

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества «Юный
губкинец» _____ С. В. Козачок
Приказ от 29 августа 2025 г. № 254



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Я – житель планеты Земля»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Лаврухина Маргарита Ивановна,
педагог дополнительного
образования;

Якунина Ирина Викторовна,
методист

Год разработки программы – 2024 г.
г. Губкин

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
Учебный план	9
Учебно-тематический план	10
Календарный учебный график	29
Рабочая программа 1 года обучения	50
Рабочая программа 2 года обучения	54
Рабочая программа 3 года обучения	60
Условия реализации программы	66
Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля. Оценочные материалы.	67
Методические материалы	68
Воспитательная работа	69
Список литературы	70
Приложение	72

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Я – житель планеты Земля» направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения учащихся.

Направленность – естественнонаучная.

Уровень сложности программного материала – стартовый, базовый и продвинутый уровень.

Для стартового уровня сложности содержания программы характерна минимальная сложность предоставляемого материала, для начального освоения программы и подготовки детей к усвоению более сложной информации.

Для базового уровня сложности характерна направленность на развитие личностных качеств, стремления узнать и понять. Содержание программного материала способствует накоплению у учащихся социального опыта и навыков общения в условиях специально организованной образовательной деятельности, формированию ответственного отношения к природе и окружающим.

Для продвинутого уровня сложности - развитие профессиональной направленности ребенка, личностных качеств и знаний, присущих людям. Содержание программного материала способствует комплексному обучению детей, заинтересованности ребенка к окружающему миру, позитивной социализации и профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (разработанной ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках Федерального Проекта «Успех каждого ребенка» Национального Проекта «Образование» (письмо ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» № 100/2107-09 от 21 июня 2020 г);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступил в силу 1 марта 2023 г.);

- Устава и локальным актом учреждения.

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы успешного обучения.

Актуальность программы:

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Отличительные особенности программы «Я – житель планеты Земля» от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ то, что она помимо общеразвивающего компонента, позволяет получить полезные практические навыки, применяемые в повседневной жизни. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Теоретические основы программы -исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Освоение детьми разделов программы способствует развитию таких качеств как воображение, аккуратность, настойчивость, терпение; формирование экологически сообразного поведения учащихся.

Целевая аудитория – учащиеся от 7 до 10 лет.

Объем программы – общее количество учебных часов 432 ч., срок освоения программы - 3года. Количество учебных часов в год - 144 часа.

Форма обучения очная (Возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Язык обучения- русский.

Уровни программы: «Стартовый» - ознакомительный, «Базовый» - общий и «Продвинутый» - углубленный.

Форма реализации программы групповая, индивидуальная. *Организационные формы обучения* основная форма организации обучения – групповое занятие. Занятия проводятся в следующих формах:

- учебная игра;

- занятие мини-лекция;
- занятие – соревнование;
- занятие – дискуссия;
- занятие – экскурсия;
- занятие – практикум;
- мини-тренинг;
- тематические задания по подгруппам;
- реализация просветительского проекта "Дети-Детям".

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа. Набор детей в группы свободный. Количество детей в группе: 10-15 человек.

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- способствовать формированию экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

Развивающие:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- способствовать развитию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Принципы реализации программы

Реализация программы, основывается на определённых принципах для более системной организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип доступности программа обучения строится на основе возрастных характеристик учащихся и индивидуальных возможностях.

Принцип динамики предоставление ребенку возможностей поиска и изучения более сложной узконаправленной информации.

Принцип научности гарантия получение информации только из проверенных источников.

Принцип наглядности в процессе обучения используются наглядные пособия, презентации, видеоматериалы, дополнительное узконаправленное оборудование.

Принцип практической активности предоставление учащимся практической отработки полученных навыков.

Результаты обучения к концу 1-го года обучения: личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

метапредметные: отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять цель деятельности на занятии с помощью педагога; оформлять свою мысль в устной речи;

предметные: знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; наиболее типичных представителей животного мира России, какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля — наш большой дом; Солнце — источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;

должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;- ухаживать за домашними животными и птицами;— выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;— применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в

практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

Результаты обучения к концу 2-го года обучения: личностные: внутренняя позиция школьника, на основе положительного отношения к природе; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе; экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; **метапредметные:** отличать новое от уже известного частично прибегая к помощи педагога; определять цель деятельности на занятии с помощью педагога; знать элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики; знать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

Предметные: уметь отбирать информацию по теме; анализировать, систематизировать информацию при исследовательской деятельности, при проведении опытов; уметь выявлять и формулировать проблему; представлять основы экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней; представлять некоторые особенности природы своего края: растительного и животного мира; иметь представление о значении природы для человека;

К концу второго года обучения воспитанники детского объединения **должны уметь:** выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; уметь различать изученные комнатные растения; вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка; подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Результаты обучения к концу 3-го года обучения: личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; **метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять цель деятельности на занятии с помощью педагога. оформлять свою мысль в устной речи; **предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самооценку любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных

экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Компетенции

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы у учащихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Личностные компетенции:

- Ориентация на результат и эффективность – стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, превосходить других, достигать значительных успехов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое.
- Коммуникативная искушенность, межличностная компетентность – умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь;
- Воздействие и влияние на других людей – способность убеждать, уговаривать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе.
- Управленческие компетенции – умение обучать других детей и укреплять их мотивацию к обучению. Умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой.
- Когнитивные компетенции – критическое мышление; умение анализировать трудности; способность и желание обучаться.

- Саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт. Способность видеть и понимать разные точки зрения.
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
- *познавательные* (по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях).
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения)

Из описания компетенций видно, что они отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности, в чем бы она ни состояла.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Введение в программу. Набор учащихся.	2		
	Вводное занятие	-	2	2
2	Наш дом - Земля (14 ч.)	14	-	-
3	Знакомые «незнакомцы». Дикие	60	-	-
4	Знакомые «незнакомцы». Пернатые	64	-	-
5	Мой дом за окном.	-	20	-
6	Я и мое окружение.	-	34	-
7	Гигиена моего дома.	-	40	-
8	Народные промыслы.	-	22	-
9	Вода – источник жизни.	-	8	-
10	Солнце и свет в нашей жизни.	-	6	-
11	Весенние работы.	-	4	-
12	Воздух и здоровье	-	4	-
13	Человек и природа	-	-	18
14	Неживое в природе	-	-	20

15	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	-	-	18
16	Царство грибов.	-	-	6
17	Среда обитания.	-	-	12
18	Жизнь животных.	-	-	8
19	Реки и озера.	-	-	16
20	Человек и животные	-	-	18
21	Сельскохозяйственный труд	-	-	22
22	Промежуточная и итоговая аттестация	2	2	2
23	Итоговое занятие	2	2	2
	Всего часов:	144	144	144

Учебно-тематический план

1год

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в программу. Азбука безопасности.	2	2		Наблюдение, опрос, мини-тренинг
1.1	Вводное занятие. Азбука безопасности.	2	2		
	I . Наш дом – Земля. 14 ч (4/10)	14	4	10	
1.1	Планета Земля.	2	2	-	Мини-лекция
1.2	Вокруг света.	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.3	Материки и океаны.	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.4	Разнообразие растительного и животного мира.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.5	Кто живет на нашей планете.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия

1.6	Традиции и обычай России.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
1.7	Традиции и обычай народов мира.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
II	Знакомые незнакомцы. Дикие животные. 60 ч (14/ 46)	60	14	46	
2.1	Заяц – длинное ухо.	2		2	Практическая работа
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	2		2	Практическая работа
2.3	Серый хищник – волк.	2		2	Практическая работа
2.4	Хозяин леса – медведь.	2		2	Практическая работа
2.5	Жильцы – соседи.	2		2	Практическая работа
2.6	Любознательный зверек – белка.	2		2	Практическая работа
2.7	Куница – охотник на белок.	2		2	Практическая работа
2.8	Лесной красавец – лось.	2	1	1	Практическая работа
2.9	Сердитый недотрога – ёж.	2	1	1	Практическая работа
2.10	Рассказы, стихи о животных леса.	2	1	1	Практическая работа
2.11	Всеядное животное – барсук.	2	1	1	Практическая работа
2.12	Бобр – строитель.	2		2	Практическая работа
2.13	Кабан – дикий родственник домашней свиньи.	2		2	Практическая работа
2.14	Мышка – норушка.	2		2	Практическая работа
2.15	Рысь – родственник кошки.	2		2	Практическая работа

2.16	Соболь – «дорогой» зверек.	2	1		Практическая работа
2.17	Косуля – самый маленький европейский олень.	2		2	Практическая работа
2.18	Подземный житель – крот.	2		2	Практическая работа
2.19	Тигр – самая большая кошка на Земле.	2		2	Практическая работа
2.20	Создание коллективных творческих проектов о диких животных.	8	2	6	Практическая работа
2.21	Животные зоопарка.	4	2	2	Наблюдение, дискуссия
2.22	Красная книга. Животные.	4	2	2	Наблюдение, дискуссия
2.23	Животные Африки.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.24	Морские обитатели.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.25	Обобщающее занятие о диких животных.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
	III. Знакомые незнакомцы Пернатые жители	64	14	50	
3.1	Знакомые незнакомцы. Пернатые друзья.	2	2	-	Наблюдение, дискуссия
3.2	Перелетные птицы.	4	1	3	Наблюдение, опрос
3.3	Гости с севера.	4	1	3	Наблюдение, дискуссия
3.4	Оседлые птицы.	4	1	3	Наблюдение, дискуссия
3.5	Воробей – самая распространенная птица на Земле.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.6	Голубь – символ мира.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.7	Ворона –	2	1	1	Наблюдение,

	«интеллектуальная птица».				дискуссия
3.8	Ворон – красивая, умная птица.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.9	Сорока – белобока – «лесная сплетница».	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.10	«Лесной доктор»-дятел.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.11	Соловей – «великий маэстро».	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.12	Галка – городская птица.	2	1	-	Наблюдение, опрос
3.13	Загадочная птица – кукушка.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.14	«Пернатая кошка» - сова.	2		1	Наблюдение, дискуссия
3.15	Любимая птица – снегирь.	2		1	Наблюдение, дискуссия
3.16	«Сестрицы - синицы»- самые полезные птички России.	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.17	Наш добрый сосед – скворец.	2		2	Наблюдение, опрос
3.18	«Золотая птица» - иволга.	2		2	
3.19	Мой друг – волнистый попугай.	2		2	Наблюдение, опрос
3.20	Составление и разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов о птицах.	2		2	Наблюдение, опрос
3.21	Создание книжки – малышки «Загадки о птицах»	6		6	Наблюдение, опрос
3.22	Создание коллективных творческих проектов	6		6	Наблюдение, опрос

	«Пернатые друзья».				
3.23	КВН – «Крылатая компания».	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.24	Обобщающее занятие о птицах.	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.25	Промежуточная аттестация (тестирование)	1		1	Наблюдение, опрос
3.26	Аттестация по итогам освоения программы (тестирование)	1		1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4	Итоговое занятие	2	1	1	Защита презентации
	Всего часов	144	32	112	

**Учебно-тематический план
2год**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
1.1- 1.2	Техника безопасности при ЧС. Техника пожарной безопасности. Правила дорожного	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

	движения. Повторение правил поведения при выполнении практических работ.				
2	«Мой дом за окном»	20	5	15	
2.1-2.2	Что такое экология?	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.3-2.4	Экологическая обстановка в стране.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.5-2.6	Мой дом.	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.7-2.8	Дом, где мы живем	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.9-2.10	Практическое занятие «Уборка нашего двора»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.11-2.12	Деревья твоего двора	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
2.13-2.14	Птицы нашего двора	2	1	1	Наблюдение, выполнение

					заданий на дополнительн ом оборудовании
2.15- 2.18	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	4	-	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
2.19- 2.20	Обобщающее занятие по теме «Мой дом за окном»	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3	Я и мое окружение.	34	9	25	
3.1- 3.2	Моя семья	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.3- 3.4	Генеалогическое древо	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.5- 3.6	Соседи-жильцы	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.7- 3.8	Мой кабинет	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.9- 3.10	Практическое занятие «Создание уютта в кабинете и	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на

	игровой комнаты»				дополнительн ом оборудовании
3.11- 3.12	Дом моей мечты	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.13- 3.14	Рассказы, стихи о семье	2	2	-	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.15- 3.16	Инсценирование произведений.	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.17- 3.18	Как я выгляжу. (Наблюдения).	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.19- 3.20	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.21- 3.22	Твои домашние обязанности. (Дискуссия).	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
3.23- 3.24	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом

					оборудовании
3.25-3.26	Чем богат человек. (Практикум)	2		2	
3.27-3.28	Комнатные растения в квартире, в кабинете.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.29-3.30	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.31-3.32	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
3.33-3.34	Обобщающее занятие по теме «Я и мое окружение»	2		2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4	Гигиена моего дома	40	8	32	
4.1-4.2	Гигиена кабинета.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.3-4.4	Практическое занятие «Гигиена кабинета и игровой комнаты»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.5-4.8	Бытовые приборы в квартире	4	1	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

					ом оборудовании
4.9- 4.10	Экскурсия в школьную кухню	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.11- 4.12	Наша одежда и обувь	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.13- 4.14	Изделие «Изба».	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.15- 4.18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	4	-	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.19- 4.20	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. <i>Изделие: Коврик.</i>	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.21- 4.24	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	4	1	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании
4.25- 4.26	Проект «Праздничный стол».	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительн ом оборудовании

4.27-4.28	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: «Русская красавица».	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.29-4.30	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация: «Костюм для детей».	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.31-4.32	Русская народная одежда	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.33-4.34	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.35-4.36	Работа с тканью. Изделие: «Кошелёк».	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
4.37-4.40	Вышивка. Изделие «Салфетка».	4	-	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5	Народные промыслы.	22	5	17	
5.1-5.4	«Золотая Хохлома». Техника папье-маше.	4	1	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

					оборудовании
5.5-5.6	Городецкая роспись. Работа с бумагой. Аппликация.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5.7-5.8	Дымковская игрушка. Работа с пластичными материалами (пластилин).	2	0,5	1,5	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5.9-5.12	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.	4	0,5	3,5	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5.13-5.14	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня».	2	0,5	1,5	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5.15-5.16	Работа с картоном. Конструирование <i>Изделие: игрушка «Лошадка».</i>	2	0,5	1,5	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5.17-5.20	Домашние птицы. Работа с природными материалами. <i>Изделие: композиция «Курочка» из крупы.</i>	4	1	3	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
5.21-5.22	Работа с бумагой. Конструирование <i>Изделие: проект «Деревенский двор».</i>	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

6	Вода - источник жизни	8	3	5	
6.1-6.2	Вода в моем доме и в природе	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
6.3-6.4	Стихи, рассказы о воде в природе	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
6.5-6.6	Вода в жизни растений и животных.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
6.7-6.8	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
7	Солнце и свет в нашей жизни	6	2	4	
7.1-7.2	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
7.3-7.4	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
7.5-7.6	Практическое занятие по размещению комнатных растений	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании

	с учетом потребности тепла и света				ом оборудовании
8	Весенние работы	4	-	4	
8.1-8.2	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
8.3-8.4	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
9	Воздух и здоровье	6	1	5	
9.1-9.2	Воздух и здоровье человека	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
9.3-9.4	Практическое занятие «влажная уборка территории кабинета»	1	-	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
9.5	Промежуточная аттестация в форме игры-испытания.	1	-	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
9.6	Аттестация по итогам освоения программы (тестирование)	1	-	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
10	Итоговое занятие	2	-	2	Защита презентации
	Всего часов	144	37	107	

Учебно-тематический план

3год

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	
1.1-1.2	Повторение правил техники безопасности при ЧС, пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения при выполнении практических работ.	2	2	-	Наблюдение, опрос, мини-тренинг
2	Человек и природа	18	5	13	
2.1-2.2	Мы жители планеты Земля	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.3-2.4	Мир вокруг.	2	-	2	Наблюдение, опрос
2.5-2.8	Экология и мы.	4	1	3	Наблюдение, опрос
2.9-2.10	Осенние работы в поле	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.11-2.14	Практическое занятие «Приусадебный участок»	4	1	3	Наблюдение, дискуссия
2.15-2.16	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
2.17-2.18	Осень в лесу. Экскурсия.	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
3	Неживое в природе	20	8	12	
3.1-3.2	Неживая природа	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.3-3.4	Солнце – источник тепла и света	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.5-3.6	Вода, её признаки и свойства	2		2	Наблюдение, опрос
3.7-3.8	Берегите воду!	2	1	1	Наблюдение, выполнение

					заданий на дополнительно м оборудовании
3.9- 3.10	Почва – святыня наша.	2	1	1	Беседа, опрос
3.11- 3.12	Состав и свойства почвы	2		2	Дискуссия. Практические встречи с детьми из детских садов, школ, УДО по оказанию первой помощи
3.13- 3.14	Погода. Климат.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.15- 3.16	Предсказание погоды по народным приметам	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.17- 3.18	Почему нельзя?..	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
3.19- 3.20	Диалоги с неживой природой	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	18	6	12	
4.1-4.2	Практикум «Хлебные крошки»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
4.3-4.4	Кто улетает, а кто остаётся	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.5-4.6	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.7-4.8	Вода и жизнь	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.9- 4.10	Растения рядом	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.11- 4.12	Комнатные растения	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.13- 4.14	Размножение комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
4.15- 4.16	Дикорастущие растения луга, водоема	2	-	2	Наблюдение, дискуссия

	и леса				
4.17-4.18	Практическое занятие «Растения луга и леса»	2	-	2	Наблюдение, опрос
5	Царство грибов	6	2	4	
5.1-5.2	Съедобные грибы	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
5.3-5.4	Несъедобные грибы	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
5.5-5.6	Микроскопические грибы	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
6	Среда обитания.	12	4	8	
6.1-6.2	Времена года на Земле	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
6.3-6.4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	--	2	Наблюдение, опрос
6.5-6.6	Изменения окружающей среды	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
6.7-6.8	Практическое занятие «На пришкольном участке»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
6.9-6.10	Условия жизни растений	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
6.11-6.12	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
7	Жизнь животных	8	2	6	
7.1-7.2	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
7.3-7.4	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
7.5-7.6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
7.7-7.8	Красная книга – способ защиты редких	2	1	1	Наблюдение, дискуссия

	видов животных и растений				
8	Реки и озера	16	4	12	
8.1-8.2	Реки и озера	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
8.3-8.4	Получение кислорода под водой	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
8.5-8.6	Пресноводные животные и растения	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
8.7-8.8	Жизнь у рек и озер	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
8.9-8.10	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительном оборудовании
8.11-8.12	Околоводные птицы	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
8.13-8.14	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
8.15-8.16	Акция «Сохраним первоцвет!»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
9	Человек и животные	18	4	14	
9.1-9.2	Жизнь среди людей	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
9.3-9.4	Ролевая игра «Это все кошки»	2	-	2	Наблюдение, работа с дополнительным оборудованием
9.5-9.6	Домашние животные	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.7-9.8	Викторина «Собаки – наши друзья»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
9.9-9.10	Уход за домашними животными	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
9.11-9.12	Работа над проектом «Ты в ответе за тех,	2	-	2	Наблюдение, выполнение

	кого приручил».				заданий на дополнительно м оборудовании
9.13- 9.14	Люди и паразиты.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
9.15- 9.16	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
9.17- 9.18	Обобщение по теме «Человек и животные». Творческие проекты.	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
10	Сельскохозяйственн ый труд	22	5	17	
10.1- 10.2	Сельскохозяйственный труд весной	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительно м оборудовании
10.3- 10.4	Сельскохозяйственные машины и орудия	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительно м оборудовании
10.5- 10.6	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий на дополнительно м оборудовании
10.7- 10.8	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	-	2	Наблюдение, выполнение заданий на пришкольном участке
10.9- 10.10	Почва	2	1	1	Защита презентации
10.11- 10.12	Семена овощных и декоративных культур	2	1	1	Наблюдение, дискуссия
10.13- 10.14	Заботы хлебороба весной	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
10.15-	Изготовление	2	-	2	Наблюдение,

10.16	«Посадочных лент» семян культурных растений				дискуссия
10.17- 10.18	Подготовка почвы на пришкольном участке	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
10.19- 10.20	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
10.21- 10.22	Декоративные растения	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
10.23	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	-	1	Наблюдение, дискуссия
10.24	Аттестация по итогам освоения программы (защита проектов)	1	-	1	Наблюдение, дискуссия
11	Итоговое занятие.	2	-	2	
11.1- 11.2	Игровая программа «Лето – чудная пора!»	2	-	2	Практическое занятие
	Всего часов:	144	44	100	

Календарный учебный график

Год обучени я	Дата начала зани й	Дата окончан ия занятий	Количес т во учебных недель	Количес т во учебных дней	Количес т во учебных часов	Режим зани й
1год (6- 7 лет)	сентябр ь	май	36	72	144	По 2 часа-2 раза в неделю
2год (8- 10 лет)	сентябр ь	май	36	72	144	По 2 часа-2 раза в неделю
3год (10-11 лет)	сентябр ь	май	36	72	144	По 2 часа-2 раза в неделю

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Я – житель планеты Земля»

Первый год обучения (7 – 8 лет)

№	Д а т а	Тема	Вре мя	Форма занятия	Кол- во часов	Место проведени я	Форма контроля/аттестаци и
1		Введение в программу. Набор учащихся.		Занятие- беседа	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Анкетирование
Наш дом – Земля. 14 ч (4/10)							
2		Планета Земля.		Мини- лекция	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, опрос
3		Вокруг света.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Составление и защита презентаций
4		Материки и океаны.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
5		Разнообразие растительного и животного мира.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
6		Кто живет на нашей планете.		Занятие- беседа	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
7		Традиции и обычаи России.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, дискуссия
8		Традиции и обычаи народов мира.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Составление и защита презентаций
Знакомые незнакомцы. Дикie животные. 60 ч (14/ 46)							
9		Заяц – длинное ухо.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа с доп.литературой
10		Лисица. «Лиса Патрикеевна».		Занятие- путешестви	2	МБОУ «ОК	Практическая

				е		«Перспек ива»	работа
11		Серый хищник – волк.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
12		Хозяин леса – медведь.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
13		Жильцы – соседи.		Занятие- путешестви е	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
14		Любознательный зверек – белка.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
15		Куница – охотник на белок.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
16		Лесной красавец – лось.		Комбиниру ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
17		Сердитый недотрога – ёж.		Комбиниру ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
18		Рассказы, стихи о животных леса.		Комбиниру ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
19		Всеядное животное – барсук.		Комбиниру ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
20		Бобр – строитель.		Комбиниру ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек ива»	Практическая работа
21		Кабан – дикий родственник домашней свиньи.		Комбиниру ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек	Практическая работа

						ива»	
22		Мышка – норушка.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
23		Рысь – родственник кошки.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
24		Соболь – «дорогой» зверек.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
25		Косуля – самый маленький европейский олень.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
26		Подземный житель – крот.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
27		Тигр – самая большая кошка на Земле.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
28		Создание коллективных творческих проектов о диких животных.		Комбинированное	8	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
29		Животные зоопарка.		Комбинированное	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
30		Красная книга. Животные.		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
31		Животные Африки.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
32		Морские обитатели.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектив	Практическая работа

						ива»	
33		Обобщающее занятие о диких животных.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Знакомые незнакомцы Пернатые жители 64 ч (14/50)							
34		Знакомые незнакомцы. Пернатые друзья.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
35		Перелетные птицы.		Комбинированное	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
36		Гости с севера.		Комбинированное	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
37		Оседлые птицы.		Комбинированное	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
38		Воробей – самая распространенная птица на Земле.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
39		Голубь – символ мира.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
40		Ворона – «интеллектуальная птица».		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
41		Ворон – красивая, умная птица.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
42		Сорока – белобока – «лесная сплетница».		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
43		«Лесной доктор»-дятел.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа

						ива»	
44		Соловей – «великий маэстро».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
45		Галка – городская птица.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
46		Загадочная птица – кукушка.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
47		«Пернатая кошка» - сова.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
48		Любимая птица – снегирь.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
49		«Сестрицы - синицы»-самые полезные птички России.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
50		Наш добрый сосед – скворец.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
51		«Золотая птица» - иволга.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
52		Мой друг – волнистый попугай.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
53		Составление и разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов о птицах.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
54		Создание книжки – малышки «Загадки о птицах»		Практика	6	МБОУ «ОК «Перспект	Практическая работа

						ива»	
55		Создание коллективных творческих проектов «Пернатые друзья».		Практика	6	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
56		КВН – «Крылатая компания».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
57		Обобщающее занятие о птицах.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
58		Промежуточная аттестация (тестирование)		Комбинированное	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, работа со стат.материалами
59		Аттестация по итогам освоения программы (тестирование)		Практика	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Итоговое занятие 2 ч (0/2)							
60		Игровая программа «Здравствуй, солнечное лето!»		Практика	2	Спортплощадка	Игра
Второй год обучения (8-9 лет)							
Мой дом за окном 22 (6/16)							
61		Вводное занятие. Техника безопасности при ЧС. Техника пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Повторение правил поведения при выполнении практических работ.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Дискуссия
62		Что такое экология?		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Дискуссия
63		Экологическая обстановка в стране.		Лекция	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, опрос
64		Мой дом.		Лекция	2	МБОУ «ОК	Наблюдение, опрос

						«Перспектива»	
65		Дом, где мы живем		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тренинг
66		Практическое занятие «Уборка нашего двора»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
67		Деревья твоего двора		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
68		Птицы нашего двора		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
69		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
70		Обобщающее занятие по теме «Мой дом за окном»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Я и мое окружение 34ч. (9/25)							
71		Генеалогическое древо		Комбинированное	3	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
72		Соседи-жильцы		Комбинированное	3	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
73		Мой кабинет		Комбинированное	3	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Гигиена питания. 12 ч (6/6)							
74		Дом моей мечты		Мини-лекция	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, опрос

[illegible]

86		Гигиена кабинета.		Лекция	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Наблюдение, опрос
87		Практическое занятие «Гигиена кабинета и игровой комнаты»		Лекция	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Наблюдение, опрос
88		Бытовые приборы в квартире		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Анкетирование
89		Экскурсия в школьную кухню		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Дискуссия
90		Наша одежда и обувь		Мини- лекция	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Наблюдение, опрос
91		Изделие «Изба».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
92		Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».		Мини- лекция	4	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Наблюдение, опрос
93		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. <i>Изделие: Коврик.</i>		Мини- лекция	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Наблюдение, опрос
94		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
95		Проект «Праздничный стол».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
96		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. <i>Изделие: «Русская</i>		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа

		красавица».					
97		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация: «Костюм для детей».		Мини-лекция	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, опрос
98		Русская народная одежда		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
99		Практическое занятие «Русская национальная одежда»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
100		Работа с тканью. Изделие: «Кошелёк».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
101		Вышивка. Изделие «Салфетка».		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Народные промыслы. 22ч (5/17)							
102		«Золотая Хохлома». Техника папье-маше.		Лекция	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Наблюдение, опрос
103		Городецкая роспись. Работа с бумагой. Аппликация.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тренинг
104		Дымковская игрушка. Работа с пластичными материалами (пластилин).		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тренинг
105		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
106		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Защита исследовательских работ
107		Работа с картоном. Конструирование Изделие: игрушка		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектив	Практическая работа

		«Лошадка».				ива»	
10 8		Домашние птицы. Работа с природными материалами. <i>Изделие: композиция «Курочка» из крупы.</i>		Комбинированное	4	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
10 9		Работа с бумагой. Конструирование <i>Изделие: проект «Деревенский двор».</i>		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Вода - источник жизни 8ч. (3/5)							
11 0		Вода в моем доме и в природе		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
11 1		Стихи, рассказы о воде в природе		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
11 2		Вода в жизни растений и животных.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
11 3		Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Солнце и свет в нашей жизни 6ч. (2/4)							
11 4		Солнце, Луна, звезды – источники света		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
11 5		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
11 6		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Весенние работы 4 ч. (0/4)							
11 7		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа

11 8		Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Воздух и здоровье 6ч. (1/5)							
11 9		Воздух и здоровье человека		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
12 0		Практическое занятие «влажная уборка территории кабинета»		Практика	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
12 1		Промежуточная аттестация в форме игры-испытания.		Практика	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тестирование
12 2		Итоговая аттестация в форме тестирования		Практика	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тестирование
Итоговое занятие 2 ч. (0/2)							
12 3		Игровая программа «Веселись, честной народ, лето в гости к нам идет!»		игра	2	спортплощадка	Игровая программа
Третий год обучения (10-11 лет)							
Человек и природа 20 ч (7/13)							
12 4		Повторение правил техники безопасности при ЧС, пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения при выполнении практических работ.		Мини-лекция	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	беседа
12 5		Мы жители планеты Земля		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
12 6		Мир вокруг.		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
12 7		Экология и мы.		Комбинированное	4	МБОУ «ОК «Перспектив	Практическая работа

						ива»	
12 8		Осенние работы в поле		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
12 9		Практическое занятие «Приусадебный участок»		Практика	4	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 0		Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 1		Осень в лесу. Экскурсия.		Практика	2	Парк поселка	Экскурсия
Неживое в природе 20ч (8/12)							
13 2		Неживая природа		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 3		Солнце – источник тепла и света		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 4		Вода, её признаки и свойства		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 5		Берегите воду!		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 6		Почва – святыня наша.		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 7		Состав и свойства почвы		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
13 8		Погода. Климат.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа

13 9		Предсказание погоды по народным приметам		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 0		Почему нельзя?..		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 1		Диалоги с неживой природой		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой 18ч (6/12)							
14 2		Практикум «Хлебные крошки»		Экскурсия	2	пищеблок	Экскурсия
14 3		Кто улетает, а кто остаётся		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 4		Экологические связи неживой и живой природы		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 5		Вода и жизнь		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 6		Растения рядом		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 7		Комнатные растения		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 8		Размножение комнатных растений		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
14 9		Дикорастущие растения луга, водоема и леса		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
15 0		Практическое занятие «Растения луга и леса»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа

						ива»	
Царство грибов 6ч. (2/4)							
15 1		Съедобные грибы		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 2		Несъедобные грибы		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 3		Микроскопические грибы		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
Среда обитания 12 ч. (4/8)							
15 4		Времена года на Земле		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 5		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 6		Изменения окружающей среды		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 7		Практическое занятие «На пришкольном участке»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 8		Условия жизни растений		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
15 9		Разнообразие животных, условия их жизни		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Практическая работа
Жизнь животных 8 ч. (2/6)							
16 0		Динозавры – вымерший вид животных		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспект ива»	Беседа, работа с информацией

16 1		Просмотр видеофильма о жизни динозавров		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Просмотр видеофильма
16 2		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Презентация проекта
16 3		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Проект
Реки и озера 16 ч. (4/12)							
16 4		Реки и озера		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Беседа, работа с информацией
16 5		Получение кислорода под водой		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Беседа, работа с информацией
16 6		Пресноводные животные и растения		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Беседа, работа с информацией
16 7		Жизнь у рек и озер		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Беседа, работа с информацией
16 8		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Презентация проекта
16 9		Околоводные птицы		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Беседа, работа с информацией
17 0		Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Акция
17 1		Акция «Сохраним первоцвет!»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Акция

Человек и животные 18 ч. (4/14)							
17 2		Жизнь среди людей			2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
17 3		Рольевая игра «Это все кошки»		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
17 4		Домашние животные		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
17 5		Викторина «Собаки – наши друзья»		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Викторина
17 6		Уход за домашними животными		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Уход за животными
17 7		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Проект
17 8		Люди и паразиты.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Беседа, работа с информацией
17 9		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Беседа, работа с информацией
18 0		Обобщение по теме «Человек и животные». Творческие проекты.		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Беседа, работа с информацией
Сельскохозяйственный труд 22 ч. (5/17)							
18 1		Сельскохозяйственный труд весной		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспек тива»	Практическая работа
18 2		Сельскохозяйственные машины и орудия		Комбиниро ванное	2	МБОУ «ОК «Перспек	Практическая работа

						ива»	
18 3		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
18 4		Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
18 5		Почва		Комбинированное	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
18 6		Семена овощных и декоративных культур		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
18 7		Заботы хлебороба весной		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
18 8		Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
18 9		Подготовка почвы на пришкольном участке		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
19 0		Высадка рассады на участке. Составление графика полива		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
19 1		Декоративные растения		Практика	2	МБОУ «ОК «Перспектива»	Практическая работа
19 2		Промежуточная аттестация в форме тестирования		Практика	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тестирование
19 3		Итоговая аттестация в форме защиты проектов.		Практика	1	МБОУ «ОК «Перспектива»	Тестирование

						ива»	
Итоговое занятие 2ч (0/2)							
19 4		Игровая программа «Лето – чудная пора!»		Практика	2	спортлото шадка	Игровая программа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи, реализуемые на первом году обучения:

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- способствовать формированию экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

Развивающие:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- способствовать развитию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление прекрасное

Планируемые результаты.

Должны знать:

что такое «Экология», ее задачи и принципы; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; наиболее типичных представителей животного мира России, какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля — наш большой дом; Солнце — источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;

- *Должны уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;- ухаживать за домашними животными и птицами;— выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;— применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

Содержание программы первого года обучения.

«Введение в программу. Набор учащихся». Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с программой работы объединения, правилами поведения при проведении практических работ.

«Наш дом – Земля». Планета Земля. Вокруг света. Материки и океаны. Разнообразие растительного и животного мира. Кто живет на нашей планете. Традиции и обычаи народов мира.

«Знакомые незнакомцы. Дикие животные». Заяц — «Длинное ухо»
Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.
Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

- Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

- .Серый хищник – волк

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов,
Практическая работа в группах — «Раскрась»

- Хозяин леса – медведь

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. *Практическое занятие* Составление портрета «Бурый медведь».

- Любознательный зверёк – белка

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка». *Практическое занятие* Работа в группах – «Собери мозаику»

- Куница — охотник на белок

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

- Лесной красавец – лось

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах — Панно «Лесной красавец»

- Сердитый недотрога — ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». *Практическое занятие* Творческая работа «Вылепи ёжика»

- Всеядное животное — барсук

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. *Практическое занятие* Работа в группах «Собери мозаику»

- Бобр-строитель

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. *Практическое занятие* Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

- Кабан — дикий родственник домашней свиньи

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

- Мышка-норушка

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. *Практическое занятие* Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

- Рысь — родственник кошки

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. *Практическое занятие* Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

- Соболь — «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

- Косуля — самый маленький европейский олень

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». *Практическое занятие* Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

- Обобщающее занятие о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

«Знакомые незнакомцы. Пернатые друзья». Воробей — самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. *Практическое занятие* Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

- Ворона — «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. *Практическое занятие* Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

- Ворон — красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

- Сорока — белобока — «лесная сплетница»

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока — Трещётка»

- «Лесной доктор» — дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. *Практическое занятие* Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

- Соловей — «великий маэстро»

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». *Практическое занятие* Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

- Галка — городская птица

Беседа о галке, сообщения воспитанников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

- Загадочная птица — кукушка

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, *Практическое занятие* Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

- «Пернатая кошка» — сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. *Практическое занятие* Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

- Любимая птица – снегирь

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

- «Сестрицы-синицы» — самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». *Практическое занятие* Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

- Наш добрый сосед — скворец.

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения обучающихся, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

- «Золотая птица» — иволга.

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. *Практическое занятие* Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

- Обобщающее занятие о птицах. КВН — крылатая компания. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». *Практическое занятие* Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

«Промежуточная аттестация и по итогам освоения программы». Тестирование по темам 1-го года обучения.

«Итоговое занятие» (2 ч). Игровая программа «Здравствуй, солнечное лето»!

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты.

Должны знать:

Задачи, реализуемые на втором году обучения:

Обучающие:

личностные: внутренняя позиция школьника, на основе положительного отношения к природе; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе; экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения; **метапредметные:** отличать новое от уже известного частично прибегая к помощи педагога; определять цель деятельности на занятии с помощью педагога; знать элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики; знать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

Предметные: уметь отбирать информацию по теме; анализировать, систематизировать информацию при исследовательской деятельности, при проведении опытов; уметь выявлять и формулировать проблему; представлять основы экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней; представлять некоторые особенности природы своего края: растительного и животного мира; иметь представление о значении природы для человека;

К концу второго года обучения воспитанники детского объединения **должны уметь:** выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; уметь различать изученные комнатные растения; вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка; подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Результаты обучения к концу 3-го года обучения: **личностные:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; **метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять цель деятельности на занятии с помощью педагога. оформлять свою мысль в устной речи; **предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самооценку любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (144 часа)

«Вводное занятие». Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ.

«Мой дом за окном». Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Мой дом

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по порядку в своем доме.

Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

«Я и моё окружение». Моя семья

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой кабинет.

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по кабинету.

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах». Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Дом моей мечты

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Комнатные растения в квартире, в кабинете.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

«Гигиена моего дома». Гигиена кабинета. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Практическое занятие «Гигиена кабинета». Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Бытовые приборы в квартире.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Экскурсия в школьную кухню.

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Наша одежда и обувь.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Практическое занятие «Русская национальная одежда».

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

«Народные промыслы». Поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.

Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, **выделять** этапы работы. **Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи. **Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше».

Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). **Использовать** приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно **делать выводы** о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. **Наблюдать** и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). **Выделять** элементы декора и росписи игрушки.

Использовать приёмы работы с пластилином. **Анализировать** образец, **определять** материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. **Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. **Контролировать** и **корректировать** свою работу по слайдовому плану. **Оценивать** работу по заданным критериям. **Сравнивать** виды народных промыслов.

«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ». Вода в моем доме и в природе.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе.

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Вода в жизни растений и животных.

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

«Солнце и свет в нашей жизни». Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

«Весенние работы».

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

«ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ». Воздух и здоровье человека.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в кабинете».

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка кабинета. Проветривание.

«Промежуточная аттестация и по итогам освоения программы».

Промежуточная аттестация в форме игры – испытания, по итогам освоения программы – в форме тестирования по темам 2-го года обучения.

«Итоговое занятие».

Игровая программа «Веселись, честной народ, лето в гости к нам идет»!

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи, реализуемые на третьем году обучения:

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- способствовать формированию экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

Развивающие:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- способствовать развитию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Планируемые результаты.

личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; **метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять цель деятельности на занятии с помощью педагога. оформлять свою мысль в устной речи; **предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самооценку любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание программы третьего года обучения.

«Вводное занятие». Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Повторение правил поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

«Человек и природа». Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия).

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

«Неживое в природе». Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света.

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, её признаки и свойства.

Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

«Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой»

Практикум «Хлебные крошки».

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление обучающихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Растения рядом.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Комнатные растения.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом

тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Размножение комнатных растений.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практическое занятие «Растения луга и леса».

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Работа с гербариями.

«Царство грибов». Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

«Среда обитания». Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Изменения окружающей среды. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение.

Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

«Жизнь животных». Динозавры – вымерший вид животных. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу»? Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Московской области. Разгадывание загадок.

«Реки и озера». Реки и озера. Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Пресноводные животные и растения. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Жизнь у рек и озер. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Акция «Сохраним первоцвет!» Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространение листовок – призывов).

«Человек и животные». Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья».

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Уход за домашними животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Люди и паразиты. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

«Сельскохозяйственный труд». Сельскохозяйственные машины и орудия. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на

пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Изготовление колыхов и этикеток.

Почва.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур.

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной.

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, изготовленном из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке.

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки.

Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

«Промежуточная аттестация и по итогам освоения программы».

Промежуточная аттестация в форме тестирования, по итогам освоения программы - в форме защиты творческих проектов.

«Итоговое занятие».

Игровая программа «Лето – чудная пора»!

Условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Лаврухиной Маргаритой Ивановной. Общая характеристика: высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Кадровые условия

Кадровое обеспечение (Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г.№652н).

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Лаврухиной Маргаритой Ивановной – работает по данной программе с 2020 года, в 1997 году окончила Белгородский государственный педагогический университет, квалификация: «Педагогика и методика начального образования».

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
1. Учебный кабинет 2. Рабочий стол педагога 3. Стулья 4. Шкафы для хранения материалов и оборудования. 5. Демонстрационный стол 6. Библиотека с методической литературой. 7. Интерактивная доска. 8. Ноутбук 9. Интерактивная панель 10. Звуковые колонки 11. Фотоаппарат 12. Лазерная указка-презентатор 13. Пластиковая магнитно-маркерная доска	1 дидактические карточки 2 раздаточный и проверочный материал 3 игротека (подборка игр по темам программы); 4 гербарии, муляжи натуральных объектов. 5 Дневники наблюдений 6 CD диски по темам занятий 7 Презентации 8 Интернет ресурсы 9 набор рабочих инструментов для практических занятий	1. Электронные наглядные пособия. 2. Раздаточные наглядные таблицы. 4. Интерактивные наглядные пособия. 5. Диски с программным обеспечением для компьютера. 6. Набор тематических видеофильмов.

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.

Оценочные материалы.

Осуществление текущей и промежуточной проверки происходит путем наблюдения, тестирования, опроса учащихся, решения ситуационных задач, практического выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проходит в форме учебной, деловой игры, тестирования, практического выполнения заданий, викторины, решения кроссворда.

По окончании первого года обучения проводится игра вопрос-ответ, решение ситуационных задач;

второго года - защита -презентация реферативного сообщения;

третьего года - проведение презентации проектов «Земля – наш дом»

Оценочные материалы прилагаются (Приложение 1)

Методические материалы

Основными **видами деятельности** являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практических работ, проведения опытов выполнения работы по заданному плану. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и внимательности учащихся. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные **методы организации** и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих и практических работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения опытов, исследования, заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентации работ, конкурсы. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Одним из **основных методов** обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

2. Самостоятельная практическая работа учащихся завершающего этапа обучения является основным моментом в учебном процессе. Ее цель - творчество. Создание художественных образов развивает у учащихся умение обобщать их, приводить к единству, целостности.

3. Совместное обсуждение творческих работ помогает учащимися видеть мир не только со своей точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека. Могут быть организованы сменные выставки и творческие отчеты.

Значительное внимание в реализации программы отводится работе с родителями: проводятся различные праздничные мероприятия, совместные родительские собрания, подготовка и помощь в проведении тематических и авторских выставок учащихся.

Педагогические технологии, используемые в работе

технология сотрудничества,

игровые технологии,

технология личностно-ориентированного обучения,

технология индивидуально-группового обучения,

технология проектного обучения,

технология проблемного обучения,

Технология здоровьесбережения,

технология «Дебаты»,

технология информационно-коммуникационного обучения

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Тестирование по темам курса;
- презентация работы учащихся;
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся;
- участие воспитанников в научно-практической конференции «Мои исследования родному краю», викторинах, интернет – конкурсах.

Воспитательная работа

Реализация программы «Я – житель планеты Земля» призвана способствовать решению целого ряда воспитательных задач. Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе изучения экологии как науки. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания и представления об отношении к окружающей среде.

Определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Цель: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Задачи:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- совершенствование способностей к самообразованию.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- формирование нравственных и эстетических чувств, экологической культуры, любви к природе
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационны й продукт,
--------------	-------------------------------------	-------	---------------------	--

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия по микрорайону	сентябрь	Обучающая экскурсия	Фото- и видеоматериалы
2	Экскурсия в краеведческий музей	сентябрь, октябрь	Обучающая экскурсия	Фото- и видеоматериалы
3	День народного единства	октябрь	Видео композиция	Фото- и видеоматериалы
4	Экскурсия в «с. Чуево»	ноябрь	Обучающая экскурсия	Фото- и видеоматериалы
5	«Здоровье сбережение в период зимних каникул»	декабрь	Беседа - диалог	Фото- и видеоматериалы
6	Встреча с сотрудниками «Зеленстроя»	март	«Аукцион знаний»	Фото- и видеоматериалы
7	Работа на приусадебном участке	апрель	Беседа - диалог	Фото- и видеоматериалы
8	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	апрель	Открытое занятие, комбинированное	Фото- и видеоматериалы
9	Георгиевская лента	апрель	Беседа - практикум	Фото- и видеоматериалы
10	«Памяти павших будьте достойны»	май	Беседа - диалог	Фото- и видеоматериалы

ФОРМЫ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

п/п	Формы работы	Содержание деятельности	Месяц
1	День народного единства	«Единство в нас!»	ноябрь
2	Информационный час	«Посещение приюта для бездомных животных»	декабрь
3	Зимние каникулы	«Новогодние встречи»	январь
4	Георгиевская лента	Практическое занятие	март

5	Весенние каникулы	Практическое занятие	апрель
---	-------------------	----------------------	--------

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.
ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. РАБОТА С ДЕТЬМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**

п/п	Содержание работы	Примерная дата	Примечание
1	Инструктаж - беседа «Минутки безопасности»	раз в месяц	до 10 числа к/месяца
2	Инструктажи: по ТБ на занятии «Организация рабочего места и поведения на занятии»	сентябрь	первичный
3	Инструктажи по технике безопасности ППБ, ПДД, ЧС, водные объекты, ЖД/транспорт, интернет	по графику учреждения	первичный, повторный
4	Инструктажи в рамках акций и мероприятий городского, областного и Всероссийского уровней	в течение года	первичный, повторный

Список литературы

1. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание [Текст] /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. — Волгоград, 1996.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. — Москва. Терра - Terra, 1992.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. [Электронный ресурс] Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Плешаков А. А. Зеленый дом [Текст] / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. — Москва: Просвещение, 20011.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба [Текст] А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2012.
3. Большая энциклопедия животного мира. [Текст] М. :ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
4. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. [Текст] Терра 1992г.
5. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Ллевелин [Текст] "100 вопросов и ответов" Животные. - М.:ЗАО"Росмэн", 2006.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. [Текст] /Сост. Л. А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 1995.

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. [Текст] /Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко "АСТ", 1999

Ссылки на интернет-источники

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Сценарии внеклассных занятий с применением ИКТ.

<http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm> - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус.

<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт для детей и взрослых, раскрывающий такой важный вопрос как безопасность в Интернете.

Приложение