

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»  
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08 2023г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Дворец  
детского (юношеского)  
творчества «Юный губкинец»  
 С. В. Козачок  
Приказ от 31.08 2023г. № 237

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
адаптированная программа**

**«Знайка»**

**Направленность:** социально - гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 7 - 10 лет

**Срок реализации:** 2 года

Автор-составитель:  
Давыдова Жанна Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

Губкин, 2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик.</b>	
Пояснительная записка	2
Содержание программы (сведения о программе)	3
Планируемые результаты	9
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Учебный план, учебно-тематический план (по годам обучения)	10
Календарный учебный график.	21
Рабочая программа 1 года обучения	38
Рабочая программа 2 года обучения	44
Рабочая программа 2 уровня	53
Условия реализации программы	58
Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля. Оценочные материалы.	59
Методические материалы	67
Воспитательная компонента	71
Список литературы	73
Приложение	74

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по данной программе направлены на развитие у учащихся с ОВЗ, детей инвалидов умений самостоятельной организации эффективного обучения, усвоения новых знаний, умений и навыков, от которых в большей мере зависит успешное обучение в школе.

Данная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, предназначенная для обучения детей - инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП), языковых и речевых функций.

Программа в системе дополнительного образования, имеет **художественную направленность**. *Уровень сложности программного материала* – стартовый, базовый. с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Особое значение в реализации программы уделяется формированию духовно - нравственной и позитивной эмоционально - чувственной сферы у ребёнка с инвалидностью, Программа способствует компенсации, улучшению, формированию наиболее пострадавших и утраченных учащимися функции. Регулярные занятия по развитию восприятия, внимания, памяти, мышления приводит к повышению общего интеллектуального уровня учащихся, к успешному освоению школьного обучения. адекватному повышению самооценки, социальной адаптации.

При подготовке к школьному обучению и на занятиях основное внимание уделяется развитию навыков счета, чтения, письма, а также развитию внимания, памяти, мышления, социальных навыков с учетом индивидуальных особенностей детей с инвалидностью.

Учащиеся, приобретая опыт совместной деятельности с педагогом и сверстниками, становятся способными к самостоятельному решению поставленных задач.

Предусмотрены также практические рекомендации родителям по вопросам обучения, развития, воспитания детей. В программе предусмотрено информирование родителей о структуре учебной деятельности, о том каким образом наиболее полно задействовать ребенка на всех этапах учебной деятельности.

На занятиях создается атмосфера успешности каждого учащегося.

*Для стартового уровня сложности* содержания программы «Знайка» характерна постепенное наращивание сложности, частое повторение изучаемого материала для начального освоения программы и подготовки детей для усвоения более сложной информации.

Занятия построены с учетом равномерного распределения психофизической нагрузки, позволяющие сконцентрировать внимание, обеспечить прочное запоминание изучаемого материала с обеспечением общего разностороннего развития детей – инвалидов на основе изучения их

возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности).

В программе осуществляется индивидуальный подход, с учётом психофизиологических особенностей детей - инвалидов при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий;

Программа выстроена и осуществляется с учетом психофизического состояния учащихся и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, доступных игровых упражнений, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

В рамках программы у учащихся определяется четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяющих им отслеживать верность выполненных заданий.

*Для базового уровня сложности* содержания программы «Знайка» характерна направленность на всестороннее развитие и воспитание гармоничной, духовно - нравственной личности ребенка в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сведения о программе**

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Учимся учиться» -социально-гуманитарная.

*Уровень сложности программного материала* – стартовый уровень.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Учимся учиться" является частью образовательной системы МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», которая разработана с учетом комплексного развития личности учащихся. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

-Образовательной программы образовательной организации и других нормативных документов.

### **Новизна программы**

состоит в том, что она создана для эффективной подготовки к школе, детей-инвалидов Программа «Знайка» позволяет решать проблему успешной учебы в школе, самореализации детей – инвалидов. Учащиеся – инвалиды имеют возможность преодолеть трудности адаптации к предстоящему школьному обучению, При подготовке к школьному обучению и на занятиях с младшими школьниками основное внимание уделяется не столько развитию навыков счета, чтения и письма, сколько развитию когнитивных навыков, а, главное, самостоятельному освоению детьми методов организации эффективного обучения, усвоения новых знаний и навыков. Программа учит учиться.

Диагностический блок программы позволит определить направления, методы и результативность в коррекционно-развивающей работе с детьми. Предусмотрены также практические рекомендации родителям по вопросам

обучения, развития, воспитания детей. В программе предусмотрено информирование родителей о структуре учебной деятельности, о том каким образом наиболее полно задействовать ребенка на всех этапах учебной деятельности.

Осуществляется всестороннее психологическое развитие учащихся, уровень которого тесно связан не только с эффективностью усвоения ими учебного материала, но и с закладыванием определенного фундамента последующей системы знаний, приобретаемых в старшем возрасте.

Учащийся учится владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира; уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. В процессе занятий формируется положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач, навыки речевого общения, а также развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Обучение в рамках программы происходит непринужденно, т.е. ребенок овладевает каким-то знанием, развивает в себе нужное качество не в результате специальных сознательных усилий, не имея перед собой цели чему-то определенному научиться, а в результате деятельности, направленной на другую цель, и обычно незаметно для себя самого.

**Отличительные особенности** данной программы состоит в том, она рассчитана на дошкольников, учащихся – инвалидов. Всестороннее психологическое развитие школьников с ОВЗ в настоящее время выступает как весьма актуальная задача. В связи с этим все большее распространение получает идея осуществления специального, целенаправленного психологического развития учащихся. Программа «Знайка» по своему содержанию имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе Детского Православного Досугового центра (ДПДЦ) им. Святителя Иоасафа, епископа Белгородского (на основе договора сотрудничества), осуществляется в домашних условиях.

Реализация программы «Знайка» заключается в создании комфортных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся - инвалидов, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей инвалидов – инвалида, они нуждаются в социально – средовой, социально – психологической, социокультурной реабилитации или абилитации и социально – бытовой адаптации.

Программа «Знайка» обеспечивает дифференцированные условия и создание доступной среды (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи).

Составлена с учетом темповых возможностей учащихся, предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства через чередование умственной и практической деятельности,

преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности); с учетом индивидуальных особенностей учащихся, соблюдении комфортного психоэмоционального режима, в использовании методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, выразительном чтении в учебной деятельности, развивающей устную речь у детей с нарушением языковых и речевых функций, формирующих необходимые учебные навыки;

Занятия по данной программе направлены на развитие у детей умений самостоятельной организации эффективного обучения, усвоения новых знаний, умений и навыков. Учебный материал программы предполагает развитие когнитивных умений и навыков, необходимых для подготовки к школьному обучению и для успешного обучения в школе и в целом, для любого успешного и самостоятельного учения.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников с ОВЗ осуществляется в программе с ориентировкой на зону ближайшего развития.

Предлагаемый в программе «Знайка» материал содержит набор различных заданий, предназначенных для развития и коррекции тех качеств психической деятельности, от которых в большей мере зависит успешное обучение в школе.

Коррекционно-развивающая работа, индивидуальная, в парах, позволяет действовать в зоне ближайшего развития, когда после решения ряда задач с помощью взрослого, ребенок, приобретая опыт совместной деятельности, становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

**Адресат программы** - учащиеся 7-10 лет. Образовательные группы формируются без предъявления требований к начальному уровню подготовки. Набор в группы осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей.

**Объем программы. (216 ч).** Программа реализуется 2 учебных года, а также имеет 2 ступени.

Программа реализуется за 72 академических часа за учебный год.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения** – очная (с элементами дистанционных занятий при необходимости, в том числе при неблагоприятной неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Форма организации работы с учащимися – групповая.

Группы формируются в количестве 12- 15 человек.

Формы проведения занятий.

Программный материал учащиеся усваивают по двум ступеням.

1 ступень «Дошкольник» она рассчитана на дошкольный возраст 6-7 лет и направлена на подготовку детей к школьному обучению, на развитие

когнитивных умений и навыков, необходимых для начала успешного обучения в школе.

2 ступень «Младший школьник» она рассчитана на возраст учащихся начальной школы (1-4 класс) 8-10 лет и направлена на развитие когнитивных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе и в целом для любого успешного и самостоятельного учения детей.

### **Методы и принципы реализации программы:**

Реализация программы основывается на идеях гуманистической педагогики и психологии.

*Идея гуманистического подхода* предусматривает отношение педагога к учащемуся как к самостоятельной личности, индивидуальности, младшему товарищу, который в дальнейшем сможет продолжить его дело.

*Идея индивидуального подхода* реализуется в учете индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка, в том числе, в области выбора характера деятельности в объединении.

*Идея творческого саморазвития* реализуется через использование творческого потенциала каждого ребенка, через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.

*Идея коллективизма* опирается на совместную познавательную и творческую работу групп детей по решению творческих задач, в процессе создания видео; коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов уже проделанной творческой работы.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии научно-технических знаний и критику необоснованных гипотез;

- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;

- *принцип доступности*, заключается в необходимой простоте изложения материала;

- *принцип преодоления трудностей* предусматривает, что обучающее задание не должно быть слишком простым;

- *принцип сознательности и активности* основан на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Основная форма работы - учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: мини-лекция, игра, упражнение, беседа, практическая творческая работа.

1. При подборе упражнений осуществляется принципы систематичности и целенаправленности.

2. Упражнения подобраны и сгруппированы с учетом того, какие свойства психики они преимущественно развивают. При этом развиваются и другие психические свойства учащихся.

3. Чередование заданий, требующих устной деятельности, с заданиями практического характера, выстроены по принципу обучающего эксперимента.
4. Для достижения развивающего эффекта осуществление неоднократного выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, при сохранении единства их внутренней, психологической направленности.
5. Реализация принцип "спирали", т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.
6. Предоставление учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет.
7. Обсуждение ответов учеников и вовлечение в это обсуждение всех детей.
8. На занятиях не ставятся отметки. Ученики избавляются от "отметочной" психологии. Важно научить учащихся осмысленно отвечать на вопрос: "Чему я научусь (научился) сегодня на занятии?"
9. Эффективность занятий возрастает при комфортном, позитивно окрашенном настрое детей.

В учебный план программы включены обязательные составляющие для успешного развития учебных умений учащихся:

1. Развитие способности учащихся к эффективному овладению нового учебного материала (новых знаний, действий, форм деятельности).
2. Развитие всех уровней познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления).
3. Обучение базовым навыкам чтения, счета, письма.
4. Развитие метакогнитивных навыков:
  - управление познавательными процессами (планирование и самоконтроль, проявляющиеся, например, в произвольном внимании, произвольной памяти);
  - речевые навыки;
  - способность к пониманию и использованию различных видов знаковых систем (символической, графической, образной).
5. Повышение мотивации к учению.

**Тип занятий:** теоретико-практические: занятия сообщения и усвоения новых знаний, повторения и обобщения полученных знаний, закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятия применения знаний умений и навыков, комбинированные, диагностические.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная (комбинированное, занятие, виртуальная экскурсия, практическое занятие, занятие – игра, квест, конкурс, выставка)

Срок освоения программы 2 года -1 уровень, 1 год – 2 уровень.

**Режим занятий:** образовательные группы формируются из учащихся от 7 до 10 лет без предъявления требований к начальному уровню



подготовки. Набор в группы осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей.

Наименование группы	Возраст (лет)	Кол-во занятий в неделю (2 раза в неделю по 1 ч.)	Продолжительность:	Кол-во детей в группах
<b>Младшая группа (дошкольники)</b>	7-8	2	30 минут	2
<b>Старшая группа (дошкольники)</b>	8-9	2	40 минут	2
<b>Группа 2 уровня (школьники)</b>	9-10	2	40 минут	2

### **Цель программы**

Развитие у дошкольников с особенностями в здоровье умений самостоятельной организации эффективного обучения и развитие основных когнитивных процессов учащихся - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

### **Задачи программы**

#### **• Образовательные:**

- формировать стойкую учебную мотивацию.
- обучить приемам сохранения устойчивого внимания и эффективного запоминания.
- обучить приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать грамматический строй речи, связную речь.
- сформировать понятия и способствовать развитию умения оперировать единицами языка: «звук», «слог», «слово», «буква». «словосочетание», «предложением»;
- сформировать элементарные математические представления.
- расширять представление об окружающем мире,
- формировать нестандартное гибкое, творческое мышление, -

#### **• Развивающие:**

- развивать ощущения и восприятие внимание и память.
- развивать образную ассоциативную память, творческие способности, воображение
- , развивать логическое мышление, вариативность мышления,

- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать речевые навыки, интерес к собственной речи и речи окружающих;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать координацию, мелкую моторику рук;
- развивать чувство юмора.
- **Воспитательные:**
  - воспитывать качества доброжелательного общительного, человека.
  - воспитывать доброту, умение сочувствовать и сопереживать.
  - воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине, жизни на Земле;
  - воспитывать аккуратность, дисциплинированность, культуру поведения;
  - воспитывать духовно-нравственные качества личности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы учащиеся должны знать:

- основные математические представления, необходимые для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы:
  - состав чисел первого десятка;
  - цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
  - названия геометрических фигур;
  - пространственные представления
- основные методы запоминания;
- начальные знания о себе и социальном окружении;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- знает, что такое «звук», «слог», «слово», «буква». «словосочетание», «предложение».

#### **учащиеся должны уметь**

- произвольно управлять своим восприятием, вниманием, памятью;
- уметь копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- слушать и слышать педагога, т.е. подчиняться словесным указаниям;
- ориентироваться в пространстве листа;
- учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.
- подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- проявлять волевых усилий при выполнении работы.
- выделять в речи «звук», «букву», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
- осуществлять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование.
- обладать навыками, обеспечивающими обучение письму, чтению, счету;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Косвенным показателем эффективности реализации программы может быть повышение успеваемости младших школьников по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей и родителей о работе учащихся в процессе домашних занятий и на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** **Учебный план.**

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 год обучения.</b>	
1	Развития навыков чтения	18
2	Развитие навыков письма	18
3	Развитие навыков счета	18
4	Развитие речи.	6
5	Развитие внимания. памяти, мышления.	6
6	Развитие социальных навыков.	6
	Итого часов	72ч

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Учебный план 2 год обучения</b>	
1	Развития восприятия, внимания.	8
2	Развитие памяти.	8
3	Развитие мышления.	10
4	Чтение. Письмо. Развитие речи.	20
5	Математика.	18
6	Развитие социальных навыков	8

Итого часов	72ч
-------------	-----

Название темы	часы
<b>Учебный план 2уровень обучения.</b>	
<b>1. Вводные занятия.</b>	
<b>Раздел 2. Развитие восприятия, внимания.</b>	5.
Диагностика особенностей восприятия и внимания	
Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания	15
Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания	
Развитие пространственного внимания. Развитие чувства времени.	
Развитие наблюдательности. Выработка устойчивости внимания	
<b>Раздел 3. Развитие памяти.</b>	15
Диагностика особенностей памяти	
Развитие непосредственной зрительной памяти	
Развитие зрительной произвольной памяти	
Развитие вербальной памяти.	
Развитие опосредованной памяти. Развитие тактильной памяти.	
Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)	
<b>4 раздел. Развитие мышления .</b>	31
Исследование особенностей и уровня мышления	
Развитие представления детей об окружающем мире.	
Развитие умения анализировать образец, сравнивать.	
Развитие наглядно-образного мышления.	
Развитие процессов анализа и синтеза. Развитие умения установления закономерностей.	
Развитие гибкости мышления	
Развитие вербального мышления: словесно-логического (понятийного).	
Выделение существенных признаков. Значение слов.	
Развитие понимания между словами отношений рядоположности и противоположности.	
Развитие способности к обобщению. (Общее-частное).	
Развитие понимания отношений между понятиями целое – часть.	
Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями	
Развитие творческого мышления.	
<b>Заключительное занятие. «Гармония и красота. Знания и способности».</b>	2

**Учебно-тематический план. 1 уровень - 1 год обучения**

	Название раздела	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Набор группы. Введение в программу.	3	0,5	2,5
2.	Вводное занятие. Я люблю учиться.	1	0,5	0,5
3.	Диагностика особенностей внимания, памяти, мышления.	2	0	2
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Счет от 1 до 10.	1	0	1
5.	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство. Мелкая моторика. Счет от 1 до 10.	1	0	1
6.	Отношение: часть – целое. Сложение. Состав чисел от 2 до 10.	1	0	1
7.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Штрихи, знаки.	1	0	1
8.	Пространственные отношения: на, над, под, впереди, сзади.	1	0	1
9.	Часть - целое. Вычитание (на наглядном материале). Цифра 1. понятие столько же.	1	0	1
10.	Пространственные отношения: между, посередине, справа, слева. Буква А.	1	0	1
11.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Буква У.	1	0	1
12.	Представление о точке и линии. Цифра 2. Понятие пара.	1	0	1
13.	Представление об отрезке и луче. Буква О.	1	0	1
14.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Буква М	1	0	1
15.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	0	1
16.	Представление о числовом отрезке. Буква С	1	0	1

17.	Представление об углах и видах углов. Слоги. Рассказ по картинке.	1	0	1
18.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	0	1
19.	Временные отношения: раньше, позже. Буква Х. Плоские геометрические фигуры.	1	0	1
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5
21.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Буква Р	1	0	1
22.	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема. Слоги.	1	0,5	0,5
23.	Представления о площади. Сравнение площади. Величина мерки.	1	0,5	0,5
24.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Буква Ш	1	0,5	0,5
25.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5
26.	Буква Ы. Вершины, стороны, углы в геометрических фигурах.	1	0,5	0,5
27.	Закрепление пройденного материала. Рассказ, составленный по демонстрируемому действию	1	0,5	0,5
28.	Буква Л. Линейка.	1	0,5	0,5
29.	Цифра 3. Рассказ по следам продемонстрированного действия.	1	0,5	0,5
30.	Буква Л и Р. Деление фигур на 2, 4, равные части и неравные.	1	0,5	0,5
31.	Буква Н. Пересказ текста по картинкам.	1	0,5	0,5
32.	Цифра 4. Собираение целой фигуры из нескольких частей.	1	0,5	
33.	Буква К. Простая инструкция.	1	0,5	0,5
34.	<b>Игра «Калейдоскоп».</b>	1	0,5	0,5

	<b>Промежуточная аттестация</b>			
35.	<b>Цифра 5. Составление рассказа.</b>	1	0	1
36.	<b>Буква Т. Пересказ текста по простой картинке</b>	1	0,5	0,5
37.	Буква И. Рисование по памяти.	1	0,5	0,5
38.	Цифра 6. Пересказ текста по картинке.	1	0,5	0,5
39.	Буквы И и Ы. Сложная инструкция.	1	0,5	0,5
40.	Пересказ текста по серии сюжетных картинок.	1	0,5	0,5
41.	Буква П. Сутки.	1	0,5	0,5
42.	Цифра 7. Дни недели.	1	0,5	0,5
43.	Буква З. Месяц	1	0,5	0,5
44.	Буква З и С. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.	1	0,5	0,5
45.	Цифра 8. Времена года	1	0,5	0,5
46.	Слова. Развитие речи.	1	0,5	0,5
47.	Буква Й. Год. История.	1	0,5	0,5
48.	Цифра 9. Сегодня, завтра, вчера.	1	0,5	0,5
49.	Буква И и Й. Мир растений.	1	0,5	0,5
50.	Буква Г. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.	1	0,5	0,5
51.	Цифра 10. Мир животных.	1	0,5	0,5
52.	Буквы Г и К. Мир насекомых.	1	0,5	0,5
53.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5
54.	Буква В. Земля.	1	0,5	0,5
55.	Закрепление пройденного материала. Игра «Вежливые слова»	1	0,5	0,5
56.	Буква Д. Человек.	1	0,5	0,5
57.	Упражнения на повторение. Алфавит.	1	0,5	0,5
58.	Буква Б. Человек и Человечество.	1	0,5	0,5
59.	Буквы Б и П. Родина. Страна.	1	0,5	0,5
60.	Планета. Жизнь Земли.	1	0	1
61.	Буква Ж. Космос. Космонавты.	1	0,5	0,5
62.	Буква Ж и З. Техника. Профессии.	1	0	1
63.	Буква Е. Родители. Семья.	1	0,5	0,5
64.	Профессии. Как выбрать профессию.	1	0,5	,5

65.	Буква Ъ. Друзья. Дружба	1	0,5	0,5
66.	Развитие речи. Доброта и Милосердие.	1	0	1
67.	Буква Я. Я. Саморазвитие.	1	0	1,5
68.	Итоговое занятие. Праздник Знаек	2	0,5	1,5
	Итого часов	72	22,5	49,5

### Учебно-тематический план. 1 уровень - 2 год обучения.

	Название раздела	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
69.	Набор группы. Введение в программу.	3	0,5	2,5
70.	Вводное занятие. «Я» и весь мир. Я и мои способности. Число 1 и цифра 1. Буква (А,О)	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Развитие восприятия, внимания.</b>			
71.	Диагностика особенностей восприятия и внимания. Число 2 и цифра 2.	1	0	1
72.	Лесная школа. Я учитель. Буква (У)	1	0	1
73.	Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания Буква (М) Число 3 и цифра 3.	1	0	1
74.	Развитие фонематического слуха. Буква (П)	1	0	1
75.	Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания Буква (Б)	1	0	1
76.	Знакомство со звуками и буквами. Буква (У) Число 4 и цифра 4.	1	0	1
77.	Развитие пространственного восприятия и внимания. Знакомство со слогами. Звук (С)	1	0	1
78.	Понятия: один, много, столько	1	0	1



	же, равно. Буква (В)			
79.	Мои Знания – мое Богатство. Число 5 и цифра 5.	1	0	1
80.	Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарных связей. Синхронизация работы полушарий мозга. Буква (Г)	1	0	1
81.	Развитие чувства времени. Режим дня. Буква (Д)	1	0	1
82.	Представление о точке и линии. отрезке и луче. Буква (Ж)	1	0	1
83.	Представление об углах и видах углов. Буква (З) Число 6 и цифра 6.	1	0	1
84.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание Буква (И)	1	0	1
85.	Квест. Практика. Промежуточный контроль.	1	0	1
86.	Развитие внимания. Тренировка переключения внимания. Буква (К)	1	0	1
87.	Выработка устойчивости внимания. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	0	1
88.	Мое Здоровье - мое Богатство. Буква (Л) Число 7 и цифра 7.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Развитие памяти.</b>			
89.	Диагностика особенностей памяти.	1	0	1
90.	Слоги. Буква (Н).	1	0,5	0,5
91.	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	0,5	0,5
92.	Моя Семья - мое Богатство. Буква (Р)	1	0,5	0,5
93.	Развитие зрительной произвольной памяти. Буква (Т)	1	0,5	0,5
94.	Буква (У)	1	0,5	0,5
95.	Развитие вербальной памяти.	1	0,5	0,5
96.	Вежливые слова. Буква (Ф)	1	0,5	0,5
97.	Развитие опосредованной памяти. Буква (Х)	1	0,5	0,5

98.	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Буква (Ц)	1	0,5	0,5
99.	Развитие тактильной и аудиальной памяти. Буква (Ч)	1	0,5	0,5
100.	Буква (Ш) Число 8 и цифра 8.	1	0,5	
101.	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Буква (Щ)	1	0,5	0,5
102.	Мои друзья - мое Богатство. Буква (Ы)	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Развитие мышления.</b>			
103.	Исследование особенностей и уровня мышления. Буква Э	2	0	2
104.	Представление о числовом отрезке.	1	0,5	0,5
105.	Развитие представления детей об окружающем мире. Буква (Ю)	1	0,5	0,5
106.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Буква (Я)	1	0,5	0,5
107.	Развитие умения анализировать образец, сравнивать. Число 9 и цифра 9	1	0,5	0,5
108.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Буква (Й)	1	0,5	0,5
109.	Развитие наглядно-образного мышления. Число 0 и цифра 0.	1	0,5	0,5
110.	Развитие речи. Диалог Звук (Ё)	1	0,5	0,5
111.	Развитие процессов анализа и синтеза. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	0,5	0,5
112.	Пересказ. Сокращение текста. Буква (Ъ). Число 10 и цифра 10	1	0,5	0,5
113.	Развитие умения установления закономерностей.	1	0,5	0,5
114.	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема. Буква (Ь)	1	0,5	0,5
115.	Развитие гибкости мышления	1	0,5	0,5
116.	Представления о площади.	1	0,5	0,5

117.	Развитие вербального мышления: словесно-логического (понятийного).	1	0,5	0,5
118.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5
119.	Значение слов. Образное и абстрактное мышление.	1	0,5	0,5
120.	Дифференциация звуков (Л*) и (Й)	1	0,5	0,5
121.	Выделение существенных признаков. Дифференциация звуков (В) – (В*),	1	0,5	0,5
122.	Звуки и буквы. Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В*) – (Ф*).	1	0,5	0,5
123.	Развитие понимания между словами отношений рядоположности. Дифференциация звуков (Ч*) – (Щ*)	1	0,5	0,5
124.	Окружающий мир. Человек и природа Дифференциация звуков (Б) – (П), (Б*) – (П*).	1	0,5	0,5
125.	Развитие понимания между словами отношений противоположности .	1	0,5	0,5
126.	Самодисциплина и результат. Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д*) – (Т*)	1	0,5	0,5
127.	Развитие способности к обобщению. (Общее-частное). Дифференциация звуков (Л) – (Л*).	1	0,5	0,5
128.	Характер. Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (Ч*).	1	0	1
129.	Развитие понимания между словами отношений рядоположности и противоположности. дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.	1	0,5	0,5
130.	Сочувствие. Дифференциация	1	0	1

	звуков (Г) – (К), (Г*) – (К*)			
131.	Развитие понимания отношений между понятиями целое – часть. Дифференциация звуков (Р) – (Р*).	1	0,5	0,5
132.	Тактичность. Деликатность. Дифференциация звуков (С) – (З), (С*) – (З*). Свистящие согласные звуки.	1	0,5	,5
133.	Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями. Дифференциация звуков (З) – (С), (З*) – (С*).	1	0,5	0,5
134.	Города и страны. Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ*)	1	0	1
135.	Развитие творческого мышления. Промежуточная аттестация.	2	0	1,5
136.	Итоговое занятие. «Гармония и красота. Знания и способности».	2	0,5	1,5
	Итого часов	72	22	50

### Учебно-тематический план. 2 уровень

	Название раздела	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Набор группы. Введение в программу.	3	0,5	2,5
2.	Вводное занятие. «Я» и весь мир. Я и мои способности.	2	0,5	1,5
3.	Диагностика особенностей восприятия и внимания	2	0	2
4.	Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики, координации глаз-рука.	2	0	2

5.	Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания	2	0,5	1,5
6.	Развитие пространственного восприятия и внимания.	2	0,5	1,5
7.	Развитие чувства времени.	1	0	1
8.	Развитие наблюдательности.	2	0,5	1,5
9.	Квест. Мои Знания – мое Богатство.	1	0	1
10.	Выработка устойчивости внимания.	3	1	2
11.	Диагностика особенностей памяти	2	0,5	1,5
12.	Развитие непосредственной зрительной памяти. Моя Семья - мое Богатство.	2	0,5	1,5
13.	Развитие зрительной произвольной памяти	2	0,5	1,5
14.	Развитие вербальной памяти.	2	0,5	1,5
15.	Развитие опосредованной памяти.	2	0,5	1,5
16.	Развитие тактильной и аудиальной памяти.	2	0,5	1,5
17.	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)	3	0,5	2,5
18.	Исследование особенностей и уровня мышления	4	0,5	3,5
19.	Развитие представления детей об окружающем мире.	2	0,5	1,5
20.	Развитие умения анализировать образец, сравнивать.	2	0,5	1,5
21.	Развитие наглядно-образного мышления.	2	0,5	1,5
22.	Развитие процессов анализа и синтеза.	2	0,5	1,5
23.	Развитие умения установления закономерностей. Мои друзья - мое Богатство.	2	0,5	1,5
24.	Развитие гибкости мышления	3	0,5	2,5
25.	Развитие вербального мышления: словесно-логического (понятийного).	4	1	3
26.	Значение слов. Образное и	2	0,5	1,5

	абстрактное мышление.			
27.	Выделение существенных признаков.	2	0,5	1,5
28.	Развитие понимания между словами отношений рядоположенности и противоположенности .	2	0,5	1,5
29.	Развитие способности к обобщению. (Общее-частное).	2	0,5	1,5
30.	Развитие понимания отношений между понятиями целое – часть.	2	0,5	1,5
31.	Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями	2	0,5	1,5
32.	Развитие творческого мышления. Итоговая аттестация.	2	0	2
33.	<b>Итоговое занятие. «Гармония и красота. Знания и способности».</b>	2	0,5	1,5
	Итого часов	72	14	58

### 1.2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 уровень обучения	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год 1 уровень обучения	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
1 год 2 уровень обучения	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Календарный учебный график 1 год обучения.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/аттестация
1.		Набор группы. Введение в программу.		Комбинированное	3	ДПДЦ	Практическая работа
2.		Вводное занятие. Я люблю учиться.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
3.		Диагностика особенностей внимания, памяти, мышления.					
4.		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Счет от 1 до 10.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Диагностика
5.		Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство. Мелкая моторика. Счет от 1 до 10.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
6.		Отношение: часть – целое. Сложение. Состав чисел от 2 до 10.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Обсуждение.
7.		Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Штрихи, знаки.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
8.		Пространственные отношения: на, над, под, впереди, сзади.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
9.				Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
10.		Часть - целое. Вычитание (на		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа.

		наглядном материале). Цифра 1. понятие столько же.					Наблюдение
11.		Пространственные отношения: между, посередине, справа, слева. Буква А.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Защита проектов
12.		Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Буква У.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
13.		Представление о точке и линии. Цифра 2. Понятие пара.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
14.		Представление об отрезке и луче. Буква О.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
15.		Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Буква М		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
16.		Представление о ломаной линии и многоугольнике.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
17.		Представление о числовом отрезке. Буква С		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Беседа, ответы на вопросы.
18.		Представление об углах и видах углов. Слоги. Рассказ по картинке.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Промежуточный контроль Наблюдение
19.		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа



20.		Временные отношения: раньше, позже. Буква Х. Плоские геометрические фигуры.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Эвристическая беседа. Практическая работа.
21.		Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
22.		Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Буква Р		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
23.		Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема. Слоги.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Диагностика. Выполнение тестовых материалов
24.		Представления о площади. Сравнение площади. Величина мерки.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
25.		Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Буква Ш		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа.
26.		Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
27.		Буква Ы. Вершины, стороны, углы в геометрических фигурах.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
28.		Закрепление пройденного материала. Рассказ, составленный по		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение

		демонстрируемо му действию					
29.		Буква Л. Линейка.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Защита проекта, практическая работа
30.		Цифра 3. Рассказ по следам продемонстриро ванного действия.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа.Беседа
31.		Буква Л и Р. Деление фигур на 2, 4, равные части и неравные.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
32.		Буква Н. Пересказ текста по картинкам.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
33.		Цифра 4. Собирание целой фигуры из нескольких частей.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
34.		Буква К. Простая инструкция.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа.
35.		Игра «Калейдоскоп». Промежуточная аттестация		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
36.		Цифра 5. Составление рассказа.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
37.		Буква Т. Пересказ текста по простой картинке		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
38.		Буква И. Рисование по памяти.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
39.		Цифра 6. Пересказ текста по картинке.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
40.		Буквы И и Ы. Сложная инструкция.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Наблюдение, опрос
41.		Пересказ текста по серии сюжетных картинок.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа

42.		Буква П. Сутки.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
43.		Цифра 7. Дни недели.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
44.		Буква З. Месяц		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
45.		Буква З и С. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
46.		Цифра 8. Времена года		Практика	1		Просмотр видеоматериала, консультация
47.		Слова. Развитие речи.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
48.		Буква Й. Год. История.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
49.		Цифра 9. Сегодня, завтра, вчера.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
50.		Буква И и Й. Мир растений.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Защита проектов
51.		Буква Г. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Промежуточный контроль
52.		Цифра 10. Мир животных.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
53.		Буквы Г и К. Мир насекомых.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Наблюдение, работа с доп. литературой
54.		Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
55.		Буква В. Земля.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Наблюдение, практическая работа
56.		Закрепление пройденного материала. Игра «Вежливые слова»		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
57.		Буква Д. Человек.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа

58.		Упражнения на повторение. Алфавит.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
59.		Буква Б. Человек и Человечество.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
60.		Буквы Б и П. Родина. Страна.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Дискуссия
61.		Планета. Жизнь Земли.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
62.		Буква Ж. Космос. Космонавты.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
63.		Буква Ж и З. Техника. Профессии.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
64.		Буква Е. Родители. Семья.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
65.		Профессии. Как выбрать профессию.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
66.		Буква ь. Друзья. Дружба		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Беседа
67.		Развитие речи. Доброта и Милосердие.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
68.		Буква Я. Я. Саморазвитие.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа Выполнение тестовых заданий.
69.		Итоговое занятие.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа.

**Календарный учебный график**  
1 уровень обучения 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/аттестация
70.		Набор группы. Введение в программу.		Комбинированное	3	ДПДЦ	Практическая работа
71.		Вводное занятие. «Я» и весь мир. Я и мои способности. Число 1 и цифра 1. Буква (А,О)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
72.		<b>Раздел 1. Развитие восприятия, внимания.</b>					
73.		Диагностика особенностей восприятия и внимания. Число 2 и цифра 2.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Диагностика
74.		Лесная школа. Я учитель. Буква (У)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
75.		Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания Буква (М) Число 3 и цифра 3.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Обсуждение.
76.		Развитие фонематического слуха. Буква (П)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
77.		Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания Буква (Б)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
78.		Знакомство со звуками и буквами. Буква (У) Число 4 и цифра 4.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
79.		Развитие		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая

		пространственно о восприятия и внимания. Знакомство со слогами. Звук (С)		нное			работа. Наблюдение
80.		Понятия: один, много, столько же, равно. Буква (В)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Защита проектов
81.		Мои Знания – мое Богатство. Число 5 и цифра 5.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
82.		Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарных связей. Синхронизация работы полушарий мозга. Буква (Г)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
83.		Развитие чувства времени. Режим дня. Буква (Д)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
84.		Представление о точке и линии. отрезке и луче. Буква (Ж)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
85.		Представление об углах и видах углов. Буква (З) Число 6 и цифра 6.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
86.		Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание Буква (И)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Беседа, ответы на вопросы.
87.		Квест. Практика. Промежуточный контроль.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Промежуточный контроль Наблюдение
88.		Развитие внимания. Тренировка переключения внимания. Буква (К)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
89.		Выработка устойчивости		Комбинированное	1	ДПДЦ	Эвристическая беседа

		внимания. Представление о ломаной линии и многоугольнике.					
90.		Мое Здоровье - мое Богатство. Буква (Л) Число 7 и цифра 7.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
91.		<b>Раздел 3. Развитие памяти.</b>					
92.		Диагностика особенностей памяти.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Диагностика. Выполнение тестовых материалов
93.		Слоги. Буква (Н).		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
94.		Развитие непосредственной зрительной памяти.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа.
95.		Моя Семья - мое Богатство. Буква (Р)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
96.		Развитие зрительной произвольной памяти. Буква (Т)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
97.		Буква (У)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
98.		Развитие вербальной памяти.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Защита проекта, практическая работа
99.		Вежливые слова. Буква (Ф)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа.Беседа
100.		Развитие опосредованной памяти. Буква (Х)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
101.		Представление о ломаной линии и многоугольнике. Буква (Ц)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
102.		Развитие тактильной и аудиальной памяти. Буква (Ч)		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа
103.		Буква (Ш) Число 8 и цифра 8.		Комбинирова нное	1	ДПДЦ	Практическая работа.

104		Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей) Буква (Щ)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
105		Мои друзья - мое Богатство. Буква (Ы)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
106		<b>Раздел 4. Развитие мышления.</b>					
107		Исследование особенностей и уровня мышления. Буква Э		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
108		Представление о числовом отрезке.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
109		Развитие представления детей об окружающем мире. Буква (Ю)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Наблюдение, опрос
110		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Буква (Я)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
111		Развитие умения анализировать образец, сравнивать. Число 9 и цифра 9		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
112		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Буква (Й)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
113		Развитие наглядно-образного мышления. Число 0 и цифра 0.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
114		Развитие речи. Диалог Звук (Ё)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
115		Развитие		Практика	1		Просмотр



		процессов анализа и синтеза. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.					видеоматериала, консультация
116		Пересказ. Сокращение текста. Буква (Б). Число 10 и цифра 10		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
117		Развитие умения установления закономерностей.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
118		Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема. Буква (Ъ)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
119		Развитие гибкости мышления		Комбинированное	1	ДПДЦ	Защита проектов
120		Представления о площади.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Промежуточный контроль
121		Развитие вербального мышления: словесно-логического (понятийного).		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
122		Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Наблюдение, работа с доп. литературой
123		Значение слов. Образное и абстрактное мышление.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
124		Дифференциация звуков (Л*) и (Й)		Комбинированное	1	ДПДЦ	Наблюдение, практическая работа
125		Выделение существенных признаков. Дифференциация звуков (В) – (В*),		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
126		Развитие понимания между словами		Комбинированное		1	Практическая работа

		отношений рядоположности. Дифференциация звуков (Ч*) – (Щ*)					
127		Окружающий мир. Человек и природа Дифференциация звуков (Б) – (П), (Б*) – (П*).		Комбинированное		1	Практическая работа
128		Развитие понимания между словами отношений противоположности.		Комбинированное		1	Практическая работа
129		Самодисциплина и результат. Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д*) – (Т*)		Комбинированное		1	Практическая работа. Дискуссия
130		Развитие способности к обобщению. (Общее-частное). Дифференциация звуков (Л) – (Л*).		Комбинированное		1	Практическая работа
131		Характер. Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (Ч*).		Комбинированное		1	Практическая работа
132		Развитие понимания между словами отношений рядоположности и противоположности. Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.		Комбинированное		1	Практическая работа
133		Сочувствие. Дифференциация звуков (Г) – (К), (Г*) – (К*)		Комбинированное		1	Практическая работа
134		Развитие понимания отношений между		Комбинированное		1	Практическая работа

		понятиями целое – часть. Дифференциация звуков (Р) – (Р*).					
135		Тактичность. Деликатность. Дифференциация звуков (С) – (З), (С*) – (З*); Свистящие согласные звуки.		Комбинированное		1	Практическая работа. Беседа
136		Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями. Дифференциация звуков (З) – (С), (З*) – (С*).		Комбинированное		1	Практическая работа
137		Города и страны. Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ*).		Комбинированное		1	Практическая работа
138		Развитие творческого мышления. Итоговая аттестация.		Комбинированное		2	Практическая работа. Выполнение тестовых заданий.
139		Итоговое занятие. «Гармония и красота. Знания и способности».		Комбинированное		2	Практическая работа
						72	

### Календарный учебный график Второй уровень обучения

№ п/п	дата	Тема учебного занятия	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/аттестация
		Набор группы. Введение в		Комбинированное	3	ДПДЦ	Практическая работа

		программу.					
2.		Вводное занятие. «Я» и весь мир. Я и мои способности.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
3.		Диагностика особенностей восприятия и внимания		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
4.		Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики, координации глаз-рука.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа. Дискуссия.
5.		Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
6.		Развитие пространственного восприятия и внимания.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Обсуждение. Дискуссия.
7.		Развитие чувства времени.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
8.		Развитие наблюдательности.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
9.		Квест. Мои Знания – мое Богатство.		Комбинированное	1	ДПДЦ	Практическая работа
10.		Выработка устойчивости внимания.		Комбинированное	3	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
11.		Диагностика особенностей памяти		Комбинированное	2	ДПДЦ	Защита проектов
12.		Развитие непосредственной зрительной памяти. Моя Семья - мое Богатство.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
13.		Развитие зрительной		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа

		произвольной памяти					
14.		Развитие вербальной памяти.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
15.		Развитие опосредованной памяти.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
16.		Развитие тактильной и аудиальной памяти.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Промежуточный контроль
17.		Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)		Комбинированное	3	ДПДЦ	Практическая работа. Беседа, ответы на вопросы.
18.		Исследование особенностей и уровня мышления.		Комбинированное	4	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
19.		Развитие представления детей об окружающем мире.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
20.		Развитие умения анализировать образец, сравнивать.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Обсуждение
21.		Развитие наглядно-образного мышления.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
22.		Развитие процессов анализа и синтеза.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
23.		Развитие умения установления закономерностей. Мои друзья - мое Богатство.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
24.		Развитие гибкости мышления		Комбинированное	3	ДПДЦ	Практическая работа
25.		Развитие вербального мышления: словесно-логического		Комбинированное	4	ДПДЦ	Практическая работа.

		(понятийного).					
26.		Значение слов. Образное и абстрактное мышление.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
27.		Выделение существенных признаков.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
28.		Развитие понимания между словами отношений рядоположности и противоположности.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа. Наблюдение
29.		Развитие способности к обобщению. (Общее-частное).		Комбинированное	2	ДПДЦ	Защита проекта, практическая работа
30.		Развитие понимания отношений между понятиями целое – часть.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
31.		Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
32.		Развитие творческого мышления. Итоговая аттестация.		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
33.		<b>Итоговое занятие. «Гармония и красота. Знания и способности».</b>		Комбинированное	2	ДПДЦ	Практическая работа
34.					72		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### *Задачи, реализуемые на первом году обучения:*

На этом этапе учащиеся получают основные знания и навыки в письме, чтении, счете, устной речи в соответствии с возрастными особенностями.

В результате изучения программы учащиеся должны знать:

- основные математические представления, необходимые для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы:
  - состав чисел первого десятка;
  - цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
  - названия геометрических фигур;
  - пространственные представления
- основные методы запоминания;
- начальные знания о себе и социальном окружении;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- знает, что такое «звук», «слог», «слово», «буква». «словосочетание», «предложение».

### **учащиеся должны уметь**

- слушать и слышать педагога, т.е. подчиняться словесным указаниям;
- ориентироваться в пространстве листа;
- учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.
- подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- проявлять волевых усилий при выполнении работы.
- выделять в речи «звук», «букву», «слог», «слово», «предложение»;
- осуществлять логические операции на наглядной основе: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование.
- обладать навыками, обеспечивающими обучение письму, чтению, счету;
- называть числа в прямом порядке;
- соотносить цифру и число предметов в пределах 10;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### **Занятие 1-3.** Набор группы. Введение в программу.

Формирование положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей. Введение в формы и правила на занятиях

*Практическое задание.* Игра и беседа «Техника безопасности во время занятий». Игры для создания благоприятного микроклимата в группе во время занятий.

### **Занятие 4. Вводное занятие. Я люблю учиться.**

*Практическое задание.* Выбрать станцию для изучения нового материала и поработать на ней (Станции: математическая, русского языка,

Художественная, планета Земля, Мастерская). Выучить стихотворение и прочитать на следующем занятии.

**Занятие 5 -6. Диагностика особенностей внимания, памяти, мышления.**

*Практическое задание.* Тесты на изучение особенностей когнитивной сферы. Запомнить и рассказать детали на пути из дома до кабинета.

**Занятие 7. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Прямой и обратный счет от 1 до 10;**

*Практическое задание.* Упражнения для счета с опорой на предмет и без опоры на предмет. Описание предложенных свойств предметов. Крупная моторика, ловкость. Игры и упражнения для развития ловкости, координации, кинезиологические упражнения для взаимодействия левого и правого полушария мозга.

**Занятие 8. Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство. Мелкая моторика. Счет от 1 до 10.**

*Практическое задание.* Игра «Сравни». Упражнения на умение обозначать равенства и неравенства. Мелкая моторика – клетки. порядковый счет от 1 до 10; Игра «Сравни и посчитай», Игры на развитие мелкой моторики «левый-правый», «Левша». Упражнения для сравнения предметов и рисунков.

**Занятие 9. Отношение: часть – целое. Сложение. Состав чисел от 2 до 10.**

*Практическое задание.* Игра «Умное лото», Игра с карточками «Домик числа». Мелкая моторика - точки. Упражнения для развития представлений о действии сложения.

**Занятие 10. Отношение: часть – целое. Мелкая моторика - точки.**

*Практическое задание.* Упражнения для понимания **отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Упражнения для развития мелкой моторики – штриховка. Письмо - знаки +, -, =.**

**Занятие 11. Пространственные отношения: на, над, под, впереди, сзади.**

*Практическое задание.* Игры для развития пространственных представлений «Найди игрушку по описанию пути». Упражнение «Мелкая моторика - клетки, точки, штрихи».

**Занятие 12. Часть - целое. Вычитание (на наглядном материале). Цифра 1. понятие столько же;**

*Практическое задание.* Упражнение с раздаточным материалом «Удаление части из целого (вычитание)». Упражнения для развития представления о действии вычитания (на наглядном материале). Написание цифры. Упражнение на понятие «понятие столько же».

**Занятие 13. Пространственные отношения: между, посередине, справа, слева. Буква А.**

*Практическое задание.* Написание буквы А, Игры и упражнения на понимание пространственных отношений между, посередине, справа, слева.

**Занятие 14. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Буква У.**



*Практическое задание.* Упражнения – лото для понимания. Игра на понимание взаимосвязи между целым и частью предметы из геометрических фигур. Написание буквы Буква У. Слоги с буквой У.

**Занятие 15. Представление о точке и линии. Цифра 2. Понятие пара.**

*Практическое задание.* Написание цифры 2. Лингвистическая игра «Ручеек». Упражнения на понимание представления о точке и линиях.

**Занятие 16. Представление об отрезке и луче. Буква О.**

*Практическое задание.* Игра «Мозаика из геометрических фигур». Упражнение на развитие представления об отрезке и луче. Написание Буквы О, слогов с буквой О.

**Занятие 17. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Буква М**

*Практическое задание.* Написание буквы М, слогов с буквой М. Игра с ниткой «Замкни, размокни линию»

**Занятие 18. Представление о ломаной линии и многоугольнике.**

*Практическое задание.* Игра «Картина из геометрических фигур». Упражнения на понимание геометрических понятий: ломаной линии и многоугольников.

**Занятие 19. Представление о числовом отрезке. Буква С**

*Практическое задание.* Создание числового отрезка на бумаге. Игра с числовым отрезком на линейке. Написание буквы С, слогов с буквой С.

**Занятие 20. Представление об углах и видах углов. Слоги. Рассказ по картинке.**

*Практическое задание.* Упражнения для определения углов и видов углов «Острый, Тупой, Прямой». Составление рассказа по картинке.

**Занятие 21. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Читаем слоги.**

*Практическое задание.* Упражнения на определение сравнения групп предметов по количеству на наглядной основе. Упражнения на понимание отношений: больше - меньше. Чтение слогов.

**Занятие 22. Временные отношения: раньше, позже. Буква Х. Плоские геометрические фигуры.**

*Практическое задание.* Написание буквы Х, слогов с буквой Х. Игра «Геометрические фигуры». Пересказ о событиях текущего занятия.

**Занятие 23. Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

*Практическое задание.* Упражнения для сравнения длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Упражнения для изучения зависимости результата сравнения от величины мерки.

**Занятие 24. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Буква Р**

*Практическое задание.* Написание буквы Р, слогов с буквой Р. Игра «Магазин» для понимания механизма сравнения массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

**Занятие 25. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).**

*Практическое задание.* Игра «Лаборатория» на сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Упражнения для повторения пройденного материала.

**Занятие 26. Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

*Практическое задание.* Игра «Дачник» для развития умения сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Повторение написания слогов.

**Занятие 27. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Буква Ш**

*Практическое задание.* Игра «Строитель» для развития понимания пространственных фигур – шар, куб, параллелепипед. Написания буквы Ш, слогов с буквой Ш.

**Занятие 28. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.**

*Практическое задание.* Игра «Путешествие в Египет» для изучения пространственных фигур – пирамида, конус, цилиндр, их распознавания.

**Занятие 29. Буква Ы. Вершины, стороны, углы в геометрических фигурах.**

*Практическое задание.* Игра «Альпинист» для развития понимания понятий вершины, стороны, углы в геометрических фигурах. Написания буквы Ы, слогов с буквой Ы.

**Занятие 30. Закрепление пройденного материала. Рассказ, составленный по демонстрируемому действию.**

*Практическое задание.* Практикум по написанию пройденных букв. Игра «Расскажи, что видишь».

**Занятие 31. Буква Л. Линейка.**

*Практическое задание.* Написание буквы Л, слогов с буквой Л. Игра «Архитектор» для освоения умения чертить по линейке.

**Занятие 32. Цифра 3. Рассказ по следам продемонстрированного действия.**

*Практическое задание.* Написание цифры 3. Практикум по освоению состава числа 3. Игра «Театр» для умения составлять рассказ по следам продемонстрированного действия.

**Занятие 33. Буква Л и Р. Деление фигур на 2, 4, равные части и неравные.**

*Практическое задание.* Написание буквы Л и Р, слогов с буквой Л, Р. Игра «Необитаемый остров» для развития понимания равных и неравных частей.

**Занятие 34. Буква Н. Пересказ текста по картинкам.**

*Практическое задание.* Написание буквы Н, слогов с буквой Н. Пересказ текста по картинкам.

**Занятие 35. Цифра 4. Собираение целой фигуры из нескольких частей.**

*Практическое задание.* Написание цифры 4, изучение состава числа 4 по карточкам лото. Игра «Археолог» - собери кувшин.

**Занятие 36. Буква К. Простая инструкция.**

*Практическое задание.* Написание буквы К, слогов с буквой К. Игра «Космонавты» - действие по инструкции.

**Занятие 37. Игра «Калейдоскоп». Промежуточная аттестация**

*Практическое задание.* Игра «Калейдоскоп».

**Занятие 38. Цифра 5. Составление рассказа.**

*Практическое задание.* Написание цифры 5, изучение состава числа 5. Практикум по развитию речи. Рассказ любом животном.

**Занятие 39. Буква Т. Пересказ текста по простой картинке**

*Практическое задание.* Написание буквы Т, слогов с буквой Т. Пересказ текста по простой картинке.

**Занятие 40. Буква И. Рисование по памяти.**

*Практическое задание.* Написание буквы И, слогов с буквой И. Рисование по памяти простых фигур по клеточкам.

**Занятие 41. Цифра 6. Пересказ текста по картинке**

*Практическое задание.* Написание цифры 6. Изучение состава числа 6. Пересказ текста по картинке.

**Занятие 42. Буквы И и Ы. Сложная инструкция.**

*Практическое задание.* Написание буквы И, Ы, слогов с буквой Ы. Игра «Парикмахер» для тренировки умения действовать по сложной инструкции.

**Занятие 43. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.**

*Практическое задание.* Игра «Кукольный театр» - пересказ текста по серии сюжетных картинок.

**Занятие 44. Буква П. Сутки.**

*Практическое задание.* Написание буквы П слогов с буквой П. Игра «Путешественники» для понимания Сутки.

**Занятие 45. Цифра 7. Дни недели.**

*Практическое задание.* Написание цифры 7. Упражнения для понимания состава числа 7. Игра «Путешественники» для понимания Дней недели.

**Занятие 46. Буква З. Месяц**

*Практическое задание.* Игра «Путешественники» для понимания Месяца. Написание буквы З, слогов с буквой З.

**Занятие 47. Буква З и С. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.**

*Практическое задание.* Написание буквы З, С; слогов с буквой З, С. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.

**Занятие 48. Цифра 8. Времена года.**

*Практическое задание.* Написание цифры 8. Упражнения для понимания состава числа 8. Игра «Путешественники» для понимания Времен года»

**Занятие 49. Слова. Развитие речи.**

*Практическое задание.* Игра «Типография» для понимания значения букв, слогов, слов, предложения.

**Занятие 50. Буква Й. Год. История.**

*Практическое задание.* Написание буквы Й слогов с буквой Й. Игра «Путешественники» для понимания года».

**Занятие 51. Цифра 9. Сегодня, завтра, вчера**

*Практическое задание.* Написание цифры 9. Упражнения для понимания состава числа 9. Игра «Сегодня, завтра, вчера»

**Занятие 52. Буква И и Й. Мир растений**

*Практическое задание.* Написание буквы И, Й слогов с буквой И, Й. Игра «Ботаник».

**Занятие 53. Буква Г. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.**

*Практическое задание.* Написание буквы Г, слогов с буквой Г. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.

**Занятие 54. Цифра 10. Мир животных.**

*Практическое задание.* Игра «Зоолог».

**Занятие 55. Буквы Г и К. Мир насекомых.**

*Практическое задание.* Написание буквы Г, К, слогов с буквой Г, К. Игра «Энтомолог».

**Занятие 56. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.**

*Практическое задание.* Упражнения о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

**Занятие 57. Буква В. Земля.**

*Практическое задание.* Написание буквы В, слогов с буквой В. Игра «Географ»

**Занятие 58. Закрепление пройденного материала. Игра «Вежливые слова»**

*Практическое задание.* Повторение написания слогов с пройденными буквами». Игра «Вежливые слова»

**Занятие 59. Буква Д. Человек.**

*Практическое задание.* Написание буквы Д, слогов с буквой Д. Беседа о возможностях человека.

**Занятие 60. Упражнения на повторение.**

*Практическое задание.* Упражнения для закрепления пройденного материалы. Слоги, сложение. Алфавит.

**Занятие 61. Буква Б. Человек и Человечество.**

*Практическое задание.* Написание буквы Б, слогов с буквой Б. Квест «Доброе дело для человечества».

**Занятие 62. Буквы Б и П. Родина.**

*Практическое задание.* Написания буквы Б, П, слогов с буквой Б, П. Беседа «Моя Родина»

**Занятие 63. Планета. Жизнь Земли.**

*Практическое задание.* Упражнения для закрепления пройденного материала. Упражнения для развития речи - рассказ по картинкам о Планете Земля.

#### **Занятие 64. Буква Ж. Космос.**

*Практическое задание.* Написание буквы Ж, слогов с буквой Ж. Игра «Космическая станция».

#### **Занятие 65. Буква Ж и З. Техника. Профессии.**

*Практическое задание.* Написание буквы Ж, З, слогов с буквой Ж, З. Игра «Виды техники».

#### **Занятие 66. Буква Е. Родители. Семья.**

*Практическое задание.* Написание буквы Е, слогов с буквой Е. Письмо родным.

#### **Занятие 67. Профессии.**

*Практическое задание.* Квест «Как выбрать профессию».

#### **Занятие 68. Буква Ъ. Друзья.**

*Практическое задание.* Написания буквы Ъ, слогов с буквой Ъ. Игра «Самая дружная команда»

#### **Занятие 69. Доброта и Милосердие.**

*Практическое задание.* Закрепление пройденного материала. Беседа о доброте и милосердии.

#### **Занятие 70. Буква Я. Саморазвитие.**

*Практическое задание.* Написания буквы Я, слогов с буквой Я. Игра «План развития».

#### **Занятие 71, 72. Итоговое занятие.**

*Практическое задание.* Игры и упражнения для подведения итогов занятий.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

*Задачи, реализуемые на втором году обучения:*

На этом этапе скрепляются и расширяются знания, полученные на первом этапе. Продолжается совершенствование учебных умения и навыки. Закрепляются и развиваются знания и умения в письме, счете, чтении, устной речи.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения программы учащиеся должны знать:

- основные математические представления, необходимые для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы:
  - состав чисел первого десятка;
  - цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
  - названия геометрических фигур;
  - пространственные представления
- основные методы запоминания;
- начальные знания о себе и социальном окружении;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- знает, что такое «звук», «слог», «слово», «буква». «словосочетание», «предложение».

**учащиеся должны уметь**

- произвольно управлять своим восприятием, вниманием, памятью;
- уметь копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- слушать и слышать педагога, т.е. подчиняться словесным указаниям;
- ориентироваться в пространстве листа;
- учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.
- подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- проявлять волевых усилий при выполнении работы.
- выделять в речи «звук», «букву», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение»;
- осуществлять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование.
- обладать навыками, обеспечивающими обучение письму, чтению, счету;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### **Занятие 1-3.** Набор группы. Введение в программу.

Формирование положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей. Введение в формы и правила на занятиях

*Практическое задание.* Игра «Техника безопасности во время занятий». Игры для создания благоприятного микроклимата в группе во время занятий.

**Занятие 4.** Вводное занятие. «Я» и весь мир. Я и мои способности. Число 1 и цифра 1. Буква А,О.

*Практическое задание.* Беседа «Я» и весь мир. Я и мои способности. Игра Понимание «Я» и «Другой». Техника безопасности во время занятий. Число 1 и цифра 1. Буква А,О.

**Занятие 5.** Диагностика особенностей восприятия и внимания. Число 2 и цифра 2

*Практическое задание.* Тест на устойчивость, объем и распределение внимания. диагностика особенностей развития внимания (устойчивости, концентрации и распределения внимания). Упражнения с цифрой 2.

**Занятие 6.** Лесная школа. Я учитель. Буква У.

*Практическое задание.* Игра в «Лесную школу». Буква У.

**Занятие 7.** Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания. Буква М. Число 3 и цифра 3.

*Практическое задание.* Игры на развитие осязательного и аудиального восприятия. Систематизация карточек лото по предложенным темам. Игра: Определи предмет на ощупь. Игра «Давайте услышим». Игра «Слово не воробей». Игра «Узнай по звуку». Игра «В алфавитном порядке». Буква М.

**Занятие 8.** Развитие фонематического слуха. Звук (П)

*Практическое задание.* Нахождение буквы в слове разных позициях (в начале, в середине в конце слова). Буква П.

**Занятие 9.** Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания. Буква Б.

*Практическое задание.* Игры Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания: «Колокольчики», "Какого цвета не стало?", "Какого цвета предмет?", «Рисование в слепую», «Давайте услышим», «Узнай по звуку». Звук (Б)

**Занятие 10.** Знакомство со звуками и буквами. Буква У. Число 4 и цифра 4.

*Практическое задание.* Сортировка слов и слогов, Буква У. Число 4 и цифра 4.

**Занятие 11.** Развитие пространственного восприятия и внимания. Знакомство со слогами. Буква С.

*Практическое задание.* Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия и внимания. Игра "Разложи по порядку" Упражнение «Из каких геометрических фигур составлен рисунок?», «Найди ошибку художника». Буква С.

**Занятие 12.** Понятия: один, много, столько же, равно. Буква В

*Практическое задание.* Игра в магазин с применением понятий: один, много, столько же, равно. Буква В.

**Занятие 13.** Мои Знания – мое Богатство. Число 5 и цифра 5.

*Практическое задание.* Цифра 5. Беседа о будущем.

**Занятие 12.** Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарных связей. Синхронизация работы полушарий мозга. Буква Г.

*Практическое задание.* Упражнения по кинезиологической программе. Буква Г.

**Занятие 14.** Развитие чувства времени. Режим дня. Буква Д.

*Практическое задание.* Правила для соблюдения режима дня, планирования деятельности на день. Игры для закрепления представлений о сутках, днях недели, месяцах. Игра: «Используйте в своей речи временные слова-понятия: раньше, позже, сначала, потом, до, после, завтра» Игра «Когда, что пригодится, Игра «Песочные часы. Буква Д.

**Занятие 15.** Представление о точке и линии. отрезке и луче. Буква Ж.

*Практическое задание.* Рисование геометрическими фигурами. Буква Ж.

**Занятие 16.** Представление об углах и видах углов. Буква З. Число 6 и цифра 6.

**Практическое задание.** Обнаружение углов в окружающем мире. Буква З. Число 6 и цифра 6.

**Занятие 17.** Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Буква И.

**Практическое задание.** Оригами – шар, куб, параллелепипед. Буква И.

**Занятие 18.** Квест. Практика. 2 часть Промежуточный контроль.

**Практическое задание.** Практика. Квест. Когда и как помогут знания в трудной ситуации.

**Занятие 19.** Развитие внимания. Тренировка переключения внимания. Звук (К)

**Практическое задание.** Упражнение с таблицами Косса. Игры на развитие наблюдательности внешний вид, эмоции, среда. Игра "Составь узор из заданных цветов". Игра "Кто назовет больше?" (красных предметов, синих, зеленых). Игра «Дорисуй предметы». Буква К.

**Занятие 20.** Выработка устойчивости внимания. Представление о ломаной линии и многоугольнике.

**Практическое задание.** Игры для формирования умения распределять и удерживать внимание. Игра: «Делай одновременно 3 дела». Игра «Найди смысл». Игра «Математика и русский язык одновременно». Упражнение «Сосчитай правильно»

**Занятие 21.** Мое Здоровье - мое Богатство. Буква Л. Число 7 и цифра 7.

**Практическое задание.** Игра в «Лесной школе». Составление правил здорового человека. Буква Л. Цифра 7.

**Занятие 22.** Диагностика особенностей памяти.

**Практическое задание.** Диагностика особенностей памяти. Варианты методик:

- 1.«Запомни картинки», «запомни движения», «запомни слова».
2. «Произвольное запоминание».
3. «Соотношения произвольной и произвольной памяти»
- 4."Оценка объема кратковременной слуховой памяти"
5. Методика "Запомни рисунки"

**Занятие 23.** Пересказ. Буква Н.

**Практическое задание.** Пересказ текстов. Буква Н.

**Занятие 24.** Развитие непосредственной зрительной памяти.

**Практическое задание.** Упражнение «Запомни и нарисуй». Дидактические игры на развитие зрительной памяти: «Чего не стало», «Художник», «Посмотри, запомни, назови», «Запомни - расскажи», Рисование простых предметов, узоров, элементов по памяти

**Занятие 25.** Моя Семья - мое Богатство. Буква Р.

**Практическое задание.** Рассказ о своей семье. Буква Р.

**Занятие 26.** Развитие зрительной произвольной памяти. Буква Т.

**Практическое задание.** Упражнения для развития различных методов запоминания. Игра «Опиши предмет, не видя его». Буква Т.



**Занятие 27.** Пересказ. Буква У.

Практическое задание. Пересказ текстов с добавлением деталей. Буква У.

**Занятие 28. Развитие вербальной памяти.**

Практическое задание. Игра. "Соседнее, через одно". Игра "Объедини слова в группы ". Игра "Найди правило и запомни" Звук (У)

**Занятие 29.** Вежливые слова. Буква Ф.

*Практическое задание.* Игра «Лесная школа», «Вежливое общение». Буква Ф.

**Занятие 30.** Развитие опосредованной памяти. Буква Х.

*Практическое задание.* Рисование по памяти 12 абстрактных фигур. Буква Х. Игра «Разведчик – запомни предметы, объединив их по смыслу в рассказ».

**Занятие 31.** Представление о ломаной линии и многоугольнике. Буква Ц.

*Практическое задание.* Рисование ломаными линиями. Картинка из многоугольников. Буква Ц.

**Занятие 32.** Развитие тактильной и аудиальной памяти. Буква Ч.

*Практическое задание.* Разминка «Ощущения». Упражнение «Запомни ощущения». Игра «Придумай образ – вспомни образ». Психогимнастика. Игра «Колокольчики» Игра «Голос предмета». Игра «Выполни инструкцию» Упражнение: «Назови слово», Упражнение «Запомни рассказ», Упражнение «Запомни слова». Раскладывание, разные виды систематизации дощечек и картинок. Буква Ч.

**Занятие 33.** Одушевленные и неодушевленные. Буква Ш. Число 8 и цифра 8.

*Практическое задание.* Игра «Лесная школа». Одушевленные и неодушевленные. Цифра 8. Буква Ш.

**Занятие 34.** Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Буква Щ.

*Практическое задание.* Игра. "Соседнее, через одно". Игра "Объедини слова в группы ". Игра . "Найди правило и запомни". Рисование по памяти 12 абстрактных фигур. Игра «Разведчик – запомни предметы, объединив их по смыслу в рассказ». Игра «Разведчик – запомни слова, объединив их по смыслу в рассказ». Буква Щ.

**Занятие 35.** Мои друзья - мое Богатство. Буква Ы.

*Практическое задание.* Игра «Друзья в Лесной школе» Буква Ы.

**Занятие 36-37.** Исследование особенностей и уровня мышления. Буква Э.

*Практическое задание.* Методики: определение уровня развития мышления у школьников (А.З. Зак), оценка вербально-логического мышления, оценка образного мышления «Исключение понятий», картинки, различные предметы. Буква Э.

**Занятие 38.** Представление о числовом отрезке.

*Практическое задание.* Игра «Лесная школа - урок математики»

**Занятие 39.** Развитие представления детей об окружающем мире. Буква Ю.

*Практическое задание.* Интерактивная игра «Мой мир». Работа с тематическими лото. Буква Ю.

**Занятие 40.** Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Буква Я.

*Практическое задание.* Игра –викторина «Кто больше?». Буква Я.

**Занятие 41.** Развитие умения анализировать образец, сравнивать. Число 9 и цифра 9

*Практическое задание.* Интерактивная игра «Мой мир», Работа с тематическими лото. Игра. "4 лишний". Игра. "Назови одним словом". Игра. "Круглое, треугольное". Задание. "Найди отличия". Задание. "Дорисуй недостающие детали". Задание. «Недостающие детали». Цифра 9

**Занятие 42.** Пространственные отношения: длиннее, короче.

Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).. Буква Й.

*Практическое задание.* Игра «Лабиринт». Буква Й.

**Занятие 43.** Развитие наглядно-образного мышления. Число 0 и цифра 0.

*Практическое задание.* Игра. "Полянки" Упражнение. "Раздели квадрат". Упражнение. "Ленточки". Упражнение. "Найди фигуры" Упражнение «Рассмотреть сначала рисунок с самолетами, а затем рисунок с ключами и найти два одинаковых». Цифра 0.

**Занятие 44.** Развитие речи. Диалог. Буква Ё.

*Практическое задание.* Диалоги в кукольном театре. Буква Ё.

**Занятие 45.** Развитие процессов анализа и синтеза. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

*Практическое задание.* *Практическое задание.* Игры и упражнение на развитие операции сравнения:

а) сравнивать пары предметов и находить при этом сходные и отличительные признаки, например: бабочка - птица; автобус - троллейбус; стул – кресло.

б) игры: «Чем похожи - чем отличаются», «Чем отличаются картинки?»

Игра «Хорошо - плохо». Игра «Сравнение» а) явлений между собой: день и ночь, зима и лето, б) эмоциональных состояний. Упражнение. При помощи литературных текстов с пропуском смысловых звеньев, конфликтного содержания, анализировать процесс деятельности (в труде, рисовании, игре) , поступки детей, формы поведения. Звук (Ё)

**Занятие 46.** Пересказ. Сокращение текста. Буква Ь. Число 10 и цифра 10

*Практическое задание.* Пересказ текста сокращением. Основная мысль. Буква Ъ. Цифра 10.

**Занятие 47.** Развитие умения установления закономерностей.

*Практическое задание.* Упражнение «Анализировать действие, ставя вопросы: Почему? Из чего? Каким образом? А что было раньше? А что будет? Чем закончится? Упражнение «Составление предложений из любых трех произвольных слов», Упражнение "Назови предмет"

**Занятие 48.** Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Буква Ъ.

*Практическое задание.* Игра «Лаборатория». Буква Ъ.

**Занятие 49.** Развитие гибкости мышления

*Практическое задание.* Упражнение "Способы применения предмета". Упражнение "Заселение дома" (начинать можно с разных жильцов). Психогимнастика «Скульптура». Игра «Нестандартное применение предметов»

**Занятие 50.** Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)

*Практическое задание.* Игра «Стройка»

**Занятие 51.** Развитие вербального мышления: словесно-логического (понятийного).

*Практическое задание.* Дидактические словесные игры:

а) "Назови слова, противоположные по значению"

б) «Закончи предложение»

в) «Кто больше сочинит»

Подбор рифмы к слову:

огурец -молодец,

г) Назови слова, которые начинаются на а, на в, на д и т.д. или на последнюю букву предыдущего слова: сова - автобус

д) Придумай загадку про указанный предмет .

е) Игры ребенок объясняет значение слова, не называя его - дети отгадывают, ребенок говорит, что обозначает конкретно названное слово (пух, велосипед - это что)

**Занятие 52.** Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

*Практическое задание.* Игра «Школа смешариков - математиков»

**Занятие 53.** Значение слов. Образное и абстрактное мышление.

*Практическое задание.* Пересказ, рассказывание сюжетными картинками, последовательно отражающие события; рассказы из личного опыта. Игры по типу телеигры «Устами младенца». Упражнение "Выбери главное". Игра. "Назови четвертое слово"

**Занятие 54.** Сочинение. Дифференциация звуков (Л\*) и (Й)

*Практическое задание.* Сочинение небольшого рассказа про животных. Дифференциация звуков (Л\*) и (Й)

**Занятие 55.** Выделение существенных признаков. Дифференциация звуков (В) – (В\*).

*Практическое задание.* Упражнение "Выбери главное"

Вариант 1 (наглядный материал).

Вариант 2 (словесный материал).

Упражнение «Классификация предметов.

Дифференциация звуков (В) – (В\*).

**Занятие 56.** Звуки и буквы. Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В\*) – (Ф\*).

*Практическое задание.* Закрепление изученного материала. Игра «Инопланетяне». Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В\*) – (Ф\*).

**Занятие 57.** Развитие понимания между словами отношений рядоположности. Дифференциация звуков (Ч\*) – (Щ\*)

*Практическое задание.* Упражнение в парах и индивидуально по дидактическим карточкам из методики Локаловой «Рядоположность». Дифференциация звуков (Ч\*) – (Щ\*)

**Занятие 58.** Окружающий мир. Человек и природа. Дифференциация звуков (Б) – (П), (Б\*) – (П\*).

*Практическое задание.* Игра. «Необитаемый остров» (Б) – (П), (Б\*) – (П\*).

**Занятие 59.** Развитие понимания между словами отношений противоположности.

*Практическое задание.* Упражнение в парах и индивидуально по дидактическим карточкам из методики Локаловой «Противоположности».

**Занятие 60.** Самодисциплина и результат. Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д\*) – (Т\*)

*Практическое задание.* Составление плана на день. Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д\*) – (Т\*)

**Занятие 61.** Развитие способности к обобщению. (Общее-частное). Дифференциация звуков (Л) – (Л\*).

*Практическое задание.* *Практическое задание.* Упражнения: «Поиск предметов по заданным признакам»

«Поиск соединительных звеньев»

«Исключение лишнего слова»

«Выражение мысли другими словами»

«Изменение привычных связей» (временных, пространственных, общности, преобразования действий)

Игра с карточками-лото слова с отношениями общее – частное. Дифференциация звуков (Л) – (Л\*).

**Занятие 62.** Характер. Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (Ч\*).

*Практическое задание.* Игра. «Характер смешарико»в. Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (Ч\*).

**Занятие 63.** Развитие понимания между словами отношений рядоположности и противоположности. Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.

*Практическое задание.* Упражнение в парах и индивидуально по дидактическим карточкам из методики Локаловой «Рядоположности и противоположности». Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.

**Занятие 64.** Сочувствие. Дифференциация звуков (Г) – (К), (Г\*) – (К\*)

*Практическое задание.* Игра «Лесная школа» Дифференциация звуков (Г) – (К), (Г\*) – (К\*)

**Занятие 65.** Развитие понимания отношений между понятиями целое – часть. Дифференциация звуков (Р) – (Р\*).

*Практическое задание.* Упражнения: «Поиск предметов по заданным признакам»

«Поиск соединительных звеньев»

«Исключение лишнего слова»

«Выражение мысли другими словами»

«Изменение привычных связей» (временных, пространственных, общности, преобразования действий)

Игра с карточками-лото слова с отношениями общее – частное.

Дифференциация звуков (Р) – (Р)

**Занятие 66.** Тактичность. Деликатность. Дифференциация звуков (С) – (З), (С\*) – (З\*). Свистящие согласные звуки.

*Практическое задание.* Игра «Смешарики в гостях в Лесной школе» Тактичность. Деликатность. Дифференциация звуков (С) – (З), (С\*) – (З\*). Свистящие согласные звуки.

**Занятие 67.** Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями. Дифференциация звуков (З) – (С), (З\*) – (С\*).

*Практическое задание.* Упражнение "Назови предмет". Упражнение "Составь слова". Упражнение в парах и индивидуально по дидактическим карточкам из методики Локаловой. Дифференциация звуков (З) – (С), (З\*) – (С\*).

**Занятие 68.** Города и страны. Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ\*)

*Практическое задание.* Игра «Путешествие на воздушном шаре. Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ\*)

**Занятие 69-70.** Развитие творческого мышления. Итоговая аттестация.

*Практическое задание.* Игра с мячом «Вежливые слова». Упражнения: «Сложные ассоциации». Игра «Ключ к неизвестному». Игра «Что нового?» Игра «Способы применения предмета» Игра «Мой дом – Земля». Промежуточная аттестация.

**Занятие 71-72.** Итоговое занятие. «Гармония и красота. Знания и способности».

Практическое задание. Игра «Подарки друзьям», тренировка эмоциональной сферы. Подведение итогов занятий закрепление изученных тем. Игра «Расскажите или нарисуйте». Игра «Расскажи о друге». Игра «Коллективный рисунок». Игра «Фея». Игра «Мой дом – Земля».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.**

*Задачи, реализуемые на второй ступени обучения:*

На этом этапе закрепляются и расширяются знания, полученные на предыдущих этапах. Однако возможен вариант отдельного, независимого изучения данного курса.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения программы учащиеся должны знать:

- основные методы запоминания;
- способы управления вниманием.
- начальные знания о себе, социальном окружении, базовые знания об окружающем мире в соответствии с возрастом;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;

### **учащиеся должны уметь**

- произвольно управлять своим восприятием, вниманием, памятью;
- уметь копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- слушать и слышать педагога, т.е. подчиняться словесным указаниям;
- ориентироваться в пространстве листа;
- учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.
- подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- проявлять волевых усилий при выполнении работы.
- осуществлять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование.
- обладать навыками, обеспечивающими обучение письму, чтению, счету;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги при устных инструкциях..

Косвенным показателем эффективности реализации программы может быть повышение успеваемости младших школьников по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей и родителей о работе учащихся в процессе домашних занятий и на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Занятие 1-3. Набор группы. Введение в программу.**

Формирование положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей. Введение в формы и правила на занятиях

*Практическое задание.* Игра «Техника безопасности во время занятий». Игры для создания благоприятного микроклимата в группе во время занятий.

**Занятие 4-5.** Вводное занятие. Представление о себе о мире, о целостности мира вокруг, о взаимодействии с окружающими близкими людьми с предметами, растениями и животными,

*Практическое задание.* Беседа «Я» и весь мир. Я и мои способности. Игра Понимание «Я» и «Другой». Техника безопасности во время занятий.

**Занятие 6-7.** Диагностика особенностей восприятия и внимания

*Практическое задание.* Тест на устойчивость, объем и распределение внимания. диагностика особенностей развития внимания (устойчивости, концентрации и распределения внимания).

*Материалы:* таблицы Горбова. *Методики:* корректурная проба, оценка внимания с помощью таблиц Горбова.

**Занятие 8-9.** Развитие осязательного и аудиального восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики, координации глаз-рука. Развитие чуткости, формирование устойчивого внимания.

*Практическое задание.* Игры на развитие осязательного и аудиального восприятия. Систематизация карточек лото по предложенным темам. Игра: Определи предмет на ощупь. Игра «Давайте услышим». Игра «Слово не воробей». Игра «Узнай по звуку». Игра «В алфавитном порядке».

**Занятие 10-11.** Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания. *Практическое задание.* Игры Развитие аудиального и зрительного восприятия и внимания: «Колокольчики», "Какого цвета не стало?", "Какого цвета предмет?", «Рисование в слепую», «Давайте услышим», «Узнай по звуку».

**Занятие 12-13.** Развитие пространственного восприятия и внимания.

*Практическое задание.* Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия и внимания. Игра "Разложи по порядку" Упражнение «Из каких геометрических фигур составлен рисунок? »), «Найди ошибку художника»

**Занятие 14.** Развитие чувства времени.

*Практическое задание.* Правила для соблюдения режима дня, планирования деятельности на день. Игры для закрепления представлений о сутках, днях недели, месяцах. Игра: «Используйте в своей речи временные слова-понятия: раньше, позже, сначала, потом, до, после, завтра» Игра «Когда, что пригодится, Игра «Песочные часы».

**Занятие 15-16.** Развитие наблюдательности.

*Практическое задание.* Игры на развитие наблюдательности внешний вид. эмоции, среда. Игра "Составь узор из заданных цветов". Игра "Кто назовет больше?" (красных предметов, синих, зеленых). Игра «Дорисуй предметы». Упражнения «Графические диктанты», «Корректурные задания»: Игра на распределение внимания: рисовать и одновременно рассказывать стихотворение или рисовать знаки +, -, + - + - и рассказывать

**Занятие 17.** Квест. Практика. Мои Знания – мое Богатство.

*Практическое задание.* Практика. Квест. Когда и как помогут знания в трудной ситуации.

**Занятие 18-20.** Выработка устойчивости внимания.

*Практическое задание.* Игры для формирования умения распределять и удерживать внимание. Игра: «Делай одновременно 3 дела». Игра «Найди смысл». Игра «Математика и русский язык одновременно». Упражнение «Сосчитай правильно»

**Занятие 21-22.** Диагностика особенностей памяти.

*Практическое задание.* Диагностика особенностей памяти. Варианты методик:

1. «Запомни картинки», «запомни движения», «запомни слова».
2. «Произвольное запоминание».
3. «Соотношения произвольной и произвольной памяти»
4. "Оценка объема кратковременной слуховой памяти"
5. Методика "Запомни рисунки"

**Занятие 23-24.** Развитие непосредственной зрительной памяти.

Моя Семья - мое Богатство.

*Практическое задание.* Упражнение «Запомни и нарисуй». Дидактические игры на развитие зрительной памяти: «Чего не стало», «Художник», «Посмотри, запомни, назови», «Запомни - расскажи», Рисование простых предметов, узоров, элементов по памяти

**Занятие 25-26.** Развитие зрительной произвольной памяти.

*Практическое задание.* Упражнения для развития различных методов запоминания. Игра «Опиши предмет, не видя его».

**Занятие 27-28.** Развитие вербальной памяти.

*Практическое задание.* Игра. "Соседнее, через одно". Игра "Объедини слова в группы ". Игра "Найди правило и запомни"

**Занятие 29-30.** Развитие опосредованной памяти.

*Практическое задание.* Рисование по памяти 12 абстрактных фигур. Игра «Разведчик – запомни предметы, объединив их по смыслу в рассказ»

**Занятие 31-32.** Развитие тактильной и аудиальной памяти.

*Практическое задание.* Разминка «Ощущения». Упражнение «Запомни ощущения». Игра «Придумай образ – вспомни образ». Психогимнастика. Игра «Колокольчики» Игра «Голос предмета». Игра «Выполни инструкцию» Упражнение: «Назови слово», Упражнение «Запомни рассказ», Упражнение «Запомни слова». Раскладывание, разные виды систематизации дощечек и картинок.

**Занятие 33-35.** Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)

*Практическое задание.* Игра. "Соседнее, через одно". Игра "Объедини слова в группы ". Игра "Найди правило и запомни". Рисование по памяти 12 абстрактных фигур. Игра «Разведчик – запомни предметы, объединив их по



смыслу в рассказ». Игра «Разведчик – запомни слова, объединив их по смыслу в рассказ»

**Занятие 36-39.** Исследование особенностей и уровня мышления  
*Практическое задание.* Методики: определение уровня развития мышления у школьников (А.З. Зак), оценка вербально-логического мышления, оценка образного мышления «Исключение понятий», картинки, различные предметы.

**Занятие 40-41.** Развитие представления детей об окружающем мире.

*Практическое задание.* Интерактивная игра «Мой мир». Работа с тематическими лото.

**Занятие 42-43.** Развитие умения анализировать образец, сравнивать.

*Практическое задание.* Интерактивная игра «Мой мир», Работа с тематическими лото. Игра. "4 лишний". Игра. "Назови одним словом". Игра. "Круглое, треугольное". Задание. "Найди отличия". Задание. "Дорисуй недостающие детали". Задание. «Недостающие детали».

**Занятие 44-45.** Развитие наглядно-образного мышления.

*Практическое задание.* Игра. "Полянки" Упражнение. "Раздели квадрат". Упражнение. "Ленточки". Упражнение. "Найди фигуры" Упражнение «Рассмотреть сначала рисунок с самолетами, а затем рисунок с ключами и найти два одинаковых».

**Занятие 46-47.** Развитие процессов анализа и синтеза.

*Практическое задание.* Игры и упражнение на развитие операции сравнения:

а) сравнивать пары предметов и находить при этом сходные и отличительные признаки, например: бабочка - птица; автобус - троллейбус; стул – кресло

б) игры: «Чем похожи - чем отличаются», «Чем отличаются картинки?»

Игра «Хорошо - плохо». Игра «Сравнение» а)явлений между собой: день и ночь, зима и лето, б) эмоциональных состояний: Упражнение При помощи литературных текстов с пропуском смысловых звеньев, конфликтного содержания, анализировать процесс деятельности (в труде, рисовании, игре) , поступки детей, формы поведения.

**Занятие 48-49.** Развитие умения установления закономерностей. Мои друзья - мое Богатство.

*Практическое задание.* Упражнение «Анализировать действие, ставя вопросы: Почему? Из чего? Каким образом? А что было раньше? А что будет? Чем закончится? Упражнение «Составление предложений из любых трех произвольных слов», Упражнение "Назови предмет"

**Занятие 50-52.** Развитие гибкости мышления

*Практическое задание.* Упражнение "Способы применения предмета". Упражнение "Заселение дома" ". (Начинать можно с разных жильцов). Психогимнастика «Скульптура». Игра «Нестандартное применение предметов»

**Занятие 53-56.** Развитие вербального мышления: словесно-логического (понятийного).

*Практическое задание.* Дидактические словесные игры:

а) "Назови слова, противоположные по значению"

б) «Закончи предложение»

в) «Кто больше сочинит»

Подбор рифмы к слову:

огурец -молодец,

г) Назови слова, которые начинаются на а, на в, на д и т.д. или на последнюю букву предыдущего слова: сова - автобус

д) Придумай загадку про указанный предмет .

е) Игры ребенок объясняет значение слова не называя его - дети отгадывают ребенок говорит, что обозначает конкретно названное слово (пух, велосипед - это что)

**Занятие 57-58.** Значение слов. Образное и абстрактное мышление.

*Практическое задание.* Пересказ, рассказывание сюжетными картинками, последовательно отражающие события; рассказы из личного опыта. Игры по типу телеигры «Устами младенца». Упражнение "Выбери главное". Игра. "Назови четвертое слово"

**Занятие 59-60.** Выделение существенных признаков.

*Практическое задание.* Упражнение "Выбери главное"

Вариант 1 (наглядный материал).

Вариант 2 (словесный материал).

Упражнение «Классификация предметов»:

**Занятие 61-62.** Развитие понимания между словами отношений рядоположности и противоположности.

*Практическое задание.* Упражнение в парах и индивидуально по дидактическим карточкам из методики Локаловой «Рядоположности и противоположности».

**Занятие 63-64.** Развитие способности к обобщению. (Общее-частное).

*Практическое задание.* Упражнения: «Поиск предметов по заданным признакам»

«Поиск соединительных звеньев»

«Исключение лишнего слова»

«Выражение мысли другими словами»

«Изменение привычных связей» (временных, пространственных, общности, преобразования действий)

Игра с карточками-лото слова с отношениями общее –частное.

**Занятие 65-66.** Развитие понимания отношений между понятиями целое – часть.

*Практическое задание.* Упражнения: «Поиск предметов по заданным признакам»

«Поиск соединительных звеньев»

«Исключение лишнего слова»

«Выражение мысли другими словами»

«Изменение привычных связей» (временных, пространственных, общности, преобразования действий)

Игра с карточками-лото слова с отношениями общее – частное.

**Занятие 67-68.** Развитие умения выявлять причинно-следственных и функциональных отношения между понятиями, явлениями

*Практическое задание.* Упражнение "Назови предмет". Упражнение "Составь слова". Упражнение в парах и индивидуально по дидактическим карточкам из методики Локаловой.

**Занятие 69-70.** Развитие творческого мышления.

*Практическое задание.* Игра с мячом «Вежливые слова». Упражнения: «Сложные ассоциации». Игра «Ключ к неизвестному». Игра «Что нового?» Игра «Способы применения предмета». Итоговая аттестация.

**Занятие 71-72.** Итоговое занятие. «Гармония и красота. Знания и способности». Понимание терминов способности, талант, гений, трудолюбие, Понимание гармонии и продуктивности, целесообразности красоты. Красота поступка, красота общения. Термин гармония.

*Практическое задание.* Игра «Подарки друзьям», тренировка эмоциональной сферы. Подведение итогов занятий закрепление изученных тем. Игра «Расскажите или нарисуйте». Игра «Расскажи о друге». Игра «Коллективный рисунок». Игра «Фея». Игра «Мой дом – Земля».

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### **Кадровые условия:**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Давыдовой Жанной Анатольевной. Общая характеристика образования: высшее педагогическое, филологическое образование, дополнительная переподготовка в институте переподготовки РАО, г. Москва, по специальности педагог-психолог в системе образования.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Столы
- Стулья
- Доска
- Методический раздаточный и иллюстративный материал
- Видео-и аудиопродукция,
- Компьютерные презентации по отдельным темам, мультфильмы,
- Ноутбук
- Библиотечный фонд учреждения.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Содержание психологического развития учащихся на занятиях:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления)
2. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, развиваемые в программе:
  - умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. подчиняться словесным указаниям учителя;
  - умение ориентироваться в пространстве листа;
  - умение учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.
  - умение произвольно управлять своим восприятием, вниманием, памятью;
  - умение подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
3. Развитие внутреннего плана действия (умение выполнять задание в интеллектуальном плане, без опоры и реального манипулирования предметами)
  1. обучение рефлексии (умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### **ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

При оценке **результатов и эффективности** работы по программе производится анализ и учебных умений и навыков учащихся:

1. Наличие и стойкость интереса к работе.
2. Понимание инструкции и цели задания (характер инструкции, которая доступна ребенку: устная, наглядная, показ и др.).
3. Целенаправленность деятельности.
4. Проявление волевых усилий при выполнении работы.
5. Использование помощи (мера и характер помощи).
6. Обучаемость.
7. Способность к переносу показанного способа деятельности на аналогичное задание.
8. Самоконтроль и саморегуляция в ходе работы.
9. Адекватность самооценки.
10. Эмоциональная реакция ребенка на успехи и неудачу.
11. Состояние когнитивных навыков, моторики.
12. Характер речевого развития.

### **Формы подведения итогов**

Игры, практические задания, тесты, творческие задания, диагностика (пособие Т.А.Ткачевой «Комплексное обследование ребенка». Т.В.Белова, В.А.Солнцева «Готов ли ребенок к школе?»)

Виды аттестации:

Промежуточная – оценка качества усвоения учащимися содержания частей и тем программы, по итогам 1 полугодия и 1 года обучения.

Итоговая аттестация – оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению ее.

Формы проведения аттестации:

- оценка процесса и результата прохождения программы (тесты - задания);
- оценка социальной роли детей.

### **Оценочные материалы**

#### **Методика изучения произвольности внимания**

Направленность методики. Данная методика предназначена для диагностики такой важной характеристики внимания как произвольность. По сути, произвольность является интегральной характеристикой всего процесса внимания, всех его характеристик: объема, распределения, концентрации, устойчивости, переключаемости и других. Произвольность внимания - это способность к использованию всех возможностей внимания в нужный момент. Данная методика является очень удобной для первичного ознакомления с особенностями психических процессов испытуемого, для прогнозирования успешности профессиональной деятельности в тех областях, где высокие требования предъявляются не к отдельным характеристикам внимания, а ко всем. Также к достоинствам этой методики можно отнести ее чрезвычайную компактность, оперативность, что позволяет использовать ее при экспресс-диагностике.

Описание методики. Испытуемому дается следующая инструкция:

"Сейчас перед вами появится две таблицы, в одной из них расположено 25 чисел, а другая таблица пустая. Вам надо найти в первой таблице самое маленькое число и занести его во вторую таблицу.

Потом ищите самое маленькое число из оставшихся, тоже заносите его во вторую таблицу и т.д. Ни в коем случае нельзя пропускать числа и делать какие-либо пометки в первой таблице. Время на выполнение задания вам отводится одна минута. Во вторую таблицу вы заносите числа построчно. Вы все поняли?". Необходимо удостовериться, что испытуемый действительно хорошо понял инструкцию, и только после этого проводить тестирование. При обработке фиксируется количество безошибочно расположенных чисел. В том случае, если испытуемый совершил ошибку в первых пяти числах - ему предлагается повторить задание на другом варианте, при этом сообщается инструкция: "Вы в самом начале допустили ошибку. Пожалуйста, сосредоточьтесь и повторите задание с другой

таблицей." При этом учитываются результаты только по итогам второй попытки.

Нормой является 20-25 безошибочно расположенных чисел.

### **Методика "Проставь значки"**

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. **Лист к методике «Проставь значки».**

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где  $S$  — показатель переключения и распределения внимания;

$N$  — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

$n$  — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

**10 баллов** - показатель  $S$  больше чем 1,00.

**8-9 баллов** - показатель  $S$  находится в пределах от 0,75 до 1,00.

**6-7 баллов** показатель  $S$  располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

**4-5 баллов** — показатель  $S$  находится в интервале от 0,25 до 0,50.

**0-3 балла** — показатель  $S$  находится в пределах от 0,00 до 0,25.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.

### **Методика "Оценка объема кратковременной слуховой памяти"**

Оценка объема кратковременной слуховой памяти детей младшего школьного возраста и детей всех последующих школьных возрастов, а также взрослых людей производится при помощи той же самой методики, которая

была представлена и использована для решения аналогичной задачи в комплексе стандартизированных психодиагностических методик, рассчитанных на изучение детей дошкольного возраста.

### **Выводы об уровне развития зрительной и слуховой памяти младших школьников**

В связи с тем, что средний объем кратковременной памяти взрослого человека составляет 7 плюс-минус 2 единицы, т.е. находится в пределах от 5 до 9 единиц, то, пользуясь этими данными и учитывая то обстоятельство, что в дошкольном возрасте средний объем кратковременной памяти ребенка приблизительно равен его возрасту в годах, по аналогии со вниманием можно предложить следующий способ перевода абсолютных показателей кратковременной памяти в стандартные показатели по десятибалльной шкале'.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** получает ребенок, имеющий объем кратковременной памяти, равный 8 и более единицам. Это касается детей в возрасте 10-12 лет. Аналогичное количество **баллов — 10** — получают дети в возрасте от 6 до 9 лет, если объем их кратковременной памяти составляет 7-8 единиц.

**В 8 баллов** оценивается объем кратковременной памяти ребенка в возрасте от 6 до 9 лет, если он фактически равен 5 или 6 единицам. Подобное же количество **баллов — 8** — получает ребенок в возрасте от 10 до 12 лет, имеющий объем кратковременной памяти, равный 6-7 единицам.

**4 балла** получает 6-9-летний ребенок, имеющий объем кратковременной памяти, составляющий 3-4 единицы. Таким же количеством баллов оценивается объем кратковременной памяти ребенка в 10-12 лет, если он равен 4-5 единицам.

**2 балла** ставится ребенку 6-9-летнего возраста в том случае, если его объем кратковременной памяти составляет 1-2 единицы. Столько же баллов получает ребенок в возрасте от 10 до 12 лет в случае, когда объем его кратковременной памяти равняется 2-3 единицам.

**В 0 баллов** оценивается память 6-9-летнего ребенка, имеющая показатель, равный нулю. Столько же баллов получает 10-12-летний ребенок с объемом кратковременной памяти; равным 0-1 единице.

#### **Выводы об уровне развития**

Выводы о готовности детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе на основании оценок объема их кратковременной памяти производятся следующим образом.

Полностью готовыми к обучению в школе и имеющими хорошо развитую по объему кратковременную память считаются дети, получившие **10 баллов**.

В общем готовыми к обучению в школе и имеющими среднеразвитую по объему кратковременную память считаются дети, получившие по описанной методике **8 баллов**.

Не достаточно готовыми к обучению являются дети, чей объем кратковременной памяти был оценен в **4 балла**.

Не готовыми еще к обучению считаются дети с объемом кратковременной памяти, оцененным в **2 балла**.

И, наконец, совершенно не готовыми к обучению в школе являются дети с 0-й оценкой объема кратковременной памяти.

### **Методика "Определение понятий"**

Ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

"Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?"

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Дети могут сами читать стимульные слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: "Знаешь ли ты это слово?" или "Понимаешь ли ты смысл этого слова?" Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то- после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не достаточно точным, то за данное определение ребенок получает



промежуточную оценку - 0,5 балла. При совершенно неточном определении - 0 баллов.

### **Оценка результатов**

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное - 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

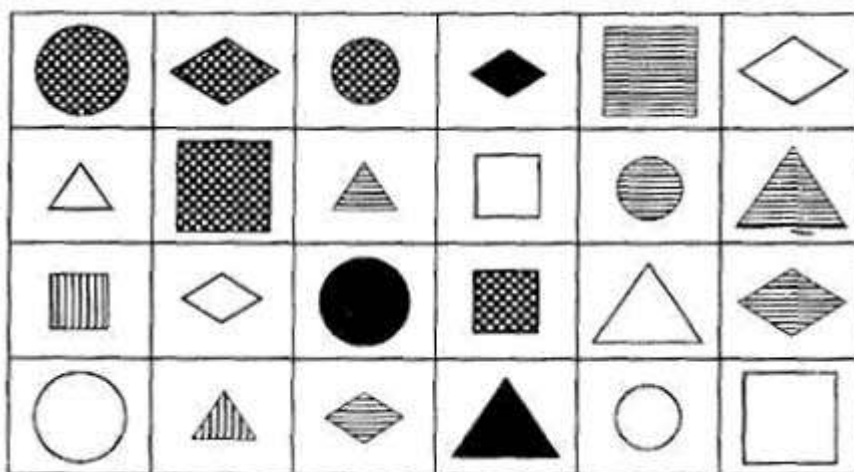
0-1 балл - очень низкий.

### **Методика "Раздели на группы"**

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики того же качества мышления, что и предыдущая методика, рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



**Стимульный материал к методике «Раздели на группы».**

### **Оценка результатов**

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

### **Методика "Нелепицы"**

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

#### **Картинка к методике «Нелепицы».**

**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы занятий

1. При подборе упражнений руководствоваться принципами систематичности и целенаправленности.
2. Упражнения подобраны и сгруппированы с учетом того, какие свойства психики они преимущественно развивают. При этом, конечно, развиваются и другие психические свойства.
3. При проведении с ребенком коррекционно-развивающих занятий могут быть использованы и иные, аналогичные указанным задания.

4. Чередование заданий, требующие устной деятельности, с заданиями практического характера, строя их по принципу обучающего эксперимента.
5. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания необходимо обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.
6. Необходимо реализовать принцип "спирали", т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.
7. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет.
8. Важно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
9. На занятиях не ставятся отметки. Ученики избавляются от "отметочной" психологии. Важно научить учащихся осмысленно отвечать на вопрос: "Чему я научусь (научился) сегодня на занятии?"
10. Проводить занятия один в неделю.
11. Эффективность занятий возрастает при комфортном, позитивно окрашенном настрое детей.

#### **Структура занятий состоит из следующих частей:**

##### **1). Вводная часть:**

1. Создание у учащихся положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки.

Блок 1. Азбука хороших слов. Прием: просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Блок 2. Упражнения кинезиологической программы. Упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Блок 3. Мотивационные настроения, игры и упражнения.

##### **2). Основная часть**

Блок 3. Упражнения на развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, освоение и развитие навыков чтения, счета, письма)

##### **3). Заключительная часть**

1. Подведение итогов занятия,

2. Обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Но возможны и другие формы проведения занятий, в зависимости от условий (время, контингент участников занятия и т.д.)

##### **2.3.2. Дидактический материал**

- конспекты материалов для лекций, бесед, практических заданий
- презентационные материалы
- тестовые задания и ответы на них

-сайт с дидактическими и иллюстрационными материалами.

**2.3.3 Педагогические технологии**, которые используются при работе с детьми.

Использование информационных технологий для реализации возможностей создания видео в соответствии с современными требованиями.

Применение мультимедийных средств для оптимизация образовательного процесса, повышения наглядности, интереса учащихся к занятиям.

Технология продуктивно-творческой деятельности: выстраивается на принципах

культуросообразности;

природосообразности (от игры к творчеству);

единства воспитания и образования,

преемственности и непрерывности различных уровней образования.

Технология игровая важна для развития личности учащихся, для социализации: поэтому программа предполагает создание короткометражных художественных видеороликов, проигрывание различных важных житейских ситуаций.

Технология личностно-ориентированного обучения – предполагает опору на индивидуальные способности ребенка на его предыдущий опыт и интересы.

Технология организации развивающей деятельности учащихся – Отношение к ребенку, как к активному субъекту познания, общения, труда и социального оценивания, но осуществляются эти параметры в общей системе коллективной деятельности;

При реализации программного материала допускается внесение изменений в количество часов, тематическое содержание, исходя из условий, интересов и возрастных особенностей учащихся.

Перечисленные технологии реализуются через следующие методы

1. Словесные методы:

- мини – лекция, рассказ, беседа,

- чтения сценариев;

- беседы и диалог педагога с учащимися и учащимся между собой;

- ответы на вопросы педагога, учащихся;

- проведение деловых игр, сюжетно-ролевых, игр драматизации и др.

2. Наглядные методы:

- просмотр фото и видеоматериалов самих участников и других авторов разной степени мастерства.

-просмотр картин известных мастеров живописи для развития вкуса и изучения мастерства композиции.

3. Практические методы:

- практическая работа по видеосъемке, монтажу видеоматериалов.

-учебно-познавательные игры;

- организация постановок сказок, литературных произведений с их дальнейшей видеосъемкой

- организация кинофестиваля для подведения итогов работы

### **Реализации развития когнитивных навыков**

К разделу 1. Развития восприятия, внимания.

Знакомство с особенностями внимания. Видами информации, которые требуют внимания. Понимание видов внимания (слуховая, зрительная, тактильная).

Научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма, звук), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность

Формирование устойчивости внимания при работе с книгой и на уроке при разных формах работы. Распределение внимания, т.е. умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

К разделу 2. Развитие памяти.

Представление о памяти, запоминание, узнавание и воспроизведение различного материала. Взаимосвязь внимания с памятью. Виды и процессы памяти. Продуктивные способы запоминания. Роль повторения для запоминания.

Первичное понимание параметров памяти: 1. Устойчивость. Концентрация. 2. Объем. Распределение. 3. Переключение.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

К разделу 3. Развитие мышления.

Расширение представлений детей об окружающем мире. Понимание терминов, рядоположный, противоположный, целое – часть, общее – частное.

Понимания между словами отношений рядоположности и противоположности. Первичное понимание причинно-следственных и функциональных отношений между понятиями, явлениями.

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Установление закономерностей, формирование начальных навыков логических операций. Путь от простого к сложному конкретно реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами сильно отличающимися и где осуществляется достаточно грубый анализ, переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к

переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления.

**Иллюстративный и демонстрационный материал:** фотографии и альбомы по искусству. Фото и видеоматериалы

**Раздаточный материал:** раздаточные материалы, карточки с заданиями в соответствии с учебной темой.

**Дидактический материал:**

- конспекты материалов для бесед ;
- викторины ;
- игровые динамические паузы.

**Методические разработки:**

- мастер-классы;
- план-конспекты.

**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология КТД;
- игровые технологии;
- информационные и дистанционные образовательные технологии.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА**

**Цель воспитания** по данной программе: формирование духовно-нравственной креативной личности.

**Задачи:**

- способствовать формированию опыта самоопределения (личного или профессионального) в сфере создания видео различных видов и жанров.
- способствовать формированию культурных личностных ориентиров, умению понимать качество потребляемого контента в интернете, держать ориентиры на качественный интернет- контент.
- способствовать формированию уважения к культуре всего мира, своей страны - России;
- организовать содержательное партнерство с семьей учащихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения цели воспитания.

В рамках программы «Сам себе режиссер» организован процесс организации и стимулирования трудовой деятельности, с направленностью на приобретение учащимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов в своей деятельности.



Отдельным блоком регулярной работы с учащимся является направленность на безопасность и защиту учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях. В программе предусмотрено развитие у учащихся навыков безопасного поведения; повышение положительной мотивации детей, направленной на безопасное поведение. Навыки безопасного поведения приобретаются через регулярное формирование психологической адаптивности к чрезвычайным ситуациям. Данная работа осуществляется на каждом учебном занятии в виде небольшого инструктажа, беседы, тренинга и т.д.

№	Дата	Мероприятие	Форма	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	03.09.	«Мы за мир». Детский парк	Флешмоб	Фото материалы с видеотрывками.
2.	1.09.	Праздник «Ученье с увлечением»		Фото материалы.
3.	8.10	«Времена года» - «Не пропустите осень»	Акция	Фото материалы.
4.	26.11.	«День матери.»	Творческий проект	Фото материалы .
5.	29 11.	«Пора сделать зарядку».	Челлендж	Фото материалы
6.	14.01.	«Времена года» - «Не пропустите Зиму»	Акция	Фото материалы.
7.	14-21.03.	Неделя православной книги.	Экскурсия в библиотеку.	Фото материалы с видеотрывками.
8.	12.04	«День космонавтики».	Творческий проект	Фото материалы .
9.	21.04	«Наши добрые пожелания»	Флешмоб	Фото материалы с видеороликом.
10.	01.05. - 09.05.	«День Победы».	Творческий проект	Фото материалы.

## **Формы работы по охране жизни и здоровья детей.**

### **Антитеррористическая безопасность.**

Отдельным блоком регулярной работы с учащимся является направленность на безопасность и защиту учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях. В программе предусмотрено развитие у учащихся навыков безопасного поведения; повышение положительной мотивации детей, направленной на безопасное поведение. Навыки безопасного поведения приобретаются через регулярное формирование психологической адаптивности к чрезвычайным ситуациям. Данная работа осуществляется на каждом учебном занятии в виде небольшого инструктажа, беседы, тренинга и т.д. Кроме того регулярно (4 раза в год) проводится большой инструктаж по различным ситуациям ЧС.

№п/п	Содержание работы	Примерная дата
1	Инструктаж по технике безопасности, в чрезвычайных ситуациях, при пожаре.	4 раза в год
2	Инструктаж: по ТБ на занятии «Организация рабочего места и поведения на занятии»	4 раза в год
3	Инструктажи по технике безопасности ППБ, ПДД, ЧС, водные объекты, ЖД/транспорт.	4 раза в год
4	Инструктаж «Безопасность в интернете»	4 раза в год

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы по педагогике, психологии.**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников». М.Просвещение, 2000. [Текст]
2. Локалова И.Г. «90 уроков психологического развития школьников»
3. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М, Посвещение 2001 [Текст]
4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». С-Петербург, Речь, 1993. [Текст]
5. Куликовская И.З. Чумичева Р.М. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Педагогическое общество России, М., 2001 . [Текст]

### **2.5.2. Список литературы для родителей и учащихся**

1. Забрамная С.Д. «Знаете ли вы нас? Хотите ли вы нам помочь? Просвещение М., 1998 [Текст]
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. педагогическое общество России.. М., 2001. [Текст]

### **2.5.3 Литература через электронные ресурсы**

Презентации и диски с играми по развитию внимания и мышления

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Азбука хороших слов

Составляем "Азбуку хороших слов": вспомнить добрые, хорошие слова на определенную букву.

Буква **А** (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.).

Буква **Б** (благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.).

Буква **В** (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.).

Буква **Г** (героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.)

Буква **Д** (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.).

Буква **Е** (естественный, единственный и др.).

Буква **Ж** (жизнерадостный, жалостливый, жизненный и др.).

Буква **З** (заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и др.).

Буква **И** (интересный, интеллигентный, идеальный, известный и др.).

Буква **К** (красивый, красноречивый и др.).

Буква **Л** (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.).

Буква **М** (мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный и др.).

Буква **Н** (настойчивый, находчивый, нежный, надежный, наблюдательный, необыкновенный и др.)

Буква **О** (отзывчивый, обдуманый, ободряющий, образованный, откровенный, остроумный, оптимистичный и др.).

Буква **П** (приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный, почтительный]праздничный и др.).

Буква **Р** (решительный, редкостный, работоспособный, радостный, роскошный и др.).

Буква **С** (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).

Буква **Т** (терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и др.).

Буква **У** (умный, убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и др.).

Буква **Ф** (фантастический, фантазер, феерический, феноменальный и др.).

Буква **Х** (хозяйственный, хороший, хлебосольный и др.).

Буква **Ц** (целебный, целеустремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.).

Буква **Ч** (честный, человечный, чистоплотный, чистый, чувствительный, чудесный, чуткий и др.)

Буква **Ш** (шустрый, шуточный, шаловливый, широкоплечий и др.)

Буква **Щ** (щедрый, щеголеватый и др.).

Буква Э (экономный, энергичный, эффективный, элегантный и др.).  
Буква Ю (юркий, юный и др.)  
Буква Я (яркий, ясный и др.).

## Конспект занятия

### Большое космическое путешествие.

**1. Введение.** Ребята, вы любите путешествовать? Где вы уже побывали?  
Куда бы вы хотели отправиться в путешествие в следующий раз?

#### 4. Упражнение «Слушаем тишину и звуки».

**Цель:** развитие внимания и памяти (визуальные, аудиальные, кинестетические), расширение сознание, кругозора.

В космическом путешествии нам нужно быть очень внимательными и хорошо запоминать все, что нам предстоит сделать увидеть, услышать. Поэтому мы сейчас потренируем память и внимание.

Раздать звучащие предметы: барабан, бубен, флейты, колокольчики.

Все встают в круг и слушают сначала тишину, потом каждый инструмент. Затем с закрытыми глазами угадывают, какой инструмент звучит. Запуск инструмента осуществляет ведущий, касаясь рукой плеча участников игры.

**2. Введение.** Ребята, у нас сегодня большое космическое путешествие. Мы не выйдем из этой комнаты. Мы будем здесь, но полет мысли, движение нашей мысли поможет нам перенестись туда, куда нам захочется. Мысль, фантазия, воображение помогут нам в этом.

#### 2. Разминка (кинезиологические упражнения).

**Цель:**—Развитие межполушарной специализации. —Развитие межполушарного взаимодействия. —Развитие комиссур (межполушарных связей). — Синхронизация работы полушарий. —Развитие мелкой моторики. —Развитие способностей. —Развитие памяти, внимания. —Развитие речи. — Развитие мышления. —Устранение дизлексии.

А сейчас давайте проведем разминку. Разминку не столько для тела сколько для мозга, Такая разминка помогает мозгу лучше работать, использовать все его ресурсы. А, значит, поможет нам в нашем путешествии.

1. Кулак, ребро, ладонь. 2. Восьмерки. 3. Перекрестные движения. 4. Зеркальное рисование.

#### 3. Упражнение «Мой адрес».

**Цель:** Расширение сознание, развитие воображения, чувства ответственности.

У нас космическое путешествие. Ребята, давайте хорошенько определимся с нашими координатами т.е. с нашим адресом. Начнем с самого близкого....

**Мой адрес:** Дом , Улица , г.Губкин, Белгородская область, Страна Россия, Материк Евразия, Планета Земля, Солнечная система, Галактика млечный путь, Бесконечная вселенная....

И на вопрос могу ли я влиять на солнечную систему, можно ответить , что да, ведь я могу здесь рядом с собой сделать кабинет лучше, чище, красивее, интереснее, а мы часть солнечной системы, значит вы улучшили солнечную систему.

### **5.Упражнение «Сколько страниц в книге».**

**Цель:** Развитие восприятия и интуиции.

В путешествии встречается много нового и очень полезно равивать восприятие, интуицию. Чтобы быстро и правильно отреагировать на новое. Ребята, как вы думаете, сколько страниц в этой книге. Ведущий показывает книгу. Все предлагают варианты. Потом ведущий выдвигает закладку в книге и предлагает определить на какой она странице.

### **6.Игра «Крокодил»**

**Цель:** Развитие мышления, творческого мышления, «внедрение» в детскую среду полезной, «экологически валидной» игры.

1 человек молча изображает какое-либо слово, а остальные участники угадывают, задавая вопросы по ходу показа. На вопросы можно отвечать только жестами. Давайте представим, какие удивительные вещи нам встречались в путешествии и изобразим их. А говорить не будем, потому что то, что мы увидели нас так поразило, что у нас просто слов нет....

### **7. Найди девятый. Домики.**

**Цель:** Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности операция сравнения.

Материал к занятию: лист с рисунками домиков. Ребята мы сейчас поучимся ориентироваться в самых сложных ситуациях в пространстве и времени нашего путешествия. Необходимо рассмотреть верхний рисунок и вставить на место вопросительного знака нужную фигуру из шести нижних пронумерованных.

### **8. Игра «предметы на столе».**

**Цель:** развитие памяти, «внедрение» в детскую среду полезной, «экологически валидной» игры.

Ведущий раскладывает разнообразные предметы на столе, участники поочередно отворачиваются и угадывают какие и сколько предметов убрал ведущий. С этой игрой научитесь следить за монитором космического корабля и любые изменения в пространстве сможете заметить.

### **9. Задание "Способы применения предмета".**

**Цель:** Развитие гибкости мышления.

В путешествия лучше отправляться налегке. Минимум предметов должны служить с максимальной пользой. Ведущий называет какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения. Побеждает тот, кто укажет последним какой-либо способ применения предмета. Например, книга - как подставка, как пресс, как ширма и др. Примерные названия других предметов **-карандаш, яблоко, коробка, ножницы.**

### 10. Задание "Составление предложений"

**Цель:** Развитие мышления (процессы синтеза).

Важно уметь формулировать свои мысли, красочно описать впечатления о путешествии. Ведущий называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Примерные наборы для предъявления:

**море, карандаш, медведь улица, книга, фартук окно, стол, дождь**  
**звезда, книга, стакан**  
**девочка, птица, дерево мяч, небо, цветок компьютер, песня,**  
**ложка пенал, солнце, дорога**

Ответы рекомендуется обсуждать, сопоставлять и давать развернутое обоснование, почему именно тот или иной ответ понравился или не понравился. Отмечать ответы с выходом: пределы трех данных слов и введением новых объектов, а так же творческие ответы, включающие эти предметы в нестандартные связи

### 11.Задание. "Назови четвертое слово"

**Цель:** Развитие словесно-логического мышления (аналогии)

Участникам называется пара слов, находящихся в определенном отношении.

Затем называется третье слово и нужно догадаться, каким будет четвертое слово, чтобы смысловой ряд был продолжен. Например, "карандаш - бумага, мел -... (правильный ответ - "доска").

*Слова для предъявления*

Гвоздь - молоток, шуруп -... (отвертка)	Электричество - выключатель, вода - (кран)
Дом - крыша, книга -... (обложка)	Одежда - голый, обувь - ... (босой)
Птица - яйцо, растение -... (семя)	Школа - обучение, больница -... (лечение)
Квадрат - куб, круг -... (шар)	Человек - ребенок, собака - ... (щенок)
Хорошо - лучше, медленно - . (медленнее)	Резина - шина, сталь -... (обод)
Огонь - пожар, вода -... (потоп)	Птица - гнездо, человек -... (дом)
Зерно - амбар, деньги - ... (банк)	Пальто - пуговицы, ботинок - ... (шнурок)
	Утро - ночь, зима - ... (осень)

### 12. Задание. "Письмо инопланетянина"

**Цель:** Развитие опосредованной памяти.

Ребята мы сейчас будем писать письма такие же странные, как если бы его писал инопланетянин.

Материал к занятию: для каждого участника приготовить лист бумаги с таблицей, разделенной на 12 клеток (3 по горизонтали и 4 по вертикали), карандаш. В левом верхнем углу каждой клетки проставить ее номер.

Вы будете запоминать трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков. Для этого вы должны по порядку в соответствующей клеточке "зашифровать" заданное слово или словосочетание, т.е. обозначить эти слова каким-либо знаком или лаконичным рисунком, чтобы потом, глядя на них, можно было вспомнить эти слова.

Слова для запоминания: *грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка, сильный ветер.*

Слова читаются с интервалом 15-20 сек, чтобы все участники успели сделать зарисовку. После окончания чтения слов прочитайте эти слова и запишите их в нижней части каждой клеточки.

**13. Обратная связь** – волшебная палочка. Каждый говорит, что запомнилось больше всего и чего хотелось бы на дальнейших занятиях.

**14. Завершение занятия.** Заключительные слова ведущего: Когда пойдете домой вспомните, что идете по планете Земля.

**15. Ритуал завершения занятия.** Дружеский пирог.