



Управление образования администрации
Губкинского городского округа



Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»

Якунина И.В.

«Формы работы с родителями»



(методические рекомендации)



г. Губкин

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации направлены на укрепление взаимодействия родителей, детей и педагогов учреждения дополнительного образования. Настоящая работа призвана оказать помощь педагогам дополнительного образования в методике организации тесного взаимодействия с родителями своих воспитанников.

Источником практического опыта, положенного в основу рекомендаций лежит опыт работы педагогов различных городов России: Акуленко Н. Б., педагога – психолога МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», г. Губкин, Белгородской области, Ефимовой Е. В., педагога – психолога МОУ ДОД ДУМ г. Кстово, Нижегородской области, Супруновой А. В., учителя русского языка и литературы, Кемеровской области, педагога – организатора Черных М. Е., МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», г. Губкин, Белгородской области, педагога – организатора ДДТ «Вдохновение» Каштанкиной И. Н, г. Киров, Карягиной Е. А., заместителя директора по УВР МО ДОД ДДТ, г. Новгород.

Предложенные методические рекомендации могут быть использованы не только педагогами дополнительного образования, но и учителями общеобразовательных школ.

Составителем данных методических рекомендаций является:

1. Якунина Ирина Викторовна – методист МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», т. 5-12-28

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Родительское собрание	6
2.1. Виды родительского собрания и подготовка к нему	
2.2. Чего не стоит делать на собрании	
2.3. Темы родительских собраний	
3. Инновационные формы работы с родителями	16
3.1. Родительские вечера	
3.2. Творческие мастерские	
3.3. Психологическая мастерская	
3.4. Родительский тренинг	
3.5. Родительский ринг	
3.6. Родительские чтения	
3.7. Деловая игра	
3.8. Психологическая игра	
3.9. Вечер вопросов и ответов	
4. Встреча за «Круглым столом» (разработка)	31
5. Заключение	36
6. Список рекомендуемой литературы	37
7. Приложение	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных социальных институтов, влияющих на социализацию человека, является семья.

В результате анализа теории и практики работы с семьей на современном этапе была выявлена проблема - организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Сотрудничество семьи и учреждений дополнительного образования, в частности, педагогов дополнительного образования, становится все более востребованным и актуальным. Работа с родителями – это важный аспект деятельности каждого педагога.

Одними из главных задач педагогов являются:

- изучение педагогической культуры родителей;
- организация психолого - педагогического сопровождения семьи;
- создание системы педагогически целесообразного комплексного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, позволяющих добиться успехов в образовании и воспитании детей и подростков;
- включение родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность.

Совместная деятельность может быть реализована в различных формах. Существуют **традиционные и нетрадиционные** формы общения педагога с родителями.

К **традиционным** формам относятся: тематические родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы, индивидуальные консультации педагога. Среди **нетрадиционных** форм выделяют **интерактивные** формы взаимодействия родителей и педагогов: анкетирование, диагностика, дискуссии, «Круглые столы», родительские чтения, родительские ринги, конференции, родительские тренинги, вечера вопросов и ответов, консультации. **Просветительские** формы работы – это использование СМИ для просвещения родителей, информационные листки, уголки для родителей и многое другое. Нельзя оставить без внимания и формы совместных мероприятий педагогов, родителей и детей. К таковым относятся: Дни открытых дверей, турниры знатоков, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, соревнования, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты.

Разнообразие форм дает простор для творчества. Как ни педагогам дополнительного образования воплощать в жизнь все это многообразие форм.

Однако часто педагогами используются в основном стандартные традиционные формы работы и это зачастую только тематические родительские собрания, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием. Это, по моему глубокому убеждению, большая и острая проблема. Ведь существует множество интересных и доступных форм взаимодействия родителей, педагогов и детей. В учреждении

дополнительного образования есть широкие возможности для их использования.

Для этого вашему вниманию в методических рекомендациях представлено описание и разработки некоторых как традиционных, так и инновационных форм работы с родителями. Которые могут быть успешно использованы педагогами в своей деятельности для укрепления взаимодействия с родителями своих воспитанников.

2. Родительские собрания

Родительское собрание, несомненно, одна из важнейших **форм работы с семьей воспитанника**. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою функцию, необходимо его правильно подготовить и провести. Как не печально, зачастую родительские собрания сводятся к обсуждению финансовой стороны: сбора средств на пошив костюмов, поездки на конкурсы и другое. В чем же главные функции родительского собрания?

Среди таких **функций** следует указать: 1) ознакомление родителей с содержанием работы объединения (характеристика используемой учебной программы, методов обучения, рассказ о проводимых мероприятиях, факультативах, и т.п.); 2) психолога – педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.; 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (различные совместные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.); 4) совместное решение организационных вопросов.

Выбор вида и формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей.

2.1. Виды родительского собрания и подготовка к нему

Среди **видов** можно выделить: организационные (посвященные, например, предстоящей дальней экскурсии детей или подготовке к многодневному походу, или поездке на конкурс), собрания по плану психолога - педагогического просвещения (например, лекция с привлечением психолога об условиях успешного общения с подростками), тематические, собрания-диспуты по актуальным проблемам учебно – воспитательного процесса, итоговые и т.д.

Так же, выделяют еще следующие **виды родительских собраний**:

-  установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе);
-  аналитические (знакомство с аналитическими материалами о результатах работы детей в объединении, нарушениях);
-  консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
-  чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
-  совместные (с обучающимися и родителями);
-  отчетные;

-  связанные с помощью отдельным семьям и детям;
-  информационно-просветительские (посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. К собранию следует тщательно готовиться, продумывая основательно его методику и содержание.

С чего начинается подготовка к родительскому собранию?

Конечно с определения его тематики. Здесь немаловажно посоветоваться с родителями детей относительно того, какие вопросы и проблемы их интересуют. Определившись с тематикой можно приступать к выбору формы проведения собрания и его содержание – здесь рекомендуется даже написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до сведения родителей.

Нередко родительские собрания сводятся к монологу педагога, однако следует активно вовлекать родителей в обсуждение появившихся вопросов и проблем.

Собрания могут проводиться в форме лекции, дискуссии, работы по группам для обсуждения важнейших вопросов работы и т.д. Чаще всего используется традиционная форма проведения родительских собраний – выступление педагога с последующими его ответами на вопросы родителей.

Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого – педагогических книг, газет и журналов, общения с другими педагогами, детьми, родителями, администрацией.

Следует заранее договориться со специалистами, которые помогут вам провести собрание – педагогами – организаторами, педагогом – психологом. Очень хорошо, если удастся привлечь к подготовке собрания родителей. Если в планах стоит выступление родителей, необходимо хотя бы в общих чертах обговорить основные тезисы, направления выступления.

Определившись с тематикой, формой проведения и содержанием собрания, необходимо подготовить **средства** – иллюстрации, документы. Важно так же установить время проведения собрания и подготовить для его проведения помещение, позаботившись о его чистоте, проветривании и обеспечении мест для всех участников.

Информация о времени и месте проведения собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно, желательно назначать собрание за неделю до его проведения, указывая точное время его начала и конца. Заблаговременное оповещение позволит родителям скорректировать свои планы на вечер и найти время для посещения родительского собрания. Желательно вместе с детьми сделать пригласительные на собрание, позвонить тем папам и мамам, чье присутствие в связи с обсуждаемой проблемой очень важно для вас.

Педагогу важно помнить, что основное выступление на собрании не должно занимать много времени – вечером после работы большинство родителей вряд ли адекватно его воспримут. Педагогу необходимо уважать своё и родительское время. Необходимо иметь четкий **план проведения собрания** – после выступления выделить время на вопросы родителей, обсуждение иных тем. Желательно о возникших проблемах с отдельными воспитанниками сообщать их родителям в индивидуальном порядке (например, в разговоре после общего собрания).

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей обучающихся.
5. Педагогу рекомендуется чаще хвалить родителей за воспитание ребёнка. Можно вручать от случая к случаю грамоты, благодарственные письма.

2.2. Чего не стоит делать на собрании:

- осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание, но с каждым из них потом надо обязательно пообщаться;
- сравнивать успехи отдельных обучающихся с упоминанием их фамилий;
- использовать для общения с родителями назидательный тон;
- вступать в конфликт с отдельными родителями (агрессоров нейтрализовать – пригласить на индивидуальную беседу наедине).

2.3. Примерные темы родительских собраний

Для обучающихся первой ступени обучения – мотивационно – познавательной «Почемучки» (начально – универсального уровня):

1. Роль родителей в формировании мотивации к занятиям в учреждении дополнительного образования.
2. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.
3. Организация времени детей, посещающих детские объединения. Развитие терпения и усидчивости.

4. Роль игры в расширении кругозора ребенка.
5. Развитие творческих способностей. Одаренные дети.
6. Роль семьи в формировании личности ребенка.

В рамках данной темы родительского собрания, с целью изучения педагогического потенциала семейного воспитания, Вы можете предложить родителям заполнить анкету.

Тема: *«Изучение педагогической культуры родителей».*

Цель: изучить педагогический потенциал семейного воспитания.

Адресат: родители.

Анкета для родителей

Прочитайте вопрос и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению, состоянию воспитания ребенка в вашей семье. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Из каких источников вы получаете педагогические знания?
 - посещаете лекции для родителей,
 - используете жизненный опыт,
 - воспитываете без знаний,
 - читаете специальную литературу,
 - советуется с воспитателями, педагогами
2. Помогают ли Вам эти знания в воспитании ребенка?
 - Да,
 - скорее Нет, чем Да,
 - Нет.
3. Если нет, то почему?
 - знания, слишком общие,
 - даются в сложной форме,
 - не касаются конкретно моего ребенка,
 - не освещают организацию семейного быта, внутрисемейных отношений.
4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании вашего ребенка?
 - непослушание ребенка,
 - не поддерживают другие члены семьи,
 - испытываете недостаток педагогических знаний,
 - ребенок растет нервным,
 - ребенок неусидчив, невнимателен,
 - трудностей нет.
5. Всегда ли едины члены семьи в своих требованиях к ребенку?
 - всегда,
 - иногда,
 - нет единства.
6. Какие чувства радуют Вас в вашем ребенке?

7. Что огорчает?

8. Какова реакция вашего ребенка на запрет?

- капризы,
- делает все наоборот,
- упрямство,
- выполняет требование.

9. Какое из занятий дома Ваш ребенок любит больше всего?

- играть игрушками,
- лепить,
- читать книги,
- слушать чтение взрослыми книг,
- слушать музыку,
- смотреть телевизор,
- не любит ничем заниматься.

10. В какие игры любит играть Ваш ребенок?

- в подвижные,
- в настольные,
- спортивные игры,
- игры, которые придумывает самостоятельно.

11. Укажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь с ребенком дома:

- читаете,
- рассказываете,
- приучаете к домашнему хозяйству,
- приучаете следить за одеждой, обувью,
- ходите в парк, лес,
- играете,
- ничем не занимаетесь.

12. Какие меры Вы считаете необходимыми для улучшения воспитания ребенка в семье?

- увеличить число радио и телепередач,
- ввести консультационные пункты для родителей,
- увеличить тираж педагогических журналов,
- никакие.

13. Советуетесь ли Вы с супругой (с супругом) по различным семейным вопросам?

- Всегда,
- Иногда,
- Нет.

14. Кто в вашей семье выполняет?

- приготовление пищи,
- покупку продуктов,
- мытье посуды,

- уборку в доме,
 - генеральную уборку,
 - стирку.
 - оплату счетов.
15. Имеет ли место конфликты в вашей семейной жизни? Если «Да», то почему? (нужное отметить)
- несогласованность и несправедливость в распределении домашнего труда,
 - различное понимание супружеских обязанностей,
 - хроническая неудовлетворенность каких - либо потребностей,
 - недостатки воспитания,
 - трудности характера.
 - конфликтов нет
16. Кто из родителей заполнял анкету? Мать, Отец (Ф. И. О)
17. Укажите свой возраст_____
18. Количество взрослых членов в вашей семье _____
19. Количество детей в вашей семье_____
20. Возраст ребенка о котором рассказывали_____
21. Пол ребенка: Мальчик Девочка
22. Кто в семье главным образом занимается воспитанием сын (дочери)
- Мать Отец Другие члены семьи Все вместе

Спасибо! Успехов Вам в воспитании вашего ребенка!

Тест «Какой вы родитель?»

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Для проведения этого теста целесообразно пригласить на родительское собрание психолога. Который предложит родителям отметить те фразы, которые они часто употребляют в общении с детьми и сделать вывод по результатам проведения теста.

Вопросы	Баллы
1. Сколько раз тебе повторять?!	2
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	-
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала.	1
4. И в кого ты только такой уродился?!	2
5. Какие у тебя замечательные друзья!	1
6. Не смей этого делать!	2
7. Подумай, может быть можно поступить по-другому	2
8. Я в твоё время!	2

9. Ты моя опора и помощник (ца).	1
10. О чем ты только думаешь?!	2
11. Какая ты у меня умница!	1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13. У всех дети как дети, а ты...	-
14. Какой ты у меня сообразительный!	-

Подсчитайте общее количество баллов. (Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел. Ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.)

Если вы набрали 5-6 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности!

Сумма баллов от 7 до 8 свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

Сумма 10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Для обучающихся второй ступени – репродуктивной «Оч. Умелые ручки» (в основе которой практическая деятельность):

1. Роль дополнительного образования в раскрытии творческих способностей обучающихся. Одаренные дети.
2. Развитие терпения и усидчивости.
3. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия взаимопонимания и благополучия в семье.
4. Как воспитать себе помощника? О воспитании трудолюбия.
5. Культура поведения в семье.
6. Роль личного примера в воспитании детей.

Для обучающихся третьей ступени – эвристической «Всезнайки» (в основе которой исследовательская деятельность):

1. Способный ребенок. Развитие творческих способностей.
2. Взаимодействие педагога дополнительного образования и родителей в формировании личности ребенка.
3. Психологические особенности подросткового возраста. (Особенности старшего школьного возраста) Роль родителей.
4. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.

Для обучающихся четвертой ступени – креативной «Юные мастера» (в основе которой продуктивная творческая деятельность воспитанников, направленная на приобретение навыков для овладения выбранным видом деятельности):

1. Значение участия в конкурсах, выставках работ в развитии личности воспитанников детских объединений.
2. Формирование полезных привычек – мотивация к здоровому образу жизни
3. Роль семьи и учреждений дополнительного образования в выборе воспитанниками дальнейшего пути. (Роль родителей и учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении воспитанников)
4. Развитие творческих способностей.

Как показывает практика, наиболее интересной формой проведения родительского собрания, в условиях дополнительного образования, может быть родительское собрание с использованием концертных номеров воспитанников детских танцевальных объединений. К примеру, это может выглядеть следующим образом.

Родительское собрание с использованием концертных номеров воспитанников детских танцевальных объединений

Звучат фанфары. На фоне мелодии звучит стих за кулисами:

Как шар земной над Родиной светило
Вливает свет в живую красоту,
Так молодость летит, распахивая крылья,
Чтоб мир земной увлечь на высоту!

Идет танцевальный номер

Остаются на сцене, но поклон не делают

Выход педагога

Педагог:

Добрый вечер, дорогие родители!

Добрый, поистине замечательный вечер! Мы рады приветствовать Вас в концертном зале Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» на нашем совместном родительском собрании.

Делают поклон и уходят.

Педагог:

Сегодня наше собрание мы хотели бы начать с показа наших лучших номеров, что бы Вы, уважаемые родители, смогли увидеть и оценить успехи Ваших детей.

Далее идет представление танцевального коллектива, например:

Педагог:

«Стиль»! Наше имя как цветок красив,
Красив в нем каждый лепесток,
И сами мы ему подстать,

Ведь любим мы стильно танцевать.

(Идет номер средней группы коллектива)

Педагог:

Танцуют чайки и журавли
Дождь на асфальте, звезда вдали
И что мудрить, чего скрывать
Мы очень любим танцевать!

(Далее педагог по очереди представляет каждый номер коллектива)

Педагог:

Ах, как приятно мне друзья
Видеть в огромном зале
Как ваши дочки и сыновья
Вместе нас всех собрали

Выходят на сцену все воспитанники объединения. Педагог обращается к ним: Дорогие ребята, в зале находятся самые близкие ваши люди- родители, мамы и папы, бабушки и даже дедушки. Без их поддержки вы, конечно же, не добились бы таких успехов.

Воспитанники все вместе: Спасибо вам – наши дорогие родные за вашу заботу, любовь и терпение!

Педагог: А сейчас, уважаемые родители, мы можем пройти в свой кабинет для обсуждения имеющихся вопросов.

Готовиться к родительскому собранию педагогу дополнительного образования так же нужно тщательным образом. С этой целью мы планируем организацию проведения мастер – классов по вопросам проведения родительских собраний:

-предоставление педагогам дополнительного образования своевременно необходимой информации по вопросам и формам проведения родительского собрания;

-ознакомление с современными педагогическими технологиями по вопросам развития творческих способностей детей и подростков;

-внедрение передового педагогического опыта по работе с родителями;

-использование интернета для:

* информирования родителей о предстоящих встречах;

* творческих отчетах коллективов;

* результатах участия в различных творческих конкурсах, фестивалях, выставках;

* предложений и пожеланий по совершенствованию деятельности детского объединения.

Большую помощь педагогам дополнительного образования в организации тесного взаимодействия с родителями может оказать **психолог**. В практической деятельности которого работа с родителями – так же одно из важных направлений деятельности. В процессе совместной деятельности педагога и психолога можно эффективнее укрепить сотрудничество с семьей воспитанников. Формы работы психолога с родителями могут быть как традиционными - консультирование, тематическое информирование через

родительские собрания и достаточно инновационными - тренинги и психологические мастерские.

В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы и трудности воспитанников, тем более на традиционных родительских собраниях практически не рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений. А ведь зачастую источником трудностей ребенка выступают сложности именно детско-родительских взаимоотношений.

Возможная тематика родительских собраний (с привлечением психолога).

1. Воспитание ненасилием в семье.
2. Возрастные и индивидуальные особенности (младшего школьника, подростка, старшего школьника).
3. Правила общения с подростками.
4. Детские страхи и тревожность.
5. Агрессивное поведение.
6. Когда ребенок слишком активен.
7. Если ребенок ленится.
8. Как общаться с ребенком.
9. Внимание: ребенок не хочет жить! (о подростковом суициде)
10. Ваш ребенок-неформал.
11. Воспитание ответственности и самостоятельности.
12. Влияние семьи на становление личности ребенка.

Практикумы для родителей (с привлечением психолога).

1. Укрепление эмоционального контакта между детьми и родителями.
2. Детско-родительская игра «Границы в поведении»
3. Знаете ли вы своего ребенка.
4. Конструктивное поведение в конфликтной ситуации.
5. Детско-родительская профориентационная игра.

Групповые занятия (с привлечением психолога).

1. Укрепление эмоционального контакта между родителями и детьми.
2. Тренинг родительской эффективности.
3. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений: «Дружная семейка».

3. Инновационные формы работы с родителями

Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь.

Китайская пословица

Родительское собрание – несомненно, одна из важнейших форм взаимодействия родителей и педагогов. Но выделяют еще новые формы сотрудничества с родителями. Рассмотрим более подробно некоторые инновационные формы работы с родителями.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительские вечера уместно проводить, когда педагог только начал формировать родительский коллектив своего объединения, когда дети только пришли в группу.

3.1. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся 2–3 раза в год с детьми либо без их присутствия. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные **темы** родительских вечеров:

- ◆ Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
- ◆ Первые книжки ребенка.
- ◆ Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- ◆ Друзья моего ребенка.
- ◆ Праздники нашей семьи.
- ◆ «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- ◆ День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- ◆ Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
- ◆ Вопросы детей, которые ставят нас в тупик.
- ◆ Фотографии нашего детства.

Формы вечеров и их темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают

преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

3.2. Творческая мастерская

Творческая мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и педагога.

Для технологии мастерских характерны следующие основные принципы:

1. Отношение педагога к родителям как союзникам в воспитании детей (общение на равных)
2. Не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания родителем с помощью критического мышления к изучаемой информации
3. Самостоятельность решения творческих задач
4. Плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других
5. Умение работать в команде

Закон мастерской: делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

Предлагаемые темы занятий:

Карманные деньги как средство воспитания
Рабочее место не только успех, но и здоровье
День рождения ребёнка. Как организовать запоминающийся праздник?
Игра в жизни ребёнка
Свободное время и семейный досуг
Искусство быть родителями: услышьте своего ребёнка
Умеете ли вы наказывать детей?
Семейные традиции
Роль отца в воспитании детей
Стоит ли баловать детей? Теория баловства

3.3. Психологическая мастерская для родителей

Организация проведения данной формы работы с родителями в компетенции психолога. При ее проведении педагог дополнительного образования может выступать в роли **соведущего**.

Психологическая мастерская для родителей – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Результатом работы мастерской можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников. При организации психологической мастерской преимущественно используются групповые формы работы, однако присутствует фронтальная и индивидуальная формы организации.

Основная цель психологической мастерской - способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. Психологическое воздействие направлено на:

- изменение неадекватных родительских позиций;
- расширения осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания;
- оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;
- профилактику нарушений детско-родительских взаимоотношений.

Основным содержанием деятельности психологической мастерской становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье. Психологическая задача – создание условий для повышения педагогической и родительской компетентности.

При выборе тематики мастерских учитываются возрастные особенности и типичные проблемы воспитанников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Для ознакомления предлагается один из вариантов психологической мастерской для родителей младших школьников проводимой педагогом – психологом МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» г. Губкина **Акуленко Н. Б.**, по теме: **“Родительская любовь и воспитание”**.

“Родительская любовь и воспитание”

Цель психологической мастерской - способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений

Задачи:

1. расширение представлений родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений;
2. повышение родительской компетентности и осознанности эмоциональных воздействий со стороны взрослых.
3. профилактика

Необходимые материалы:

- Видеозапись детских интервью
- Бланки с результатами анкетирования детей

- Детские рисунки “Счастливый день моей семьи”
- Бумага
- Фломастеры
- Музыкальное сопровождение. Инструментальная музыка.

План:

1. Приветствие. Сообщение темы и целей встречи.
2. Эмоциональная индукция.
3. Групповая дискуссия “В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети”.
4. Просмотр видеосюжетов.
5. Информация ведущего “Возможности проявления родительской любви”.
6. Афиширование.
7. Обмен впечатлениями.

Ход встречи

1. Приветствие. Сообщение темы и целей встречи.

Участникам и родителям предлагается свободно занять места в группах.

Тема сегодняшней встречи “Родительская любовь и воспитание”. Пожалуй, выбор подобной тематики не связан напрямую с остротой проблемы в вашем коллективе, более того, мы искренне убеждены в том, что каждый из нас искренне любит своих детей и обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания. Скорее всего, выбор темы обусловлен желанием обсудить вместе с вами те формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей, тем более, что в нашей стремительной материализованной жизни есть очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции.

Детей, которых любят искренне и безусловно можно очень легко увидеть в детском коллективе...

2. Эмоциональная индукция.

Мы предлагаем вам обратиться к своим детским воспоминаниям. Вам 7, 8 или больше лет, вы совсем юные, беззаботные, бесконечно счастливые. Рядом с вами взрослые, проявляющие заботу о вас. Вспомните, какие проявления родительской любви делала вас особенно счастливыми. Может быть, это будут короткие эпизоды или мельчайшие детали, но именно в такие моменты вы понимали, что вас любят, о вас заботятся. Нарисуйте, напишите ваши мысли.

Играет музыка. Родители рисуют или записывают.

3. Групповая дискуссия: “В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети”.

Возможность приобщиться к собственному детскому опыту помогает иначе взглянуть на взаимоотношения с нашими собственными детьми.

Совершенно очевидно, что как ранее наши родители, теперь уже мы, задаем своим детям модель эмоциональных отношений между взрослыми и детьми, которая с какими-то изменениями в будущем будет реализована в семьях наших детей. Одновременно, уже сегодня мы обучаем наших детей проявлять свои чувства по отношению к нам.

Дети размышляли на тему, и вот какие варианты ответов они высказывали (родителям предлагается познакомиться с вариантами детских ответов (опрос проводился заранее), как мы проявляем свою любовь к родителям.... и как родители проявляют свою любовь к нам - детям....)

Завершением групповой дискуссии является знакомство с реальными детскими рассуждениями по поводу проявления родительской любви. На данном этапе родители могут сравнить свои размышления и реальные представления и ожидания детей.

4. Просмотр видеосюжета.

Далее родителям предлагается посмотреть детские интервью на тему: “Родительская любовь. В каких проявлениях родительской любви мы особенно нуждаемся и когда...”.

Родители имеют возможность услышать рассуждения своих детей по теме.

5. Информация педагога о возможностях проявления родительской любви.

Неоспоримо, что если в основе взаимодействия и взаимоотношений родителей и детей не лежит любовь, все остальное покоится на фальшивом и зыбком фундаменте (страхе, подчинении и т.п.). Для полноценных детско-родительских взаимоотношений важна, прежде всего, **безусловная любовь**, любовь безоговорочная, способная проявляться во всех искренних взаимоотношениях. Безусловная любовь – это как свет в тоннеле, который не дает сбиться с пути и заблудится в поиске решения возникающих трудностей и разногласий. Этот свет помогает удерживать ориентир для нас – счастливое и успешное будущее наших детей. Безусловная любовь – это возможность удовлетворять эмоциональные потребности наших детей. Безусловная любовь – это любовь, не зависящая ни от чего:

- внешности (например, младенец с корсетом);
- способностей, недостатков (сравнение количества детей со сниженными способностями и нормативных детей в зависимости от эмоционального климата семей);
- наших ожиданий в будущем;
- от его сегодняшнего поведения.

Способность любить и потребность быть любимым есть у каждого человека и очень важно не дать угаснуть этой способности, а напротив, позволить ей вырасти и развиваться. У каждого из нас есть эмоциональный резервуар, который пополняется эмоциями и чувствами, получаемыми от наших близких. Этот резервуар пополняется по мере того, как мы получаем

подтверждение любви и заботы. Этот резервуар обеспечивает нам эмоциональный комфорт, стабильность, чувство защищенности и уверенности. Взрослый человек наполняет этот резервуар через общение со своими родителями, супругом и детьми. Но не только мы, но и наши близкие обладают эмоциональным резервуаром. Наша искренняя забота, внимание, любовь к нашим близким наполняют их эмоциональный резервуар и сохраняют их психологический комфорт.

Первое впечатление о мире ребенок получает через эмоции. Именно это является платформой для будущего развития. Далее ребенок постоянно задает вопрос: “Вы любите меня?”. Если мы любим ребенка условно, он чувствует, что ответ на этот вопрос положительный, если мы любим его условно, то он теряет уверенность в себе, становится тревожным и напряженным.

Важно, что в глубине души мы можем испытывать пламенную любовь к своему ребенку, но этого недостаточно. Именно через наше поведение ребенок ощущает нашу любовь к себе, он не только слышит, что мы говорим, но и чувствует, как мы говорим, а главное, что мы делаем.

Какие же способы выражения родительской любви наиболее необходимы моему ребенку?

Контакт глаз.

В каких ситуациях мы чаще всего смотрим в глаза своему ребенку?

Например, мы смотрим с любовью и нежностью на своего ребенка тогда, когда он особенно хорош и дисциплинирован. В таких ситуациях ребенок обоснованно воспринимает нашу любовь как обусловленную.

Внимательнее всего слушает нас ребенок, когда мы смотрим ему в глаза. Но, к сожалению, мы выразительно смотрим лишь в те моменты, когда критикуем, поучаем, попрекаем, ругаем (“ну-ка посмотри мне в глаза, что ты еще натворил”). В такие моменты мы вряд ли можем убедить ребенка в нашей безусловной любви.

Еще ужаснее привычка в наказание не смотреть на своего ребенка (“видеть тебя не хочу”). Это тоже пример обусловленной любви. Опасность использования взгляда в наказание заключается не только в том, что мы лишаем ребенка уверенности в нашей безусловной любви. Одновременно, мы учим ребенка использовать контакт глаз в своей жизни. Став взрослым, наш ребенок будет избегать взгляда всякий раз, как только внешняя ситуация будет для него незнакома или тем более некомфортна или в моменты, когда он будет чувствовать себя не уверенно; он вряд ли будет использовать контакт глаз для выражения привязанности своему супругу и детям. Возможно, нашему ребенку не избежать коммуникативных трудностей.

Контакт глаз – это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. В 6-8 недель глаза ребенка ищут чего-то, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на ваше лицо.

Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд. Прикосновение способны уменьшить уровень тревожности. Переданная взглядом информация может отпечататься в сознании ребенка, чем сказанные слова. Даже если вы прибегаете к какому-либо наказанию, в ваших глазах должна быть любовь, а не злоба.

Если потребности в контакте глаз удовлетворены, то ребенок обаятелен, он не отворачивает голову сторону при контакте с людьми, с такими детьми хочется общаться.

Физический контакт.

Когда между нами и нашими детьми происходит физический контакт?

Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы.

Физический контакт – это еще один способ наполнить эмоциональный резервуар ребенка (на самом деле мы не можем позволить себе длительный контакт глаз, прикосновения по отношению ко всем людям, но если мы это делаем, то это есть подтверждение наших особых чувств, нашей любви и привязанности).

В каком возрасте потребность в физическом контакте особенно велика?

Ребенок любого возраста нуждается в физическом контакте со своими родителями. Мальчишкам - младшим школьникам крайне необходимы “телячьи” нежности. Эта потребность у мальчишек ничуть не менее выражена, чем у девчонок, и является в базовой потребности. Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость, чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти “медвежьи” шалости не менее важны, чем для девочки “телячьи нежности”. По мере того, как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, очень важно не пропустить такие моменты.

Особенно важно, что в периоды, когда ваш ребенок будет взвешивать свое стремление отказаться от взрослых авторитетов и привязанность к родителям, его воспоминания отчетливо нарисует ему картинку родительской ласки и любви, пережитую им ранее. Чем более трогательная эмоциональная память о детстве у подростка, тем более уверенно он будет противостоять натиску подросткового периода. Возможностей, для того, чтобы дать ребенку ощущение нашей любви достаточно много, но не стоит откладывать это на будущее, так как будущее наступает очень быстро, мы можем просто не успеть что-то сделать.

Для девочек физический контакт особенно важен к 11 годам. В этот период происходит подготовка к юности. Через физический контакт с отцом девочка формирует образ своей сексуальной идентичности со своим полом, иначе говоря, формирует уверенность в себе, с точки зрения сексуальной привлекательности. Для девочки важно чувствовать себя “в порядке”, быть

девушкой “что надо”, “первый сорт”. Если она чувствует себя такой, то ее юность пройдет относительно безболезненно, ей не нужно будет искать способ для одобрения у представителей противоположного пола. Чем худшего она мнения о себе, тем легче ей будет поддаться давлению сверстников и тем меньше она способна сохранять ценности своих родителей.

Пристальное внимание.

Пристальное внимание требует времени и проявляется в том, что вы готовы выслушать ребенка наедине, столько времени, сколько необходимо вашему ребенку.

Довольно часто возникают ситуации, когда ребенку необходимо пристальное внимание, но именно в эту минуту вы меньше всего расположены его слушать. Пристальное внимание предполагает возможность полностью сосредоточиться на ребенке, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы наш ребенок не сомневался в нашей полной безоговорочной любви к нему. В такие моменты ребенок должен почувствовать, что он единственный в своем роде, что он особенный.

Типичная трудность современных родителей – недостаток времени, в том числе для проявления пристального внимания. Важно осознать, что является первостепенным в вашей жизни. Где на шкале ценностей находится супруг, ребенок. Если, наш ребенок для нас одна из первостепеннейших ценностей, тогда времени не хватит для чего-то другого, но не для выражения пристального внимания к моему ребенку.

Выражение пристального внимания к ребенку требует действительно сосредоточенности, увлеченности собственным ребенком. Это может быть совместная игра, поход, интимная беседа. Несмотря на то, что эта деятельность может показаться нам не особо интересной, ребенок относится к ней иначе, но не менее важно, что, изменив свое отношение к совместному с ребенком времени проведению, мы можем получать истинное удовольствие от таких событий.

Если мы проявляем пристальное внимание уже к маленькому ребенку, то он приобретает способность и потребность делиться со взрослым своими переживаниями, делает это естественно даже переживая кризисные периоды в своей жизни.

Кстати о материальных ценностях и их значимости в проявлении нашей любви. Несомненно, ребенок в той или иной степени нуждается во всем том, что он старается у нас попросить. Но, чем больше дефицит ребенка в родительской любви, тем больше его стремление получать материальные “заменители любви”. Для ребенка это буквально: я буду уверен, что родители любят меня, если они мне купят... Но если мы позволим всякий раз выражать свою любовь так, то мы найдем для ребенка и для себя наиболее простой и наименее эффективный способ выражения привязанности друг к другу. Не стоит компенсировать нехватку времени на общение с ребенком, возможностью купить ему какую-то игрушку. Ребенок теряет потребность в других ценностях и, даже став взрослым, строя отношения с другими людьми

выбирает как ведущие ложные ценности (деньги, материальные ценности и т.п.)

6. Афиширование.

Наверное, очень точным подтверждением семейного благополучия и любви является способность ребенка легко вспомнить самые счастливые моменты семейной жизни. У нас на доске целый альбом счастливых семейных дней. Подойдите и найдите “фотографии” вашей семьи.

Участники рассматривают детские рисунки на доске. Ведущий просит их попытаться найти рисунок своего ребенка, изобразившего счастливую семейную “фотографию”. После того как каждый родитель выбрал рисунок, ведущий называет соответственно номера тех “фотографий”, которые действительно необходимо было выбрать. При несовпадении родители обмениваются рисунками.

7. Обмен впечатлениями.

Участникам предлагается свободно высказываться по поводу возникших впечатлений итого опыта, который они приобрели в процессе общения.

На основе структуры данной психологической мастерской могут быть разработаны другие тематические варианты.

Следует отметить, что тематика представленной психологической мастерской предполагает достаточно откровенный и эмоционально-значимый разговор с участниками. Вероятно, участники мастерской могли иметь предварительный опыт позитивного общения (возможно также в процессе психологических мастерских), опыт сотрудничества с психологом, достаточно доверительные отношения с педагогом, хотя эти условия не являются обязательными.

В Приложении 1 представлены рекомендуемые психологом другие формы работы педагога с родителями.

3.4. Родительский тренинг

В последнее время достаточно эффективной формой работы с родителями стали **родительские тренинги**. **Тренинг** — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать.

Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них

активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

По результату тренинга психолог проводит собеседование с педагогом и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

При отсутствии психолога можно использовать так называемые «Часы откровения», которые может организовать в своем объединении сам педагог.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Технология проведения тренингов

I. Сбор и анализ предварительной информации

Определение стратегических целей и конкретных задач
Согласование времени, места и продолжительности тренинга.

II. Подготовка тренинга

Определение логической последовательности заданий, направленных на развитие воспитательных компетенций, а также навыков и умений. Определение методов тренинга: ролевые игры, ситуационные игры, дискуссии, упражнения в парах и тройках, демонстрации, «мозговой штурм», разбор случаев. Составление поминутного расписания программы тренинга.

III. Проведение тренинга: Реализация программы тренинга.

IV. Оценка эффективности: Получение устной и письменной обратной связи по окончании тренинга.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений как между родителями, так и между педагогом, психологом и родителями.

Тематика тренингов:

Я и коллектив: толерантность к себе и другим

Пойми и помоги ребёнку

Кто виноват?

Возрастные кризисы

Родительская любовь

3.5. Родительский ринг

Помимо тренингов с обучающимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского

коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Такая форма взаимодействия готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

- Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- Соблазны и пути их преодоления.

Во взаимодействии с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях.

3.6. Родительские чтения

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

3.7. Деловая игра

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать

педагоги, психолог, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Нет единства в конкретной схеме проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования
2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.
3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

3.8. Психологическая игра

Психологические игры оказывают большую роль в выявлении проблемных моментов в семейном воспитании детей. Педагог дополнительного образования не в силах один достаточно полно оценить результаты проведения **психологических игр для родителей**. Здесь очень ценной будет помощь психолога. Вот пример некоторых психологических игр, которые лучше проводить педагогу дополнительного образования и психологу вместе.

1. Подумайте, пожалуйста, в течение 1 минуты, как можно продолжить фразу «**Мой ребенок...**»

А теперь свяжите эту фразу с чертами характера своего ребенка и в течение 5 минут письменно 10 раз продолжите ее в разных вариантах, указывая черты характера вашего ребенка. Например: «Мой ребенок аккуратен», «Мой ребенок невнимателен».

Осталась 1 минута, вам необходимо завершить работу.

Посмотрите на качества, которые вы написали. Разделите их на две группы:

- 1-я — те, которые вас устраивают в вашем ребенке;
- 2-я — те, которые вы бы хотели изменить в нем.

Посмотрите, каких качеств больше — положительных или отрицательных? Выберите, с какими из отрицательных качеств вы хотели бы сейчас поработать, отметьте их для себя. Отложите на время свои листочки.

2. Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на 1-м этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на 2-м этаже — обычные товары средней цены и качества;
- на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (Родители отвечают по

очереди.)

Когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» — был умный, добрый, посещал музыкальную школу или школу с углубленным изучением иностранного языка. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты...

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. **Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа.**

И ваш ребенок не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели изменить.

3. Работа проходит в группах по 5–6 человек. Группы делятся по любому признаку — на усмотрение психолога.

·Посмотрите на качества, которые вы выделили в своем ребенке, требующие, по вашему мнению, изменения. Выберите два из них, которые являются для группы более или менее общими.

Я предлагаю вам сейчас прорекламирровать эти качества с целью их продажи — то есть в этих качествах, чертах характера надо найти положительные моменты и рассказать об этом так, чтобы другие группы захотели их купить. Время для работы — 10 минут. (Предупредить группу, когда пройдет половина времени и за минуту до окончания работы.) Внимание! Сейчас я предлагаю вам выбрать выступающего и прорекламирровать качества характера, с которыми вы работали в группах.

Процедура. Один человек от группы представляет рекламу, участники других групп помечают у себя те качества, которые они захотели приобрести.

·Выступление каждой группы.

Сейчас я предлагаю желающим по кругу назвать качества, которые они решили приобрести, по возможности прокомментировав причину своего выбора (например: упрямство, так как это близко к настойчивости...).

Обсуждение в кругу:

- Легко ли вам было выполнять эту работу?
- В чем сложность?
- Увидели ли вы что-то новое в этом качестве, черте характера?
- Согласны ли вы с тем, что эти черты характера нужны в жизни человека?
- Насколько после проделанной работы вы их принимаете?

В процессе обсуждения психолог подводит участников группы к пониманию того, что все эти качества необходимы в жизни каждого человека: происходит смена иррациональных родительских установок.

В заключение я хотела бы рассказать вам притчу, которая, возможно, поможет взглянуть на старые проблемы по-новому.

ПРИТЧА О ДВУХ АНГЕЛАХ

Однажды по земле путешествовали два ангела: старый и молодой. В один из вечеров, уставшие и обессиленные, они попросились на ночлег в дом к богатому человеку. Он пустил странников, но, будучи скупым и негостеприимным человеком, предоставил им ночлег в сарае.

Там было холодно, темно, сыро. Несмотря на усталость, молодой ангел долго не мог уснуть. А когда ему все-таки удалось погрузиться в сон, его

вдруг разбудил какой-то шум.

Проснувшись, он увидел, что старый ангел старательно заделывает дыру в стене. Молодой ангел был удивлен, он несколько раз предлагал старому бросить это дело и постараться отдохнуть перед предстоящей дорогой, но получал упорный отказ.

Утром молодой ангел, не скрывая любопытства, спросил у старого:

— Зачем ты помог этому человеку, ведь он так плохо обошелся с нами?

— Не все является тем, чем кажется, — ответил его спутник.

На следующий вечер, подыскивая ночлег, путешественники остановились у дома бедного человека. Хозяин радушно встретил их, поделился своим ужином и даже предоставил единственную кровать в доме, а сам с женой ушел в сарай.

Утром ангелов разбудил крик хозяина и плач его жены. Оказалось, что в эту ночь умерла их корова — единственная кормилица и надежда семьи.

Молодой ангел, испытывая крайнее удивление, обратился к старому:

— Почему ты не поможешь бедному человеку? — сказал он. — В прошлый раз ты помог тому, кто так плохо обошёлся с нами, а в этот раз ты бездействуешь, когда в твоих силах спасти эту семью?

На что старый ангел ответил:

— Не все является тем, чем кажется!

Продолжая путешествие, молодой ангел никак не унимался, он упрекал старого ангела, обвинял его и не мог смириться с происшедшим.

— Не все является тем, чем кажется, — ответил в третий раз старый ангел. — В прошлую ночь, когда мы были в доме у богатого человека, я увидел в стене сарая клад — и замуровал его, чтобы тот не достался хозяину дома. А в эту ночь приходила смерть за женой бедняка, и я откупил ее, отдав корову.

Надеюсь, что эта притча поможет вам переосмыслить то, что происходит между вами и вашими детьми. Нужно помнить, что нет в мире плохого и хорошего. Все зависит от того, как ты на это смотришь.

3.9. Вечер вопросов и ответов

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям, не позднее чем за месяц, объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени педагог должен к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие

большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов, в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Для этого педагог может использовать родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

Игра «Влияние телевидения и интернета на развитие ребенка»

Познавательную и воспитательную роль также выполняют телевидение и Интернет. Но телеэфир и глобальная сеть заполнены не только полезной информацией. Возникает потребность в повышении информационной культуры как детей, так и родителей. Мы не можем сегодня забрать у ребёнка возможность пользоваться техническими достижениями человечества, но можем научить правильно их использовать. Совместная деятельность родителей, детей и педагога может проходить в следующих формах.

Суд « Обвиняются компьютерные игры...»

Родители выступают в роли обвинителей, дети – адвокатов. Задача: Дать ответы на вопросы: Стоит ли родителям запрещать своим детям играть в компьютерные игры? Как и в какие игры можно играть, сидя за компьютером, извлекая из этого пользу и не нанося себе и окружающим вреда?

Практическое занятие «Как правильно смотреть телевизор и работать за компьютером»

Задача: дать практические рекомендации по данной теме, опираясь на медицинские исследования. Помните: Это не лекция! От лекций устали и родители и дети. Надо превратить встречу в увлекательную игру.

4. Встреча за “круглым столом”

Чтобы родители были с самого начала хорошим помощниками учреждений дополнительного образования, их надо активно вовлекать в совместную с детьми деятельность.

Одной из форм сотрудничества детского объединения с родителями является “Круглый стол”. Встречи за “круглым столом” расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление мероприятия имеет большое значение. Помещение следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или педагог.

“Круглый стол” можно проводить 2 раза в год (осенью и весной). Вашему вниманию представлен сценарий одного из таких мероприятий. Корягиной Елены Анатольевны, заместителя директора по УВР г. Новгорода.
Цель: приобретение родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, укрепление эмоционального контакта между родителем и ребенком, вовлечение родителей в активную жизнь объединения; сплочение коллектива.

Задачи:

- формирование умения вести дискуссию, выступать публично, отстаивая свое мнение;
- совершенствование культуры общения;
- формирование информационно-коммуникативных компетентностей;

Участники: обучающиеся 13 – 14 лет и их родители

Оборудование: 2 переносных компьютера и один стационарный с проектором и экраном (можно упростить все до мела и доски или ватмана и маркеров).

Методики и технологии, используемые на данном мероприятии:

- круглый стол
- работа в группах
- ведение дискуссии

- публичные выступления
- ИКТ

К ожидаемым результатам можно отнести:

- Родители и дети узнают еще что-то, чего не знали друг о друге, что будет способствовать сплочению семьи;
- Обучающиеся поймут значимость умения общаться;

Предварительная подготовка

Подготовка в основном лежит на педагоге. Воспитанникам дать заранее задание: найти и принести фотографии, картинки с изображением успешных людей; родителям – найти в различных словарях и энциклопедиях объяснение слов “успех”, “успешность”.

Круглый стол (сценарий)

Звучит приятная тихая музыка. Родители и дети рассаживаются на места за круглым столом.

Педагог. Здравствуйте! Замечательно, что мы все собрались здесь! Поскольку у нас сегодня необычная встреча – здесь присутствуют не только родители, но и дети – то это хороший повод посмотреть друг на друга, понять в чем ваши взгляды совпадают, так сказать в чем сила вашей семьи. С другой стороны, это хорошая возможность понять наконец причину возможных размолвок, споров в вашей семье и найти путь к примирению и согласию.

Мечта каждого родителя – чтобы их ребенок стал успешным в жизни. А что это значит? Что есть успешность и от чего она зависит? У каждого из нас свое видение, свое мнение по этому вопросу. Попробуем это сегодня выяснить

Настоящий успех не приходит случайно. И во взрослой жизни просто так успешность не придет. К ней надо идти, причем идти, преодолевая трудности.

Смыслом школьной жизни ребенка является подготовка его к будущей взрослой жизни: овладение культурой общения с окружающим миром. К сожалению, нам сегодня трудно спрогнозировать, что ждет наших детей в будущем. Но помочь им развиваться мы должны уже сейчас.

Тема “Успешность в жизни” слишком глобальная и какая-то далекая пока. Поэтому я предлагаю сегодня обсудить тему “Успешный день в объединении”.

Итак, тема нашего заседания: **“Успешный день в объединении”**.

Я напоминаю, что форма работы – круглый стол, то есть все участники нашего разговора равны друг перед другом и вправе высказывать свое мнение, спорить, доказывать и т.п.

Для начала проведем небольшую разминку.

Разминка на общение.

Вы должны объединиться в тройки, как сидите (желательно, чтобы сидели вперемешку и родители, и дети). За 5-7 минут вы должны выяснить, что у вас троих есть общего, схожего? (перебирают общие интересы, увлечения, любимые блюда и т.п.)

Итак, что же у вас общего?

Представители от троек называют найденные варианты. Все слушают. В процессе узнаем много нового о знакомых или не очень знакомых людях.

Итак, заряд на общение получили. Можно приступать к серьезной работе.

Установка на работу в группах.

Вы сейчас расходитесь по группам (дети и родители отдельно). В группе вы обсуждаете вопрос “Что для вас значит, что день в объединении прошел успешно?”

Результаты своих рассуждений вы заносите на компьютер. Родители – в виде тезисов. Ученики – должны создать компьютерную презентацию по данной теме. Время на работу 30-40 минут.

Идет работа в группах, жаркие споры у детей и, неожиданные порой, мнения у родителей. Через отведенное время все собираемся в кабинете.

Начинаем обсуждение темы. Слово для защиты предоставляется сначала детям, а потом родителям.

Защиту проводит один человек, но высказываются в дополнение по кругу все участники. Задаются вопросы на понимание, на несогласие и т.п.

Как правило, есть совпадающие мнения у детей и взрослых. Но бывают и интересные моменты, до которых взрослые даже не додумываются. Например, дети называют спокойную обстановку дома как одно из условий успешного дня в объединении.

А теперь давайте посмотрим фотохронику, которую подготовили “активисты”. И вновь по кругу ведем рассуждения. Согласны ли вы с тем, что данного человека можно назвать успешным? Как вы думаете, за счет чего он стал успешным? А успешный и знаменитый – это одно и то же?

А теперь давайте обратимся к словарям. Слово родителям. Родители рассказывают о разных толкованиях слов “успех” и “успешность”, а ребята выбирают для себя те, с которыми они согласны и высказывают мнение о тех, которые не принимают. Вот некоторые примеры:

- Успех - это довести дело до конца с "положительным счетом".
- Успех - это благосостояние семьи
- Успех – это когда запланированная цель благополучно достигнута при минимальных потерях
- Успешность есть качество жизни - мера востребованности
- Успешность - это когда тебя уважают!
- Успех - это преодоление себя

Успешный человек – это который не только делает собственную карьеру, но, делая собственную карьеру, он не «перешагивает» через других. Он видит личность в другом человеке. И это тоже будет, может быть гарантом его успеха, потому что он воспринимаем другими людьми, как неординарная личность, как успешность, потому что он вступает в контакты с другими людьми, он интересен. Он увлекателен. Он значим и просто он такой, какой он есть.

Есть мнение, что залог успеха иногда заключается в том, чтобы окружающие тебя понимали. Действительно, сложно сказать, что значит быть успешным, потому что это связано с тем, как сам человек воспринимает, что значит успех. Один может, считает, что у него успех, потому что у него хороший дом, у него надежные тылы. А другой считает себя успешным, потому что у него интересная работа, у него необыкновенные друзья, у него необыкновенное все то, что для другого человека может быть самым простым.

Педагог: Сейчас я предлагаю всем вместе подумать и решить, что же такое счастливая и дружная семья, что необходимо для того, чтобы в семье было комфортно каждому ее члену – и взрослому и ребенку. (**Затем выполняется коллаж “Счастливая и дружная семья”, цель которого:** развитие навыков совместной деятельности, выработки единого мнения, сотрудничества между взрослыми и детьми).

Педагог: И в конце хотелось бы услышать от вас, что дало вам это мероприятие? Что нового открыли для себя? Какие темы вы предлагаете на обсуждение в такой же форме? (*Рефлексия*)

Игра “Паутинка» (цель которой: позитивное завершение занятия)

Оборудование: клубок шерстяных ниток.

Все участники садятся в круг и высказывают свои пожелания семье того участника, которому передают клубок ниток, создавая таким образом паутинку добрых пожеланий.

На этом наше заседание Круглого стола подошло к концу. Я благодарю всех участников. Спасибо за общение, работу и сотрудничество!

Наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей:

- * неумение родителей учитывать возрастные изменения в психике ребенка;
- * ограничение самостоятельности подростка в авторитарной форме;
- * убежденность, что наказание приносит пользу, а не вред;
- * нетерпимость родителей к различиям темпераментов своих детей;
- * непонимание потребностей детей;
- * игнорирование личных интересов ребенка;
- * запрещение ребенку заниматься любимым делом;

- * убежденность в том, что все заложено природой и что домашняя среда не влияет на воспитание ребенка;
- * бездумное удовлетворение потребностей детей при полном отсутствии их представления о цене труда.

Рекомендации для родителей:

Прежде, чем делать замечание ребенку, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. В каком состоянии я нахожусь?
2. Что даст ребенку и мне мое замечание?
3. Хватит ли мне времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему так нельзя поступать?
4. Хватит ли мне терпения и выдержки довести дело до конца? В

В Приложении 2 представлена памятка для родителей, содержащая правила воспитания гармоничной личности, которую предлагает педагог – психолог МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» г. Губкина Акуленко Н. Б. при встрече с родителями воспитанников различных объединений.

Педагогам и родителям на заметку

Если:

- ✓ ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ✓ ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ✓ ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ✓ ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ✓ ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ✓ ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ✓ ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ✓ ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ✓ ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ✓ ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления передовой педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед.

Заключение

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что как традиционные так и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Хочется верить, что материалы, содержащиеся в настоящем пособии, будут интересны и полезны творческим педагогам.

Успехов и новых решений!

Список рекомендуемой литературы

1. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? [Текст]/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Сфера, 2005. – 240 с.
2. *Ефимова, Е. В.* Содружество двух домов (Роль учреждения ДОД в работе с семьей) Дополнительное образование и воспитание. - № 1. - 2009. – с.8 – 11.
3. *Жутова, Р. В.* Повышение педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в формате родительского клуба// Дополнительное образование и воспитание. - № 6. - 2009. – с. 14 – 19.
4. Интернет - ресурсы. Образовательный портал 1 сентября. Фестиваль педагогических идей. <http://festival.1september.ru>
5. *Капитанкина, И. Н.* Моя мама – моя радость (семейный праздник)// Дополнительное образование и воспитание. - № 2. – 2009. - с. 48 – 51.
6. *Ключникова, Ю. С.* В центре внимания семья// Дополнительное образование и воспитание. - № 7.- 2009. – с. 38 – 39.
7. *Ларина, И.А.* Как пережить подростковый кризис. Психологическая работа с родителями. [Текст]/ И. А. Ларина. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.
8. *Майерс, Д.* Социальная психология – СПб.: Питер, 2003 – (Серия «Мастера психологии»)
9. *Пустынникова, Ю.М.* Игры взрослых, или проблемы разновозрастных коллективов. Ж. «Секретарь-референт» № 4(40), апрель 2006г. [электронный ресурс]/Ю. М. Пустынникова. – Сайт [www. «Аксима:Консалт»](http://www.aksima.com) - 2009 |187 Кб| - режим доступа J: / Аксима.mht. Свободный – Загл. с экрана.- Яз. Рус.
10. *Рыбакова, М. М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 127с.
11. *Семёнова, Е. М.* Тренинг эмоциональной устойчивости педагога : учеб. пособие [Текст]/ Е. М. Семенова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. - 249с.
12. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика.– М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

Формы работы с родителями, рекомендуемые психологом

Индивидуальные собеседования.

Собеседования планируются во время каникул, в течение одной недели, один раз в год. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Обычно на организационном родительском собрании согласуется время собеседования. Педагог тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит работы, показательные номера. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут педагог беседует с родителями, знакомится с результатами занятий. Во время собеседования можно проверить умения воспитанников. В собеседовании главная роль отводится родителю, педагог же фиксирует его предложения, замечания.

Пресс – конференция с родителями.

Эту форму работы рекомендуется проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить директора, психолога, зам. директора, методиста с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

Родительские собрания, проводимые детьми

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Проведена большая предварительная работа с детьми: составляется сценарий, распределяются роли, разучиваются тексты, подготавливаются ведущие собрания.

Групповая работа родителей

В начале третьего учебного года родители коллектива разделяются на группы. Группам, предлагается в течение года провести любые мероприятия. На этом же собрании посоветовавшись, родители выбирают форму работы с детьми.

Варианты:

1. Занимательная игра «Ярмарка задач». Родители заранее готовят карточки с разноуровневыми заданиями и звёздочки. Во время ярмарки воспитанники выбирают задачи, решают. Если задача решена

правильно, ребята получают звёздочки по уровню. Примерно за час дети решают задачи и набирают звёздочки. Затем ребятам предлагается аукцион. Они покупают за свои звёздочки призы, подготовленные родителями.

2. Конкурс чтецов. Заранее отбираются и раздаются стихотворения поэтов Белгородчины, написан сценарий, приглашены библиотекарь, родители, куплены призы- книги.
3. Конкурс для мальчиков. Праздник-конкурс был проводится по сценарию.
4. Конкурс для девочек “Лучшая помощница мамы”.
5. Спортивная игра с чаепитием.
6. Экскурсионная поездка коллективом.

Родительское собрание с работой в микрогруппах

Форма проведения собрания родителей с работой в микрогруппах (из книги “Калейдоскоп родительских собраний”).

Семейные мероприятия для воспитанников коллектива.

Педагог в коллективе один, а родителей с самыми разными возможностями много. Сколько родителей, столько и мероприятий. По желанию родителей могут быть заявлены следующие мероприятия:

1. Шахматный турнир.
2. Шашечный турнир.
3. Экскурсия.
4. Познавательно-развлекательная игра.
5. Классный час на экологическую тему.
6. Лекция на тему “Твои права”.
7. Экскурсия в музыкальную мастерскую.
8. Весёлые старты.

Такие мероприятия не только сплачивают родителей с детьми, но и расширяют возможности, интересы детей.

Памятка для родителей
«Правила воспитания гармоничной личности»

1. Будите утром ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.
2. Не торопите. Научить ребенка рассчитывать время – это Ваша задача.
3. Обнимите и поцелуйте ребенка перед тем, как он пойдет в школу. Пожелайте удачи, вместо предупреждений, типа: «Веди себя хорошо».
4. Встречайте ребенка, как самого родного и любимого человека с улыбкой и радостью на лице.
5. Если у ребенка неудача, то окажите ему больше внимания, выслушайте его, предложите помощь.
6. Откажитесь от критики недостатков, а лучше укажите на достоинства.
7. Оставляйте ребенку свободное время, когда он может строить планы своих действий.
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условия: «Если ты сделаешь, то...», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы полностью будете полностью принадлежать ребенку. В это время самое важное его заботы, радости и неудачи.
10. Предъявляйте одни требования к ребенку со стороны взрослых. Согласуйте их между собой.
11. Обращайтесь чаще к психологу за рекомендациями по воспитанию детей, читайте специальную литературу для родителей.
12. Уделите большое значение времени перед сном. Расскажите сказку, ласково прикоснитесь – это всегда успокаивает, снижает напряжение. Никаких выяснений отношений, напоминаний неприятностей перед сном.
13. Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все может и всего достигнет, стоит ему захотеть.
14. Не сравнивайте успехи дочери или сына с успехами друзей, детей Ваших знакомых. Сравнивайте ребенка только с ним самим. Раньше не умел, теперь уже можешь.
15. Ставьте краткосрочные цели с тем, чтобы ощущение постоянного успеха не покидало его. Успех развивает чувство мастерства, совершенства.
16. Заранее ориентируйте ребенка на успех.
17. В течение всего дня ребенок должен получать от родителей не менее 15 прикосновений (объятия, поцелуи и прочие контакты)
18. **ЛЮБИТЕ РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ!**