

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»  
города Губкина Белгородской области

**Приложение**  
**к адаптированной дополнительной общеобразовательной**  
**(общеразвивающей) программе для детей**  
**с расстройствами аутистического спектра**  
**«РАСПознаю мир»**

*Направленность:* художественная

*Уровень:* стартовый

*Возраст учащихся:* 15-16 лет

*Срок реализации:* 1 год

Авторы-составители:  
Пьяных Валентина Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования  
Якунина Ирина Викторовна,  
методист

## Приложение

Анализ социальных запросов и потребностей семьи	3
Методический материал. Вариант проведения учебного занятия по программе	4
<b>Подвижные развивающие игры</b>	<b>6</b>
Физкультминутка	
Музыкальный ансамбль.	
«Поймай мяч»	
Прокати шарик	
Прокати шарик через воротца	
Найди свой стул	
Закрой коробочки и баночки	
Иди ко мне. Беги ко мне.	
«Набрось кольцо»	
Фото процесса занятий	8

## Приложение

### Анализ социальных запросов и потребностей семьи

Почти 10 лет педагог занимается с детьми – инвалидами и ОВЗ. Из практики можно сделать вывод, что современные родители в большинстве очень заинтересованы во всестороннем развитии и образовании своих «особых» детей. Важно найти подход ко всем родителям, что очень положительно отзывается на самих учащих. Ребята вместе с родителями по мере возможности, участвуют в конкурсах различного направления и не безуспешно.

А теперь коснемся учащейся, с диагнозом которой, пришлось столкнуться впервые.

В начале учебного года, мама привела во Дворец детского творчества свою дочь (ребенка-инвалида с РАС).

Она пришла целенаправленно. Знакомство с семьей учащейся начали с небольшого анкетирования. Изучив анкету, были получены сведения о социально-бытовых условиях ребенка, о понимании родителями задач и целей семейного воспитания, обучения и развития их ребенка. Желание родителей получать дополнительное образование, свидетельствует о их заинтересованности в развитии и воспитании.

После диалога с мамой учащейся стало ясно, какой результат она хочет видеть по завершении программы «РАСПознаю мир». Самое главное - для ее дочери будет звучать «живая» музыка и пение педагога.

-«Я бы сама сидела около Вас, и целый день слушала игру на фортепиано, мне очень это нравится. Надеюсь, что Вы заинтересуете мою дочь, и мы будем дома вместе с ней слушать любимые мелодии и песни» - сказала Н.Е. , мама учащейся.

Родитель обратила особое внимание на:

- снятие эмоционального напряжения;
- привитие интереса к музыке;
- поддержание развития внимания, памяти, мышления;
- восприятие здоровья ребенка средствами музыкотерапии;
- формирование интерес и потребности в занятиях музыкально-игровой деятельности.

## Методические материалы

### Вариант проведения учебного занятия по программе

- Педагог: «Добрый день»!

*Проигрывает на фортепиано мелодию «Канон», учащаяся кладет руки на клавиши, педагог играет руками ребенка и поет:*

- «Здравствуйте. Добрый день!» (До-Соль-До)

- Педагог: «Вот мои руки. Покажи мне свои руки»

*Учащаяся с помощью педагога, показывает*

- Педагог: Мои ладони греются (*активизация внимания и элемент самомассажа*)

*Учащаяся с помощью педагога, повторяет*

- Педагог: «А сейчас прогуляемся» *Музыкально - ритмические движения.*

*Педагог поет: «Вот так, вот так, весело гуляли». Берет за руку учащуюся, идут по кругу.*

- «А теперь будем приседать, вот так» (*показ*)

Педагог поет: Вот так, вот так, вместе приседали

- Какая Алиса молодец!!

*На столе карточки*

- Педагог: «Найди кису»

*Учащаяся находит карточку*

*У педагога игрушка*

- Педагог поет и играет песенку "Киска к детям подошла". *Учащаяся слушает. На слова Мяу - Мяу учащаяся гладит кису с помощью педагога*

### ВАРИАНТ 1

На столе карточки

Педагог: Сейчас будем играть и петь песенку «Два веселых гуся». Возьми эту карточку. Учащаяся находит карточку с изображением

### ВАРИАНТ 2

На столе карточки

Включаю аудиозапись «Два веселых гуся». Найди карточку и дай мне.

На экране компьютера мультфильм просматриваем отрывок

Педагог и учащаяся просматривают отрывок.

Педагог играет и поет песню «Два веселых гуся»

Учащаяся кладет свои руки на клавиши и играет руками учащейся любимую мелодию ребенка и поет. Радость на лице, глаза блестят. На таких занятиях ребенок не издает очень громкие звуки, которые считаются обычным явлением у таких детей.

По словам мамы – это хороший результат, т к ребенок в это время полностью спокоен и уравновешен. Выражает желание приходить каждый день на занятия.

На столе или на экране компьютера карточки с изображением животных из песни «Веселая зарядка»

Педагог и учащаяся танцуют вместе, выполняя движения «Уселась кошка на окошко».

## **Игра на фортепиано с пением**

На столе игрушки Мишка и кукла

Педагог: » Возьми мишку. Возьми куклу.

Пойдем песенку им споем

Учащаяся садится около фортепиано.

Педагог играет и поет песенку «Мишка с куклой»

Затем, учащаяся с помощью педагога играет на инструменте мелодию песни,  
педагог поет

## **Мы запели песенку**

На мониторе фотография мамы учащейся

Педагог: Это –мама. Называет по имени маму ребенка.

Давай (Имя) споем песню твоей маме

Педагог играет и поет

На припев Ля-ля-ля, учащаяся с помощью педагога хлопает в ладоши

А затем, играют вместе.

Педагог руками учащейся проигрывает мелодию и поет.

## **Подвижные развивающие игры**

### **Физкультминутка**

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)  
И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)  
Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)  
Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)  
Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)  
Начинают все играть (изобразить любое движение)  
(учащиеся выполняют движения с помощью педагога)  
Педагог: (Имя), ты - большая молодец! Поглаживает по руке учащейся, хвалит.

### **Музыкальный ансамбль.**

Педагог дает детские маракасы, также использует колокольчики (можно наполнить детские бутылочки рисом, тоже приятно звучат), не раздражая учащуюся.

Педагог проигрывает и поет «Два веселых гуся»

Учащаяся ритмично подыгрывает.

Танцуют вместе

Звучит аудиозапись русской народной мелодии.

Учащаяся с помощью педагога выполняет танцевальные движения

- Ручки -«лодочкой» Повороты вправо-влево.

- Ритмичные хлопки и притопы.

### **Поймай мяч**

Педагог кидает, учащаяся ловит мяч. Расстояние между игроками можно увеличивать и уменьшать

### **Прокати шарик**

Педагог катит по столу шарик. Учащаяся должна поймать.

### **Прокати шарик через воротца**

На середине стола воротца из картона.

Педагог катит шарик через воротца, учащаяся должна поймать

Учащаяся с помощью педагога выполняет катание шарика через ворота.

Затем пробует самостоятельно

Педагог: «Кати шарик ко мне»

Учащаяся старается прокатить шарик через воротца педагогу

### **Найди свой стул**

Два стула в разных сторонах.

На занятиях у учащейся есть ее определенное место.

Мы его не меняем.

Педагог: « Найди свой стул».

Учащаяся находит свой стул

### **Закрой коробочки и баночки**

На столе стоят закрытые баночки с отвинчивающимися крышками.

Учащаяся с помощью педагога открывает баночки.

Затем педагог просит учащуюся самостоятельно открыть крышку.

На столе стоит картонная коробка, рядом крышка.

Педагог просит учащуюся закрыть коробку.

### **Иди ко мне. Беги ко мне.**

Педагог стоит на расстоянии от учащейся

-(Имя), иди ко мне.

-(Имя), беги ко мне.

### **«Набрось кольцо»**

На пластмассовые столбики нужно набросить кольца

### **«Строитель»**

В коробке кубики.

Педагог: Это кубики.

Показывает, как из кубиков можно сложить дорожку, дом, ворота

С помощью педагога складывают из кубиков пирамидку, толкают - пирамидка разваливается. Эмоции учащейся не передать словами.

Педагог: А теперь снова построим. Строят вместе

Педагог показывает, как построить дорожку. Кубики друга другом кладет на стол.

С помощью педагога выкладывают дорожку на столе.

## Фото процесса занятий





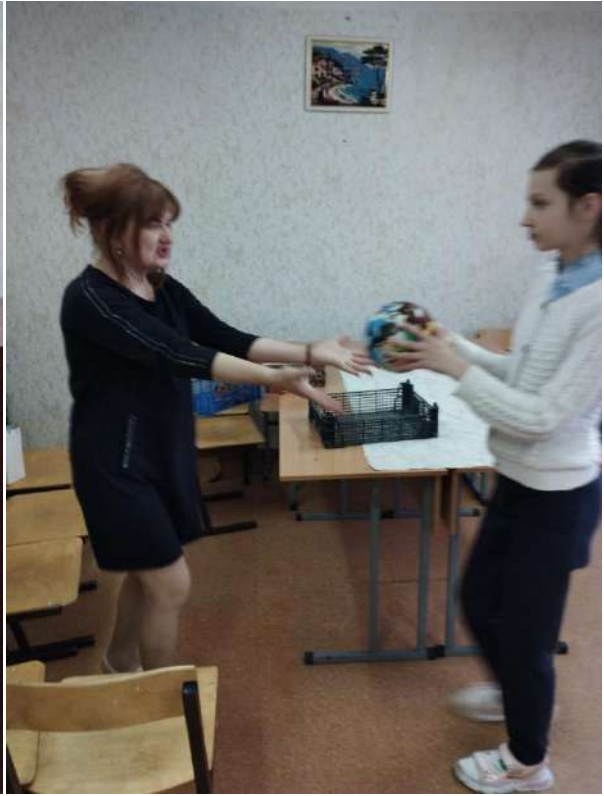






Рисунок учащейся на конкурс

