

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2017 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дворец
детского (юношеского) творчества
«Юный губкинец»
 С. В. Козачок
Приказ от 28 августа 2017 г. № 98



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Мир вокруг нас»**

Возраст учащихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Дудкина Светлана Александровна,
педагог дополнительного
образования

Губкин, 2017 г.

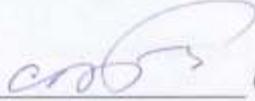
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас», мотивационно-познавательного уровня, естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Дудкина Светлана Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2017 год.

Программа рассмотрена на заседании методического совета от 25 августа 2017 г., протокол № 5.

Программа принята на заседании педагогического совета от 28 августа 2017 г., протокол № 5.

Председатель педагогического совета  С. В. Козачок

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы	11
5. Методическое обеспечение программы	13
6. Условия реализации программы	14
7. Список литературы	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» разработана на основе программы Тимошенко Е.С. «Мир вокруг нас». Программа является частью образовательной системы Дворца детского творчества, которая разработана с учетом комплексного развития личности учащихся на основе следующих документов:

- ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей».
- ❖ Приказа Министерства образования и науки России от 26 июня 2012г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России от 02.08.2012 №25082).
- ❖ Приказа Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ❖ Приказа Министерства образования и науки России от 25.10.2013г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014г. №31102).
- ❖ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ❖ Письма Министерства образования и науки России 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- ❖ Постановления Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 года № 431-пп «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы».
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
- ❖ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242).
- ❖ Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
- ❖ Положения о рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
- ❖ Образовательной программы учреждения.
- ❖ Учебного плана учреждения.

Направленность программы- естественнонаучная. Предлагаемая программа предназначена для дошкольников 6-7 лет.

Отличительные особенности программы:

- данная программа является развивающей, включает изучение природоведения, географии, биологии, экологии и др. дисциплин;
- в учебном процессе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни дошкольников и именно в процессе игры легче усваивается учебный материал и приобретаются навыки.

Актуальность программы заключается в том, что программа способствует всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие общей осведомленности, познавательной активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа построена с учетом возрастных особенностей, занятия проходят в игровой форме. Передача знаний учащимся происходит в процессе непосредственного общения с детьми, с учетом эмоционального состояния, уровня актуального развития. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. В ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развивают ребенка. В игре же ребенок стремится научиться тому, что еще не умеет.

Цель программы: знакомство с окружающим миром, целенаправленное развитие личности дошкольника, его познавательных, психических процессов; формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку успешность обучения в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;
- формировать элементарные экологические знания и представления;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать воображение, фантазию, мышление;

- развивать коммуникативные способности, природные способности и задатки детей;

- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы;

- воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;

- воспитывать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей 6-7 лет. Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 мин.

Особое место в программе отведено следующим формам обучения и воспитания: игра (ролевая, сюжетная, дидактическая), игровая ситуация, занятие-путешествие, беседа, викторина, рассказ, занятие - диалог.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с учащимися – групповая.

При освоении образовательной программы у ребенка формируются **компетенции** осуществлять универсальные действия:

- личностные (ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки),

- коммуникативные (умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение выражать свои мысли),

- регулятивные (осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами),

- познавательные (умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога).

Прогнозируемые результаты

В конце обучения по программе «Мир вокруг нас», дети должны *знать*:

- сезонные изменения времен года, названия месяцев и дней недели;
- части и виды растений (деревья, кустарники, цветы, травы);
- какие животные относятся к домашним, к диким, к животным жарких стран, к животным севера; какие бывают птицы (перелетные, зимующие); жителей подводного мира;
- правила поведения на природе, на улице, в общественных местах;
- название нашей планеты, родной страны, столицы, города;
- всех членов семьи и их обязанности;
- виды транспорта.

уметь:

- различать объекты природы (живой и неживой) и объекты, не относящиеся к природе;
- классифицировать и объединять в группы одежду, обувь, головные уборы, мебель, посуду, овощи, фрукты, ягоды;
- называть профессии.

Способы определения результативности реализации программы

Этапы	Формы контроля
Начальный	Игры «Разложи картинки», «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное»
Промежуточный	Игры «Времена года», «Что лишнее», «Разложи картинки», «Летает, бегаёт, прыгает»
Итоговый	Игры «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное», «В гостях у доктора Айболита», «Разложи картинки», «Летает, бегаёт, прыгает», викторины

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в программу	1	-
2	Природа	7	Игра «Когда это бывает?»
3	Растительный мир	7	Игра «Съедобное – несъедобное»
4	Животный мир	5	Игра «Летает, бегают, прыгает»
5	Мир предметов	4	Упражнение «Разложи картинки»
6	Наша родина – Россия	6	Викторина
7	Наша безопасность	5	Игра «В гостях у доктора Айболита»
8	Промежуточная и итоговая аттестация		Викторина
9	Итоговое занятие	1	Викторина
Всего часов		36	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	-
2	Природа	7	3,5	3,5	Игра «Когда это бывает?»
2.1	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Игра
2.2	Вселенная Планеты. Звезды	1	0,5	0,5	Викторина
2.3	Солнце и луна	1	0,5	0,5	-
2.4	Наша планета - Земля	1	0,5	0,5	-
2.5	География для маленьких	1	0,5	0,5	Викторина
2.6	Природные явления	1	0,5	0,5	Викторина
2.7	Времена года	1	0,5	0,5	Игра «Когда это бывает?»
3	Растительный мир	7	3,5	3,5	Игра «Съедобное – несъедобное»
3.1	Деревья и кустарники	1	0,5	0,5	-
3.2	Аленький цветочек	1	0,5	0,5	-
3.3	Овощные культуры	1	0,5	0,5	-
3.4	Фрукты	1	0,5	0,5	-
3.5	Во саду ли в огороде	1	0,5	0,5	-
3.6	Ягоды	1	0,5	0,5	-
3.7	В царстве грибов	1	0,5	0,5	-
4	Животный мир	5	2,5	2,5	Игра «Летает, бегают, прыгает»
4.1	Домашние животные	1	0,5	0,5	-
4.2	Дикие животные	1	0,5	0,5	-
4.3	Мир птиц	1	0,5	0,5	-
4.4	Мир насекомых	1	0,5	0,5	-
4.5	Обитатели водоемов	1	0,5	0,5	-
5	Мир предметов	4	2	2	Игра «Разложи картинки»
5.1	Мебель, посуда, кухонные принадлежности	1	0,5	0,5	Игра «Разложи

					картинки»
5.2	Бытовая техника и инструменты	1	0,5	0,5	Игра «Разложи картинки»
5.3	Одежда, обувь, головные уборы	1	0,5	0,5	Игра «Разложи картинки»
5.4	Игрушки и школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Игра «Разложи картинки»
6	Наша родина – Россия	6	3	3	Викторина
6.1	Наша страна - Россия	1	0,5	0,5	-
6.2	Малая родина	1	0,5	0,5	-
6.3	Моя семья	1	0,5	0,5	-
6.4	Труд взрослых	1	0,5	0,5	-
6.5	Город и мы	1	0,5	0,5	-
6.6	Средства передвижения	1	0,5	0,5	Игра «Едет, летает, плавает»
7	Наша безопасность	5	2,5	2,5	Игра «В гостях у доктора Айболита»
7.1	Мой внешний вид	1	0,5	0,5	-
7.2	Правила личной гигиены	1	0,5	0,5	-
7.3	Если ты один дома	1	0,5	0,5	-
7.4	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	1	0,5	0,5	-
7.5	Наш друг светофор	1	0,5	0,5	-
8	Промежуточная и итоговая аттестация				Викторина
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
Итого:		36	18	18	

Содержание программы

1. Введение в программу

Теория: знакомство с коллективом, правилами поведения на занятии, техникой безопасности. Знакомство с программой обучения.

Практика: игра с мячом «Меня зовут...».

2. Природа

Теория: беседа о живой и неживой природе, обучающий мультфильм «Наша вселенная». Беседа о Солнце и Луне, Земле. Беседа о природных явлениях и временах года.

Практика: физкультминутки, игры «Четвертый лишний», «Когда это бывает?».

3. Растительный мир

Теория: Беседы о деревьях и кустах, цветах, овощах и фруктах, ягодах и грибах.

Практика: физкультминутки, игры «Съедобное-несъедобное», «Четвертый лишний», «Во саду ли в огороде».

4. Животный мир

Теория: Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Мир птиц. Мир насекомых. Обитатели водоемов.

Практика: физкультминутки, игры «Четвертый лишний», «Рыба птица, зверь», «Летает, бегают, прыгает».

5. Мир предметов

Теория: Мебель, посуда, кухонные принадлежности; бытовая техника и инструменты; одежда, обувь, головные уборы; игрушки и школьные принадлежности.

Практика: физкультминутки, игры «Четвертый лишний», «Разложи картинки».

6. Наша родина – Россия

Теория: Наша страна – Россия. Малая родина. Моя семья. Труд взрослых. Город и мы. Средства передвижения.

Практика: физкультминутки, игры «Правильно - неправильно», «Передай, назови», «Четвертый лишний».

7. Наша безопасность

Теория: Мой внешний вид. Правила личной гигиены. Если ты один дома. Огонь – наш друг, огонь – наш враг. Наш друг светофор.

Практика: физкультминутки, игры «Четвертый лишний», «Светофор», «В гостях у доктора Айболита».

8. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация проходят в середине и конце учебного года в виде викторины.

9. Итоговое занятие

Подведение итогов и анализ работы за год. Проводится в виде викторины.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий: игра (ролевая, сюжетная, дидактическая), игровая ситуация, занятие-путешествие, беседа, викторина, рассказ, занятие - диалог.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми. Поэтому основными методами работы с учащимися являются: вербальные, наглядные, практические, репродуктивные.

Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения, чаще всего в различных сочетаниях.

Вербальные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом.

Наглядные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие детьми конкретных предметов и их образов. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирования у ребенка умений работать с иллюстрациями, а также возможность применения видов слуховой наглядности.

Практические методы являются основными в реализации данной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с окружающим.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей навыков посредством включения игровых заданий.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме викторины.

Условия реализации программы

- ❖ Учебный кабинет;
- ❖ Столы – 6 шт.;
- ❖ Стулья – 15 шт.;
- ❖ Учебная доска – 1 шт.;
- ❖ Дидактические пособия «Насекомые», «Транспорт», «Мебель», «Игрушки»;
- ❖ Мяч – 1 шт.;
- ❖ Интерактивная доска – 1 шт.;
- ❖ Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- ❖ Презентации «Звездное небо», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы», «Во саду ли в огороде»;
- ❖ Ноутбук – 1 шт.

Список литературы

Литература по педагогике и психологии:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.
2. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. - М., 1986.
3. Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». 2000.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психологические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение, 1990.

Литература по виду деятельности:

1. Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1. – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2. – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

6. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем внимание. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
7. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем память. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
8. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.

Методические и справочные пособия:

1. Коломийчинко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Коломийчинко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Левина С.А., Суслов Ю.Н., Белоусова Э.Г. Детский творческий центр: организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Ссылки на интернет-источники:

1. Тимошенко Е.С. Рабочая программа по окружающему миру (старшая группа) на тему: МИР ВОКРУГ НАС. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/30/mir-vokrug-nas> (дата обращения: 08.08.2017).