-5.3	Жизнь и деятельность В.Ф. Раевского	7	4	3
5.4-5.5	Пульман и его исследовательская деятельность	4	3	1
5.6	Поэтическое наследие Ю. Шестакова, Е. Прасолова, Н. Щербакова.	2	1	1
6.1-6.5	Раздел 6. Ты живешь в благоустроенном	10	2	8
6.1	Губкин – жемчужина КМА	2		2
6.2	Памятники архитектуры и культуры Губкина	2		2
6.3-6.5	Промышленные предприятия	6	2	4
4.1	Раздел 4. Промежуточная аттестация	2		2
5.1	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2
ИТОГО		144	52	92

Содержание программы второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Теория: Вводное занятие.

Цели и задачи работы творческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожелания учащихся.

Практические занятия: Выявление краеведческих знаний учащихся о Белгородчине. Проведение мини-викторин “Знаешь ли ты свой край”.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Тема 1. Теория: Достопримечательные и памятные места Белгородчины.

Туристско-экскурсионные объекты, Музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов.

Практические занятия: Рассказы учащихся о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.

Раздел 3. Изучение Родного края.

Тема 1. Теория: Белгородская область в составе России.

Понятие “край”, “малая Родина”. Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практические занятия: Работа с картой Белгородской области. Викторина “Путешествие по Белгородчине”. Работа с краеведческой литературой. Задание: Написание сообщений “Почему они так называются” (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов).

Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник “Белогорье”. Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга.

Практические занятия: Составление паспорта на памятники природы, составление паспорта на памятники природы местного значения.

Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практические занятия: Экскурсия в природу (заповедный участок

“Ямская степь”)

Тема 2. Теория: Символика Белгородчины.

Герб - важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Тема 3. Теория: Древнейшее прошлое края.

Археологические памятники - источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.

Практические занятия: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Тематическая экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими находками.

Тема 4. Теория: Край в составе Киевской Руси.

Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян. Одежда. Религиозные верования. Обряды.

Практические занятия: Игра “Путешествие в Древнюю Русь” (знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды).

Тема 5. Теория: Белгородчина в 16 - первой половине 17 века.

Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Первая в истории России охраняемая граница. Основание первых крепостей - форпостов: Белгород, Валуйки, Старый Оскол. Заселение Белгородчины.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Составление планов написания рефератов.

Тема 6. Теория: Белгородская черта.

Набеги крымских татар в 16-17 в.в. Создание Белгородской засечной черты - оборонительного рубежа Московской Руси. Крепости Белгородской черты. Белгород - военно-административный центр Черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской Черты в истории России, в заселении и освоении территории края.

Практические занятия: Знакомство с краеведческой литературой. Составление картотеки документальных историко-краеведческих источников по данной теме.

Тема 7. Теория: Белгородская губерния.

Административно-территориальные реформы Петра 1. Истоки создания Белгородской губернии. Система управления. Экономика. Причины упразднения Белгородской губернии.

Тема 8. Теория: Белгородчина в 19 начале 20 в.

Развитие сельскохозяйственного производства. Виды сельскохозяйственного производства.

Становление промышленности. Первые маслобойные заводы, сахарные заводы. Первые предприниматели. Развитие кустарных промыслов: обработка дерева, шубный, портняжный, сапожный, гончарный и др. Роль ярмарок в развитии торговых отношений. Экономические торговые связи Белгородчины, география сбыта продукции. Строительство железных дорог. Их роль в развитии экономических, торговых связей.

Практические занятия: Составление схемы развития кустарных промыслов на Белгородчине. Составление схемы экономических торговых связей Белгородчины с другими регионами с указанием вида вывозимой продукции. Развитие культуры. Образование. Меценатство в области искусства и науки. Роль земских учреждений. Роль церкви в жизни края.

Тема 9. Теория: Наши замечательные земляки.

Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В. Ф., Станкевич Н., Ерошенко В. Я., Шидловский И. Н.

Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д. И., Дегтярев С. А. Ломакин Г. Я., Щепкин М. С.

Практические занятия: Составление картотеки “Наши замечательные земляки” Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины “Наши замечательные земляки”

Станкевич Н., Ерошенко В. Я., Шидловский И. Н.

Тема 10. Теория: Особенности быта населения Белгородчины.

Дом и подворье. Традиции крестьянского стола. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники.

Практические занятия: Экскурсия в Центр славянской культуры (ДК “Строитель”). Выполнение творческого задания по описанию календарных праздников.

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теор ия	Практ ика
1.1-1.2	Раздел 1. Вводное занятие.	1		1
1.1-1.2	Вводное занятие. Цели задачи работы объединения			
2.1-2.2	Раздел 2. Туристско-краеведческие	19	6	13
	возможности родного края.			
2.1-2.8	Экскурсионные объекты области.	6	2	4
2.9-2.10	Охрана природы.	13	4	9
3.1-3.13	Раздел 3. История городов Белгородчины.	26	8	18
3.1-3.2	Основание первых городов и заселение	4	2	2
	области.			
3.1-3.11	Географические и экономические	22	6	16
	предпосылки возникновения городов в			
	19-20 в. в.			
4.1-4.25	Раздел 4. Край опаленный войной.	50	16	34
4.1-4.5	Период оккупации.	10	2	8
4.6-4.11	Партизанское движение в крае.	12	2	6
4.12-4.25	Курская битва.	28	12	16
5.1-5.9	Раздел 5. Наши замечательные земляки.	14	4	10
6.1-6.12	Раздел 6. Святое Белогорье. Храмы и монастыри Белгородчины.	34	8	26
6.1-6.4	Роль православия в духовной жизни края	8	2	8
6.5-6.12	Храмы и монастыри Белгородской Епархии	24	6	18
7.1	Раздел 7. Промежуточная и итоговая аттестация	2		2
8.1	Раздел 8. Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО	144	42	102

Содержание программы третьего года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Теория: Организационное занятие. Подведение итогов двухлетнего обучения, выявление основных знаний, умений и навыков, полученных за это время.

Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий учащихся.

Раздел 2. Теория: Туристско-краеведческие возможности родного края.

Тема 1. Теория: Экскурсионные объекты края.

Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения, по форме проведения. Особенности пешеходных и автобусных экскурсий. Правила поведения во время экскурсии: пешеходной и автобусной. Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы.

Практические занятия: Учебные экскурсии на экскурсионные объекты города и области. Составление паспортов экскурсионных объектов.

Тема 2. Теория: Охрана природы.

Понятие “Экология”. Взаимосвязи в природе. Понятие “Экосистема”. Человек и планета Земля.

Практические занятия: Игра-викторина “Войди в лес другом”.

Раздел 3. История городов Белгородчины.

Тема 1. Теория: Основание первых городов и заселение Белгородчины.

Первые города области. История их возникновения. Старый Оскол, Короча, Новый Оскол, Грайворон, Алексеевка, Шебекино, Губкин. Исторические и экономические предпосылки возникновения городов области.

История отраженная в названиях населенных пунктов, географических объектов. Топонимика названий. Легенды, связанные с названиями.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Методика написания сообщений, рефератов,

составление картотек. Выполнение творческих заданий по написанию сообщений “Почему они так называются?” Игра-викторина “Путешествие по Белгородчине”.

Раздел 4. Край, опаленный войной

Тема 1. Теория: Период оккупации.

Первые бои, первые подвиги Белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированной территории.

Тема 2. Теория: Партизанское движение в крае.

Грайворонский, Шебекинский, Белгородский, Титовский партизанские отряды. Юные партизаны и подпольщики.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о юных партизанах и подпольщиках.

Тема 3. Теория: Курская битва.

Накануне битвы. План операции “Цитадель”. Помощь населения освобожденным районам Воронежской и Курской области в создании оборонительных сооружений на Курском выступе. Начало битвы на огненной дуге. Прохоровское поле - третье поле русской славы. Танковое сражение. Герои огненной дуги.

Практические занятия: Экскурсия в музей-диораму “Огненная дуга” и на Прохоровское поле. Творческие задания: Написание сообщений о Героях Советского союза, участниках Курской битвы.

Раздел 5. Наши замечательные земляки.

Теория: Писатели, поэты, ученые, художники родного края.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Экскурсия в городской краеведческий музей на тематические выставки губкинских художников. Организация встречи с поэтом - губкинцем Е.В. Прасоловым.

Раздел 6. Святое Белогорье. Храмы и монастыри Белгородчины.

Тема 1. Теория: Роль православия в развитии духовной жизни края. Белгородская Епархия. Епископы. Святитель Иоасаф.

Тема 2. Теория: Храмы и монастыри Белгородской Епархии.

История и судьба Белгородских храмов и монастырей. Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии - Преображенский кафедральный собор. Главные святыни Белгородской земли, хранящие в соборе: нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворная икона Николая Ратного. Собор Александра Невского в Старом Осколе.

История и судьба Белгородских монастырей. Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь. Строительство и восстановление православных храмов

Практические занятия: Посещение Никольской церкви, экскурсия к стенам Никол монастыря, экскурсия в Холковский подземный монастырь. Написание сообщений “Что такое монастырь? От чего их строили?”

Методическое обеспечение программы

№ п / п	Раздел	Формы занятия	Приемы и методы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. ТБ.	беседа	Словесный	
2	Туристско-краеведческое возможности родного края.	Лекция, беседа, викторина, экскурсия в музеи, смотр знаний и умений, игра-соревнование, игра-конкурс	Словесный, практический наглядный, «портфель экскурсовода» (фотографии, открытки, фотоальбомы, буклеты, и т.д.)	Краеведческое ориентирование по городу, викторина, тест «Мой родной город»
3	Моя малая Родина.	Беседы, викторины, кроссворды, тесты, экскурсии	Словесный, практический наглядный, дидактические раздаточные, иллюстративные материалы	Опрос, кроссворды (тема: «Мой край родной»)
4	Историческое краеведение	Лекция, беседа, викторина, вопросники, тесты, краеведческое лото, творческие встречи, экскурсия, тематические праздники	Словесный, практический, наглядный	Опрос, контрольные вопросы, викторина, тест
5	Наши замечательные земляки.	Беседы, экскурсии, встречи, практические занятия	Словесный, практический, наглядный, раздаточные материалы, карточки – задания.	Экскурсии, тесты, краеведческие игры .
6	Ты живешь в благоустроенном городе России.	Беседы, экскурсии, тематические вечера, праздники, поездки	Словесный, практический	Использование на практике полученных знаний и умений, наблюдения во время экскурсий

Для реализации программного материала используются различные педагогические технологии: технология педагогической поддержки, технология личностно – ориентированного обучения, технология КТД, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии проектного деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- компьютер – 1 шт.;
- мультимедийный аппарат – 1 шт;
- экран -1 шт.;
- доска 1 шт.;
- стол ученический 8 шт.;
- стул ученический -16 шт.;
- стол компьютерный -1 шт;
- кресло компьютерное – 1шт.;
- диктофон – 1 шт.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. *Алексеев Ю.* Все остается людям. (История города Губкин). [Электронный ресурс]/ – Белгород, 2006.
2. *Белгородоведение 7-8 классы: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др.* – Изд. 2-е, испр. [Электронный ресурс] – Белгород: «КОНСТАНТА», 2016. – 328 с. : ил.
3. *Белгородоведение Методическое пособие для педагогов* [Электронный ресурс] Белгород 2015.
4. *Жиров М. С.* Зимние святки на Белгородчине: Опыт фольклорно-этнографических исследований [Электронный ресурс] – НАУКА. ИСКУССТВО. КУЛЬТУРА Выпуск 1 (9) 2016
5. *Шахов В.В.* Некоторые аспекты проблемы историографии дворянской благотворительности в центральном Черноземье второй половины XVIII – начала XX вв. Научные ведомости и серия История. Политология. Экономика. Информатика. [Электронный ресурс] 2011. № 7 (102). Выпуск 18
6. *Крупенков А. Н.* Холковские пещеры. Путеводитель по подземному монастырю и его окрестностям [Электронный ресурс] Белгород, 1991 г.
7. *Оскольский край: Научный альманах. Вып. 5.* [Электронный ресурс] – Старый Оскол: Изд-во РОСА, 2013. – 80 с.
8. *Нет на свете края для меня дороже... : библиогр. обзор кн.-иллюстр. выставки / Белгор. гос. науч. б-ка, Отд. краевед. лит. ; сост.: К. В. Белоусенко, И. В. Медведева ; отв. за вып. С. А. Бражникова.* – [Электронный ресурс] Белгород : БИЦ БГУНБ, 2012. – 20 с.
9. *Творцы Великой Победы : к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : рек. указатель / сост.: И. В. Киреева, Л. А. Степанченко ; [Электронный ресурс] МБУК «ЦБС № 2» Губкинского*

городского округа, Информ. - библиогр. сектор. - Троицкий, 2015. – 162 с.

Список литературы для учащихся

1. *Алексеев Ю.* Все остается людям. [Электронный ресурс]/ (История города Губкин). – Белгород, 2006.
2. *Белгородоведение 7-8 классы: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др.* – Изд. 2-е, испр. [Электронный ресурс] – Белгород: «КОНСТАНТА», 2016. – 328 с. : ил.
3. *Крупенков А. Н.* Холковские пещеры. Путеводитель по подземному монастырю и его окрестностям [Электронный ресурс] Белгород, 1991 г.
4. *Оскольский край: Научный альманах. Вып. 5.* [Электронный ресурс] – Старый Оскол: Изд-во РОСА, 2013. – 80 с.
5. *Нет на свете края для меня дороже...* : библиогр. обзор кн.-иллюстр. выставки / Белгор. гос. науч. б-ка, Отд. краевед. лит. ; сост.: К. В. Белоусенко, И. В. Медведева ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – [Электронный ресурс] Белгород : БИЦ БГУНБ, 2012. – 20 с.
6. *Творцы Великой Победы : к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : рек. указатель / сост.: И. В. Киреева, Л. А. Степанченко ; [Электронный ресурс] МБУК «ЦБС № 2» Губкинского городского округа, Информ. - библиогр. сектор. - Троицкий, 2015. – 162 с.*
7. *Улицы города рассказывают : путеводитель / МБУК «ЦБС №1», Центральная детская библиотека ; сост. Е. Ф. Реутова ; комп. дизайн О. А. Полётова ; отв. за вып. И. М. Сорокина. – [Электронный ресурс] Губкин : ЦБС, 2014. – 20 с. : фото.*

ПРИЛОЖЕНИЕ