

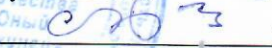
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества «Юный
губкинец»

 С. В. Козачок
Приказ от 29.08.2025 г. № 254

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Детская академия «Развивай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Муханова Любовь Леонидовна
методист

Год разработки программы 2025

г. Губкин

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
Учебный план	12
Учебно-тематический план	13
Календарный учебный график	26
Условия реализации программы	27
Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля. Оценочные материалы.	31
Список литературы	44
Воспитательная работа	47
Приложение	49

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа «Детская академия «Развивай-ка» (далее–Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – социально - гуманитарная, так как направлена на полноценное общее развитие обучающихся, их позитивную социализацию, создание каждому обучающемуся условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДООУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступил в силу 1 марта 2023 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в действие с 01.01.2021 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении рекомендаций»);
- Уставом, Учебным планом и образовательной программой учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что программа формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию идентичности ребенка, развитию его коммуникативных навыков и умений, что будет являться одним из факторов его успешной социализации, а также на организацию его свободного времени, поддержки социально одаренных детей, способствует раскрытию способностей детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.

Программа предполагает усиление воспитательной компоненты в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на занятиях объединения по интересам и на массовых мероприятиях.

Новизна программы заключается в обновлении подхода к изучению материала. Большое внимание уделено обновлению не только содержания, но и форм работы с детьми 4-7 лет. Реализация программы осуществляется с применением технологии активного обучения, которая включает в себя творческую деятельность, интеллектуальную деятельность, интерактивную игровую деятельность, позволяющие активизировать познавательный и мотивационный аспект обучения и воспитания.

В учебном процессе особое место отводится игровым технологиям, так как в процессе игры легче усваивается учебный материал и приобретаются навыки. Привлечение на занятиях современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей.

Отличительные особенности программы. Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании. Программа является модульной. Модули – относительно самостоятельная учебная единица знаний, объединенные определенной целью. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель и, одновременно, работает на достижение общей цели программы. Порядок освоения модулей определяется педагогом самостоятельно в зависимости от предпочтений педагога и обучающихся. Программа имеет 5 модулей и соответствует «стартовому» уровню сложности:

- возрасту 4-5 лет соответствует модуль «Детская Академия «Развивай-ка» 4-5 с набором программы «Развивающие игры»;
- возрасту 5-6 лет соответствует модуль «Детская Академия «Развивай-ка» 5-6 программа «Логоритмика»;
- возрасту 6-7 лет соответствует модуль «Детская Академия «Развивай-ка» 6-7 с набором программ «Подготовка руки к письму»; «Развитие речи»; «Ментальная Арифметика».

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого обучающегося. Реализуется на основе

педагогической поддержки индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей, в игровой форме формировать познавательные, интеллектуальные, речевые способности в наших детях; заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным внешним влияниям; научить их правилам общения, культуре поведения и умению жить среди разных людей.

Программа разработана с учётом оптимальных физиологических и психологических нагрузок обучающихся. Способствует раскрытию личностного, творческого, интеллектуального, нравственного потенциала каждого обучающегося, формированию полноценного члена общества, гражданина своей страны.

Адресат программы: программа «Детская академия «Развивай-ка» предназначена для детей с 4 до 7 лет. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

Дети этого возраста достигают довольно высокого уровня физического и умственного развития, овладевают многими видами деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, речь становится грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Язык обучения - русский.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 36 часов.

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей. Возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке, чрезвычайных ситуаций в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Количество часов в год по каждому модулю первого и второго года обучения(4-5 лет)–36 часов;

Количество часов в год третьего года обучения (6-7 лет) – 108 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятий 20 минут для детей 4 - 5 лет; 25 минут для детей 5-7 лет. Проводится 10 минутный перерыв между занятиями для соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Формы проведения занятий:

- занятие – знакомство;

- занятие – игра;
- занятие – беседа;
- занятия – путешествие;
- занятия – мастерская;
- занятие – сказка;
- занятие – практикум.

Методы обучения:

Теоретические методы обучения – методы начального этапа усвоения знаний. Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно - иллюстративный метод (словесно-наглядный). Этот метод комбинируется с методом стимулирования релаксации– физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создать условия для развития всесторонне развитой личности ребенка через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, интеллектуальной, речевой и игровой деятельности.

Задачи программы

образовательные:

- формировать элементарные представления по предметам модулей;
- формировать навыки устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- расширять словарный запас ребёнка

развивающие

- развитие у обучающихся наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики, и координации движения

рук, умение ориентироваться в пространстве;

- развитие познавательных интересов

воспитательные

- воспитание уважения к сверстникам, к взрослым, к труду;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения детей;
- воспитание коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Каждый модуль имеет свои специфические задачи:

Цель модуля «Развивающие игры»: развитие познавательной активности, психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребенка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

Задачи модуля:

Образовательные:

- актуализировать имеющиеся знания и опыт детей;
- формирование познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);

Развивающие:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развитие внимания, воображения, памяти, сенсорных представлений;
- развивать мелкую моторику: умение правильно держать карандаш, проводить линии;
- развивать аналитические функции поисковых действий практического и мыслительного характера при решении занимательных и творческих задач в играх и упражнениях.

Воспитательные:

воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость.

Цель модуля «Логоритмика»: корректировать и проводить профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо – зрительно - двигательной координации;

Развивающие:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений

Воспитательные:

- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое.

Цель модуля «Развитие речи»: осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи модуля:**Образовательные:**

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в рабочей тетради;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Цель модуля «Подготовка руки к письму»: совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Задачи модуля:**обучающие:**

- учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);

- учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур

развивающие:

- развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления.

воспитательные:

- воспитание старательности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.
- вырабатывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе;
- учить обучающихся доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия;

Цель модуля «Ментальная арифметика»: развивать интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.

Задачи модуля:

обучающие:

- обучение вычислительным навыкам с помощью счет абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики обучающихся для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- самостоятельность, уверенность в себе;

воспитательные:

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать потребности в саморазвитии самореализации у детей.

Планируемые результаты

«Развивающие игры» (1 год обучения)

Обучающийся должен знать:

- свой пол и возраст;
- состав семьи;
- общие и отличительные признаки предметов, природных явлений;
- названия различных геометрических фигур.

Должны уметь:

- разгадывать несложные загадки;
- располагать предметы в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства;
- правильно держать карандаш;
- без затруднений работать с конструктором, строить простые конструкции

Обучающийся должен приобрести навык:

- активно выполнять игровые задания;
- дружелюбно работать в коллективе

Планируемые результаты

«Логоритмика»

Обучающийся должен знать/понимать:

- соблюдать певческую установку;
- понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звуковедения и его окончания);
- дыхание брать свободно (не брать в середине слова);
- правила поведения на сцене и во время концерта;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- улучшать показатели слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на шумовых инструментах, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).

Уметь:

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- работать с микрофоном;
- к концу года показать результат исполнения слаженно вокальным ансамблем в унисон;
- начинать и заканчивать мелодическую линию вместе;
- выполнять движения в соответствии со словами;
- правильно пользоваться речевым и физиологическим дыханием;
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах;
- дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;
- улучшение результатов диагностик развития речи;
- воспитание бережного отношения к природе, животным;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Планируемые результаты

«Развитие речи»

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Планируемые результаты

«Подготовка руки к письму»

Обучающийся должен знать/уметь:

- уметь проводить различные линии (прямые, ломанные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- обучающийся будет знать правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- обучающиеся с интересом работают в коллективе, взаимодействуют, доводят начатое до конца;
- работают внимательно, сосредоточенно, стараются планировать и контролировать свои действия;
- развивать глазомер, ориентироваться в пространстве, точно выполнять задания.

Планируемые результаты

«Ментальная арифметика»

Обучающийся должен знать/уметь:

- правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- правила сложения и вычитания однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- ребенок умеет работать на абакусе, считая двумя руками одновременно;
- знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии;
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»);
- умеет совершать арифметические действия на абакусе.

Развитие:

- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

Способы определения результативности реализации программы

По каждому предметному модулю проводится промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы конечных результатов, в целях определения результативности обучения.

Контроль осуществляют педагоги в процессе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы предусмотрены по каждому модулю.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план (по годам обучения).

№ п/п	Названия модулей	Года обучения			Формы аттестации/ контроля
		1	2	3	
1	«Развивающие игры»	36	-	-	Наблюдение
2	«Логоритмика»	-	36	-	Наблюдение
3	«Подготовка руки к письму»	-	-	36	Практическое задание
4	«Развитие речи»	-	-	36	Устный опрос
5	Ментальная арифметика»	-	-	36	Наблюдение
Итого		36	36	108	

Учебно-тематический план первый год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Развивающие игры				
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Опрос

2	Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков	5	2,5	2,5	
2.1	Давайте познакомимся!	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Дружная семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.3	Любимые игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, игра «Четвертый лишний»
2.4	Наши младшие друзья	1	0,5	0,5	Викторина
2.5	Веселое чаепитие	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Топ - хлоп»
3	Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений рук	7	3,5	3,5	
3.1	Прогулка в осеннем лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Солнышко и дождик	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.3	Мишкина корзина	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.4	1,2,3,4,5–будем пальчики считать	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.5	Кто как к зиме готовится	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.6	Снежная баба	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.7	Кто где живет?	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4	Конструирование	6,5	3,25	3,25	
4.1	Башенки	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	Строим зоопарк	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, выставка
4.3	Теремок	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4.4	Коврик	1	0,5	0,5	Наблюдение, выставка
4.5	Геометрическая мозаика	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.6	Кубики рисуют	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.7	Веселые палочки	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение заданий
5	Подвижные игры	7	3,5	3,5	
5.1	Веселый огород	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2	Зима в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5.3	Снежные забавы	1	0,5	0,5	Наблюдение

5.4	У бабушки в гостях	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.5	Весеннее солнышко	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5.6	Кораблик	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.7	Развеселый хоровод	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Игры и упражнения, направленные на развитие Познавательных процессов	8	4	4	
6.1	Осенние подарки	1	0,5	0,5	Опрос
6.2	До свиданья, птицы!	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
6.3	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Хорошо - плохо»
6.4	Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, игра «Четвертый лишний»
6.5	Цирк	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, игра «Топ - хлоп»
6.6	На лесном перекрестке	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Четвертый лишний»
6.7	Весенняя капель	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение заданий
6.8	На солнечной поляне	1	0,5	0,5	Игра «Четвертый лишний»
7	Промежуточная аттестация	0,5	0,25	0,25	Викторина
8	Аттестация по итогам освоения программы	0,5	0,25	0,25	Викторина
9	Итоговое занятие	0,5	0,25	0,25	Викторина
	Всего часов:	36	18	18	

**Содержание рабочей программы первого года обучения.
модуль «Развивающие игры»**

1. Введение в программу

Теория. Знакомство с коллективом, правилами поведения на занятии, техникой безопасности. Знакомство с программой обучения.

Практика. Игра с мячом «Меня зовут...».

2. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков

Теория. Знакомство детей. Слова – приветствия. Правила «дружбы». Правила поведения в группе. Правила вежливого обращения к взрослым. Семья. Родные. Друзья. Игрушки. Беседа о домашних животных. Гостеприимство. Правила вежливости.

Практика. Игра «Знакомство». Игра «Волшебный город». Игра с мячом

«Моя семья». Рассказ о любимой игрушке. Загадки. Пальчиковая игра «Не плачь, куколка моя». Игра «Киса и мыши». Физкультминутка «Котятки». Игра с собачкой. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игра «Волшебное слово». Игра «Дружек идет в гости». Игра «Топ-хлоп».

3. Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук

Теория. Пальчики, ладошка, кулачек. Признаки осени. Погода. Осадки. Солнце. Дождь.

Практика. Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки». Пальчиковая игра «Сорока-белобока». Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Пальчиковая игра «Прогулка». Пальчиковая игра «Малинка». Двигательные упражнения «Большие ноги». Игра «Прогулка и дождик».

4. Конструирование

Теория. Кубик–квадрат. Выше – ниже. Цвета – желтый, красный, синий, зеленый. Большая фигура, маленькая фигура. Животные, живущие в зоопарке. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Практика. Работа с кубиками. Работа с конструктором лего. Работа с картонными фигурами. Задания «Отложи одинаковые фигуры», «Найди фигуры одного цвета».

5. Подвижные игры

Подвижные игры обязательно включаются в ход занятия, так как они выполняют функцию переключения, двигательной и эмоциональной разрядки.

Теория. Признаки осени. Огород. Овощи. Признаки зимы. Зимние забавы. Хоровод, правила хороводных игр. Игры в кругу.

Практика. Двигательные упражнения «Мы ногами – топ-топ-топ». Динамическая пауза «Ветер». Пальчиковая игра «Осенний букет». Упражнение «Огород». Динамическая пауза «Был у зайки огород». Упражнение с прищепками. Подвижная игра «Огород». Упражнение «Снежинки». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». Игра «Догонялки». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». Упражнение «Снежинки». Игра «Снежинки и Дед Мороз». Игра «Лепим снеговика». Динамическая пауза «В гости к бабушке». Пальчиковая игра «Бабушка и внуки». Ритмическое упражнение «Ладушки-ладушки». Игра «В лесу». Игра «Свободный стульчик».

6. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов

Теория. Признаки осени в лесу. Перелетные птицы. Сказочные герои. Волшебные предметы. Игры. Игрушки. Цирк. Клоун, дрессировщик, жонглер. Цирковые животные. Признаки лета. Насекомые. Цветы.

Практика. Двигательное упражнение «Поезд». Пальчиковая игра «Осенний букет». Упражнение «Грибы большие и маленькие». Двигательное упражнение «Перелетные птицы». Пальчиковая игра «Птички». Беседа по сказкам. Игра «У медведя во бору». Игра «Волшебный город». Игра «Четвертый лишний». Игра «Два клоуна», «Цирк» (работа на индивидуальных листах). Игра «Бывает–не бывает». Игра «Назови одним словом». Игра «Топ-

хлоп».

7. Промежуточная аттестация

Проводится в декабре и мае в виде викторины.

8. Аттестация по итогам освоения программы

Проводится в мае в виде викторины.

9. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебного года. Диагностика полученных знаний в игровой форме.

Практика: практическое выполнение викторины

Учебно-тематический план второй год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Трудоемкость(количество во часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
	Логоритмика				
1	Тема: «Мы пришли. Здравствуйте!»	0,5	0,25	0,25	Наблюдение, опрос
2	Тема: «Дорожная азбука»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3	Тема: «Мы встречаем осень золотую	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Тема: «Витамины»	1	0,5	0,5	Опрос
5	Тема: «Веселый огород»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Тема: «Витамины на грядке и на дереве»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
7	Тема: «Лесные ягоды и грибы»	1	3,5	3,5	Наблюдение
8	Тема: «Птицы и животные наших лесов»	1	0,5	0,5	Опрос
9	Тема: «Моя семья. Наши любимцы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Тема: «Дружба»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Тема: «Мой город. Родина Колобка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Тема: «Свойства дерева ,стекла»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Тема: «Быть здоровыми хотим. Безопасность»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
14	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Наблюдение,
15	Тема: «Зимушка - зима»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Тема: «Животные и птицы зимой»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
17	«Тема: «Встреча нового года»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
18	Тема: «Зимние забавы»	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Тема: «Встречаем сказку»	1			Наблюдение

20	Тема: «Народная игрушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Тема: «Фольклор»	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Тема: «Наши любимые сказки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Тема: «Родной край»	1	0,5	0,5	Игра «Пролетает самолет»
24	Тема: «Свойства бумаги и ткани»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Тема: «Быть здоровыми хотим»	1	0,5	0,5	Наблюдение,
26	«Тема: «Маму я свою люблю»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
27	«Тема: «Весна пришла»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Тема: «Поиграем в поезд»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
29	Тема: «Полетим на ракете»	1	0,5	0,5	Наблюдение, выставка
30	Тема: «аттестация по итогам освоения программы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Тема: «В гости к радуге»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Тема: «Наши любимые сказки»	1	0,5	0,5	опрос
33	Тема: «Здравствуй, лето!»	1	0,5	0,5	Наблюдение опрос
34	Тема: «Летние забавы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Тема: «Быть здоровыми хотим»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
36	Итоговое занятие	0,5	0,25	0,25	Концерт
	Всего часов:	36	18	18	

Содержание рабочей программы 2 года обучения

Модуль «Логоритмика»

1. «Основы знаний» теоретический раздел программы, представленный различными темами, без знания которых овладение практическим материалом является невозможным: знакомство с понятием «Звук»; знакомство с понятием «Слово»; запоминание названий артикуляционных упражнений и усвоение их особенностей.

2. «Учебно-практический материал» - практический раздел программы способствует созданию условий для формирования умений, навыков и развитию двигательных способностей.

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- **Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.**
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают

умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях используются:

- **Упражнения на развитие диафрагмального типа дыхания**

- Выработка продолжительного речевого выдоха

- Тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

- **Фонопедические и оздоровительные упражнения** для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, развивающие не только голосовые связки, но и певческие навыки детей раннего возраста.

- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды сказочных героев, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа, что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- **Пение слогов и вокализов** развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

- **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных

занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном.

- **Элементарное музицирование** на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно продолжать играть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

- **Театральные этюды.** Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Структура занятий по логоритмике имеют принцип игрового обучения. За основу построения занятия принято деление его на три части: подготовительная, основная и заключительная. Подготовительная часть длится от 1 до 2 минут. Используются вводные упражнения, направленные на подготовку организма ребёнка к основным моторной и речевой нагрузкам, а также на тренировку памяти, внимания, тормозных реакций, координации движения: повороты и наклоны корпуса, различные виды ходьбы, бега с движениями руками, с изменением направления и темпа движения. Основная часть занимает 10 мин и включает следующие виды упражнений:

на развитие дыхания, голоса и артикуляции;

- на развитие внимания;
- счётные упражнения;
- на развитие чувства ритма и темпа;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- игра на музыкальных инструментах;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть занимает от 1 до 2 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения: различные виды спокойной ходьбы, релаксационные упражнения под спокойную музыку.

Учебно - тематический план третьего года обучения

№ п.п	Разделы программы и темы учебных занятий	Трудоемкость (количество во часов)			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Развитие речи				
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.	Гласные звуки и буквы	2	5	7	Устный опрос
3.	Согласные звуки и буквы	4	7	11	Устный опрос
4.	Твёрдый и мягкий знак	1	1	2	Устный опрос
5.	Знакомство с предложением	1	1	2	Устный опрос
6.	Сопоставление звуков	2	3	5	Устный опрос
7.	Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам	2	5	7	Устный опрос
8.	Аттестация по итогам освоения программы	0	1	1	Контрольные задания
9.	ВСЕГО ЧАСОВ	12,5	23,5	36	

Содержание рабочей программы 3 года обучения модуль «Развитие речи»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Беседа о целях и задачах курса, необходимых предметах принадлежностях, правилах поведения. Входящая диагностика.

Тема 2: Гласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами. Определение места звука в словах, деление слов на слоги, определение количества слогов. Ударение в словах.

Практика: Выполнение практических заданий по теме.

Тема 3: Согласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с согласными звуками и буквами. Определение места звука в словах, твёрдый-мягкий звук, звонкий-глухой. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Практика: Выполнение практических заданий по теме.

Тема 4: Твёрдый и мягкий знак.

Теория: Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, Ъ никогда не пишется в начале слова! Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак.

Практика: Выполнение практических заданий по теме.

Тема 5: Знакомство с предложением.

Теория: Что такое «предложение». Из чего состоит предложение.

Составление предложения. Закрепление понятия «предложение».

Практика: Выполнение практических заданий по теме.

Тема 6: Сопоставление звуков.

Теория: Какие бывают звуки? Как они сопоставляются? Какие пары звуков бывают.

Практика: Выполнение практических заданий по теме.

Тема 7: Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам

Теория: Звук, буква, слог, ударение. Предложение, слово.

Практика: Выполнение контрольных заданий по итогам года.

Тема 8: Аттестация по итогам освоения программы.

Теория: Правила проведения аттестации

Практика: Выполнение контрольных заданий.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/ п	Разделы программы и темы учебных занятий	Трудоемкость (количество во часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Подготовка руки к письму				
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью	1	0	1	Беседа, игра
2	Раздел 1. Рисование точек и крестиков	5	2	3	Наблюдение, практическое задание
3	Раздел 2. Рисование линий	6	2	4	Практическое задание
4	Раздел 3. Рисование кругов	5	2	3	Практическое задание
5	Раздел 4. Рисование овалов	4	1	3	Практическое задание
6	Раздел 5.Рисование квадратов	3	1	2	Практическое задание
7	Раздел 6. Рисование дуг	4	1	3	Практическое задание
8	Раздел 7. Рисование уголков	3	1	2	Практическое задание
9	Раздел 8. Рисование прямоугольников	3	1	2	Практическое задание
10	Аттестация по итогам освоения программы	1	0,5	0,5	Контрольное задание, игры
11	Итоговое занятие. «Чему	1	0,5	0,5	Устный опрос

	научились?!				
	Всего часов:	36	12	24	

Содержание рабочей программы 3 года обучения модуль «Подготовка руки к письму»

Раздел 1. Вводное

Теория: Знакомство с тетрадью в клетку, умение ориентироваться в тетради.

Раздел 2. Рисование точек и крестиков.

Практика. Учить рисовать точки и крестики, развивать зрительную память.

Раздел 3. Рисование линий.

Теория: Обучение умению проводить короткие вертикальные и горизонтальные линии.

Практик: Учить рисовать короткие горизонтальные и вертикальные линии.

Раздел 4. Рисование кругов.

Теория: Сосредоточить внимание на изображении кругов.

Практика: Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно.

Раздел 5. Рисование овалов.

Теория: Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё.

Практика: Развивать и закреплять умение изображать овал всевозможными способами, объединять фигуры и изображения предметов.

Раздел 6. Рисование квадратов.

Теория: Познакомить с техникой рисования квадратов. **Практика.** Освоение рисования квадратов в сочетании со штриховкой.

Раздел 7. Рисование дуг.

Теория: Учить рисовать дуги по точкам и по образцу.

Практика: Закреплять умение рисовать дуги, внимательно рассматривать и сравнивать изображение.

Раздел 7. Рисование уголков.

Теория: Учить рисовать уголки по опорным точкам и образцу.

Практика: Закреплять навык проведения горизонтальных и вертикальных линий.

Раздел 8. Рисование прямоугольников.

Теория: Учить рисовать геометрические фигуры по точкам и самостоятельно.

Практика: Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория: Учить рисовать геометрические фигуры по самостоятельно.

Практика: Закрепить графические навыки детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения.

Сроки реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 36 часов).

Форма организации - групповая. Принимаются в кружок по заявлению родителей (законных представителей).

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятие проходят 1 раз в неделю по 1 часа. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет: 25 минут для детей 6-7 лет. Перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые.

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с тетрадью) и практическую часть (самостоятельная работа детей в тетрадях, альбомах; работа с трафаретами, шаблонами, карточками).

Формы организации учебного занятия: проводится в форме беседа с игровыми элементами;

- занятие – игра;
- игровые упражнения;
- упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Методические материалы. Описание методов обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа;
- объяснение;
- чтение стихов и загадок.

Наглядные:

- работа по образцу (штриховка);
- зрительный диктант;
- показ иллюстраций, картинок.

Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (штриховка);
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- стол для рисования песком;
- работа с трафаретами, шаблонами, карточками.

Описание технологий, в том числе информационных

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Подготовительная часть –упражнения на развитие мелкой моторики,

пальчиковая гимнастика, упражнение для глаз.

3.Основная часть - работа в тетради, физкультминутка.

4.Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

Учебный (тематический) план третий год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Трудоемкость (количество часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
	Ментальная арифметика				
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2	Цифры и числа на абакусе	5	2,5	2,5	
2.1	Знакомство с цифрами 0-3. Откладывание чисел на абакусе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Дом числа»
2.2	Знакомство с цифрами 4 и 5. Откладывание чисел на абакусе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Дом числа»
2.3	Знакомство с цифрами 6 и 7. Откладывание чисел на абакусе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Дом числа»
2.4	Знакомство с цифрами 8 и 9. Откладывание чисел на абакусе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Дом числа»
2.5	Знакомство с понятием «разрядность чисел». Откладывание многозначных чисел на абакусе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра «Дом числа»
3	Решение примеров. Уровень «Просто»	6	2	4	
3.1	Решение примеров на сложение. Уровень «Просто».	3	1	2	Наблюдение, карточки с примерами
3.2	Решение примеров на вычитание. Уровень «Просто».	3	1	2	Наблюдение, карточки с примерами
4.	Решение примеров. Уровень «Братья».	8	3	5	
4.1	Решение примеров на сложение. Уровень «Братья».	3	1	2	Наблюдение, карточки с примерами
4.2	Решение примеров на вычитание. Уровень «Братья».	3	1	2	Наблюдение, карточки с примерами
4.3	Решение примеров на сложение и вычитание. Уровень «Братья»	2	1	1	Наблюдение, карточки с примерами
5	Решение примеров. Уровень «Друзья».	10	3	5	
5.1	Решение примеров на сложение. Уровень «Друзья».	4	1	3	Наблюдение, карточки с

					примерами
5.2	Решение примеров на вычитание. Уровень «Друзья».	4	1	3	Наблюдение, карточки с примерами
5.3	Решение примеров. Уровень «Друзья»	2	1	1	Наблюдение, карточки с примерами
6	Решение примеров по изученным правилам	3	1	2	Наблюдение, карточки с примерами
7	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
8	Аттестация по итогам освоения программы	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
	Итого:	36	18	18	

Содержание рабочей программы 3 года обучения модуль «Ментальная арифметика»

1. Введение в программу

Теория: ознакомление с планом работы по программе. История возникновения ментальной арифметики и распространения ее по миру. Виды абакуса и его конструкция. Правила передвижения косточек, использование большого и указательного пальцев.

Практика: разбор плана работы, постановка пальцев при работе на абакусе.

2. Цифры и числа на абакусе

Теория: откладывание чисел на абакусе. Состав чисел. Знакомство с флеш-картами. Простые операции: сложение и вычитание (+/- 1, +/- 5, когда не нужны правила)

Практика: упражнения на абакусе двумя руками одновременно, игра «Дом числа», игры со счетами.

3. Решение примеров. Уровень «Просто»

Теория: решение примеров на сложение и вычитание.

Практика: пальчиковая гимнастика. Решение примеров без правил на абакусе.

4. Решение примеров. Уровень «Братья»

Теория: знакомство со счетом с правилом «Братья».

Практика: набор чисел на абакусе, пальчиковая гимнастика, физкультминутка. Решение примеров на сложение и вычитание при помощи правила «Братья» на абакусе.

5. Решение примеров. Уровень «Друзья»

Теория: знакомство со счетом с правилом «Друзья».

Практика: пальчиковая гимнастика. Решение примеров на сложение и вычитание при помощи правила «Друзья» на абакусе.

6. Решение примеров с применением изученных правил

Теория: повторение известных правил сложения и вычитания.

Практика: пальчиковая гимнастика. Решение примеров с применением изученных ранее правил на счетах. Физкультминутка.

7. Промежуточная аттестация

Проводится в декабре и мае в виде интеллектуальной игры.

8. Аттестация по итогам освоения программы

Проводится в мае в виде интеллектуальной игры.

9. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебного года.

Практика: практическое выполнение заданий игры.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю Длительность занятия - 20 мин.
2 год	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю Длительность занятия – 25 мин.
3 год	сентябрь	май	36	108	108	1 раз в неделю Длительность занятия - 25 мин.

Условия реализации программы

Кадровые условия

№ п/п	Название модуля	Ф.И.О. педагога	образование	стаж	категория
1	Развивающие игры	Дудкина Светлана Александровна	Высшее. Современная гуманитарная академия, психология, 2007 г., психолог.	16	высшая
2	Логоритмика	Жарикова Галина Александровна	Среднее специальное, Губкинское музыкальное училище, преподаватель ДМШ и концертмейстер	45	б/категории
3	Развитие речи	Елисеева Екатерина Владимировна	Среднее специальное, ОГАП ОУ «Белгородский педагогический	7	б/категории

			колледж», 2021 г. Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста		
4	Подготовка руки к письму	Елисеева Екатерина Владимировна	Среднее специальное, ОГАП ОУ «Белгородский педагогический колледж», 2021 г. Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста	7	б/категории
5	Ментальная арифметика	Дудкина Светлана Александровна	Высшее. Современная гуманитарная академия, психология, 2007 г., психолог.	16	высшая

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в отдельных оборудованных кабинетах. Кабинеты хорошо освещены.

Оборудование, информационное обеспечение	Специальные инструменты и приспособления	Игровые материалы
Модуль «Развивающие игры»		

1.Рабочий стол педагога 2.Детские столы 3.Стулья 4.Шкафы для хранения материалов. 5.Демонстрационный стол 6.Интерактивная доска. 7.Ноутбук 8.Принтер 9.Магнитофон 10.Проектор 11.Звуковые колонки 12.мягкие модули	цветные карандаши, бумага.	Дидактический материал: -фотографии с примерами; -тематические плакаты; -наборы картинок; -наборы фруктов, овощей; -кубики Дьенеша; -лего; -кукольный набор -деревянные кубики; -картонные геометрические фигуры.
---	-------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение модуль «Логоритмика».

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Игровые материалы
1.Рабочий стол педагога 2.детские стулья 3.Шкаф для хранения материалов в оборудовании. 4.Демонстрационная доска 5.Интерактивная доска. 6.Компьютер 7.Магнитофон 8.Проектор 9.Звуковые колонки 10.Библиотека с методической литературой. 11.Мягкие модули	Музыкальный материал: Разминка «Марш Тореадора» из оперы «Кармен», Ж.Бизе (фрагмент); «Клоуны», Д.Кабалевский; «Логопедические распевки», Л.Гаврищева, Н.Нищева; «Ёжики», «Цветочек», «Тихо–громко», «Ходим–бегаем», «Играем с мячиком», «Идём–крадёмся», «На лошадке», «Играем в снежки», «Ходим, ходим, стоп», «Передай мячик», «Погремушки», «Играем с бубном», «Оркестр», Е.И. С.Железновы Музыка для слушания и творческих заданий	Дидактический материал: иллюстративный материал; музыкальные инструменты; игрушки-шумелки; игрушки; микрофоны.

	<p>«Аквариум», К.Сен-Санс; «Октябрь» «Времена года», П.Чайковский; «Куручка и цыплята», Е.Тиличеева; «Грустная песенка», Г.Свиридов. Сюиты(фрагменты); «Осенний дождь», «Влесу», А.Гедике; «Дождик», обр.Ю.Слонова в сб. «Музыка в детском саду»; Музыка для слушания и творческих заданий «Шутка» из СюитыВ-dur,И.С.Бах; «Прогулка» М.Мусоргский; «Натройке»-«Времена года», П.Чайковский; «Калинка», «Коробейники»- народные плясовые мелодии. «Воробей»-русская народная мелодия; «Весёлые гуси» -народная попевка. «Бубен и погремушка»,сб.«Музыка в детском саду»; Музыка для слушания и творческих заданий «Приди, весна, скорее»,В.А.Моцарт»; «Танец эльфов»,Э.Григ; «Птичий двор»,М.Мусоргский; «Дождик», югославская народная мелодия, в сб. «Логоритмика», О. Новиковская; Музыка для слушания и творческихзаданий, Ф.Шопен; «Я на горку шла...»- русская народная мелодия; «Вальс цветов», П.Чайковский; «Мельник и ручей», Ф.Шуберт.</p>	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение модуль «Развитие речи»

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дидактические материалы
1. Рабочий стол педагога 2. Детские стулья 3. Детские столы 3. Шкаф для хранения материалов и оборудования. 4. Демонстрационная доска 5. Интерактивная доска. 6. Компьютер 7. Проектор 8. Звуковые колонки	1. С.Е. Гаврина «Рисуем по клеточкам» 2. С. В. Петренко «Универсальный тренажёр» 3. Рабочая тетрадь графических диктантов.	1. Рабочая тетрадь в клетку. 2. Прописи 3. Карандаш простой. 4. Ножницы. 5. Цветные карандаши 6. Ручка

**Материально-техническое обеспечение модуль
«Подготовка руки к письму»**

Помещение и оборудование	Развивающая предметно-пространственная среда	Дидактические материалы
- рабочий стол педагога; - детские стулья; - детские столы; - демонстрационная доска; - интерактивная доска; - ноутбук; - проектор; - звуковые колонки	1. В.М. Медов Графические диктанты. 2. Е. Бортникова «Мои первые прописи.» 3. С.Е. Гаврина «Рисуем по клеточкам» 4. С.В. Петренко «Универсальный тренажёр» 5. Рабочая тетрадь графических диктантов.	- рабочая тетрадь в клетку; - прописи; - карандаш простой; - цветные карандаши; - ручка

**Материально-техническое обеспечение модуль
«Ментальная арифметика»**

Помещение и оборудование	Развивающая предметно-пространственная среда	Дидактические материалы
- рабочий стол педагога и стул; - детские столы и стулья; - демонстрационная доска; - мультимедийное оборудование	- Абакусы на каждого обучающегося; - демонстрационный абакус для педагога; - методическая литература	- тетради в клетку на каждого обучающегося; - наглядные пособия; - ручки на каждого обучающегося.

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.

Оценочные материалы. Модуль «Развивающие игры»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в декабре и мае в виде викторины.

Аттестация по итогам освоения программы проходит в мае в виде викторины.

Итоговое занятие

Подведение итогов и анализ работы за год проводится в виде викторины.

- ✓ прививать морально-нравственные нормы;
- ✓ обогатить активный словарь ребенка формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).

Средства контроля

Игра «Топ – хлоп». Педагогом произносятся слова если правильное, то дети хлопают, не правильное – топают.

Тема «Веселое чаепитие». Чай, машина, печенье, дерево, чашка, блюдец, собака, чайник, цветок, куртка, сахар, солнце, ложка, тетрадь, конфеты.

Тема «Цирк». Собака, дерево, кошка, велосипед, тигр, дрессировщик, клоун, жонглер, акробат.

Тема «Весенняя капель». Капель, прилетают птицы, опадают листья, ложатся в спячку, распускаются листья, день становится длиннее, засыхает трава.

Игра «Четвертый лишний». Необходимо убрать лишний предмет.

Тема «Любимые игрушки». Кукла, машинка, дерево, мяч. Лошадка, печенье, качели, велосипед.

Тема «На лесном перекрестке». Лиса, заяц, цветок, медведь. Волк, кукла, еж, заяц. Белка, лось, лиса, барабан. Медведь, машина, лиса, волк.

Тема «На солнечной поляне». Жук, комар, муха, дерево. Роза, пион, тюльпан, волк. Астра, лилия, ромашка, береза. Машина, роза, ромашка, гвоздика. Пчела, оса, комар, кукла.

Игра «Хорошо – плохо». Педагог демонстрирует изображение сказочного персонажа, если герой положительный и совершает хорошие поступки, то дети хлопают, герой отрицательный – топают.

Тема «В гостях у сказки». Мальвина, Карабас Барабас, Айболит, Бармолей, Леопольд, Шапокляк, Белоснежка, Баба Яга, Дюймовочка.

Итоговая викторина

1. Что такое осень? (время года, когда вся природа собирается отдыхать)
2. Где растут овощи? (на огороде, на грядках)
3. Назовите овощи (картофель, морковь, лук, огурец, помидор, кабачок, тыква, баклажан, перец, свекла и др.)
4. Где растут фрукты? (в саду, на деревьях)

5. Назовите фрукты (яблоко, груша, слива, абрикос, персик, банан, апельсин, лимон, ананас, киви и др.)

6. Что такое зима? (время года, когда растения отдыхают, многие животные и насекомые находятся в спячке)

7. В какие игры можно играть зимой? (кататься на санках, коньках, лепить снеговика, играть в снежки, строить крепость и др.)

8. Что такое весна? (время года, когда природа просыпается)

9. Назовите животных, живущих в зоопарке (лиса, медведь, волк, лев, тигр, слон, обезьяна, крокодил, черепаха и др.)

10. Что такое лето? (время года, когда все растения растут, цветут и дают плоды; животные растят потомство)

Оценочные материалы модуль «Логоритмика»:

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в декабре, и в мае) каждый год обучения.

Экспресс-диагностика выявления уровня развития неречевых высших психических функций представлена на основе методик **Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломаха.**

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Методические и оценочные материалы (Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха)

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Ориентирование в пространстве.

Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений;
- точность движений;
- темп движений;
- координацию движений;

- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1.Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами– коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2.Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3.Синхронность движений правой и левой руки Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- работать с микрофоном;
- к концу года показать результат исполнения слаженно вокальным ансамблем в унисон;
- начинать и заканчивать мелодическую линию вместе;
- выполнять движения в соответствии со словами;
- правильно пользоваться речевым и физиологическим дыханием;
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах;
- выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;
- улучшение результатов диагностик развития речи;
- воспитание бережного отношения к природе, животным;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Оценочные и методические материалы модуль

«Подготовка руки к письму»

Педагогический мониторинг освоения программы Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проследить динамику уровня развития подготовки руки к письму старших дошкольников, помогает педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты работы будут отслеживаться через диагностические задания. Рекомендуемые задания для диагностики: 1 балл - не освоил, не демонстрирует. 2 балла - освоил на недостаточном уровне. 3 балла – освоил на достаточном уровне.

Ф.И. ребенка		
Раздел	Содержание диагностики	Балл
Развитие мелкой моторики	Упражнения «Кольцо», «Зайчик» -пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу), -«Сделай бусы» нанизывание	

		<p>мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка) -Завязывание шнурков разной величины -Застегивание пуговиц (5шт) разного размера</p>	
Ориентировка в пространстве	в	-Зрительные, слуховые диктанты - Д\И «Найди, где спрятано?»	
Срисовывание образца		<p>-задания на листе бумаги в клетку, в линейку -дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)</p>	
Штриховка		<p>-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.</p>	
Графический диктант.		<p>Задание по типу «Продолжи узор» -Графический диктант Д.Б.Эльконина</p>	
Тест Керна Йирасика		<p>Срисовывание фразы «Он ел суп» - Срисовывание группы точек - Рисование фигуры человека При оценке рисунка человека учитывается: -наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног; - наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви; - способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.</p>	

Вырезание ножницами	Вырезание силуэта предмета Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)	
---------------------	--	--

Оценочные материалы модуля «Развитие речи»

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.

1. Какой звук первый в слове «ЁЛКА»?
2. Какой звук первый в слове «ОГУРЕЦ»?
3. Какой звук последний в слове «МЕДВЕДЬ»?
4. Какой звук последний в слове «СНЕГ»?
5. Какой звук последний в слове «МЫШИ»?
6. Какой звук в середине в слове «МЯЧ»? «МЕЧ»?
7. Сколько звуков в слове «КОТЫ»? «ЕЛЬ»? «КОНЬ»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)

8 -10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.

Назовите слова, в которых есть звук [с], определите его место в слове.

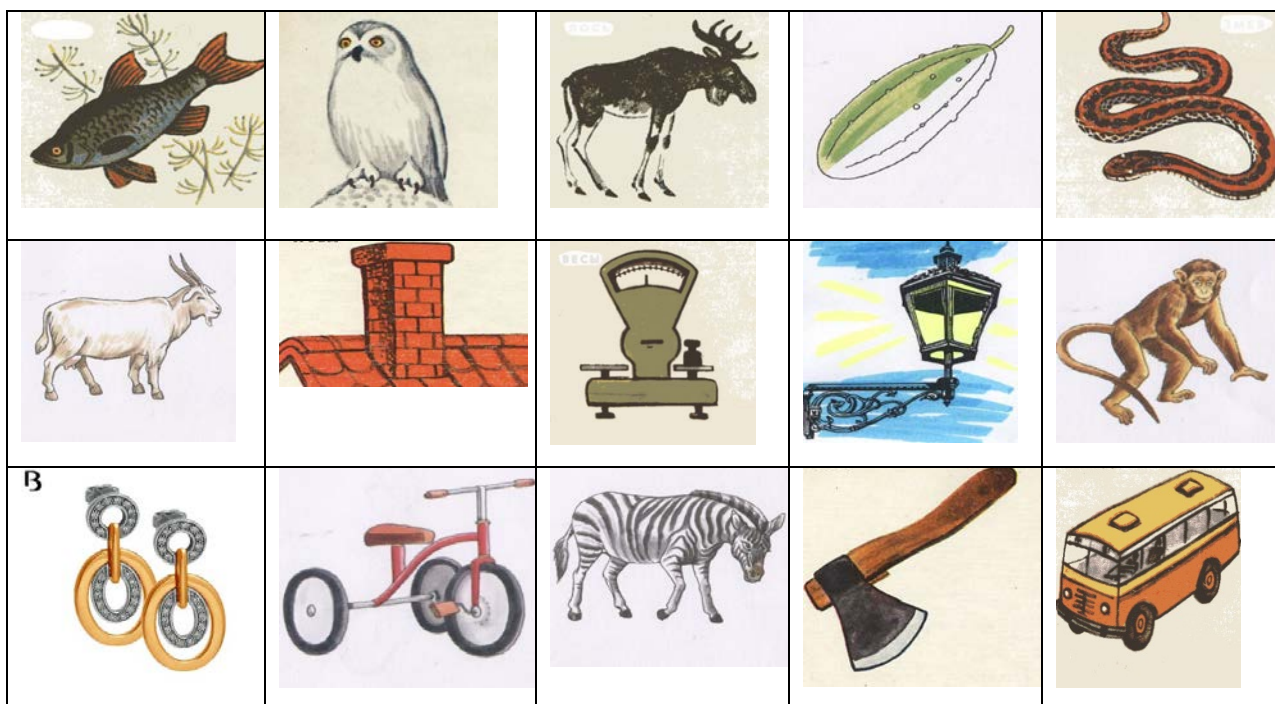
Назовите слова, в которых есть звук [с'], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [з], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [з'], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [р], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [р'], определите его место в слове.



Оценка результатов:

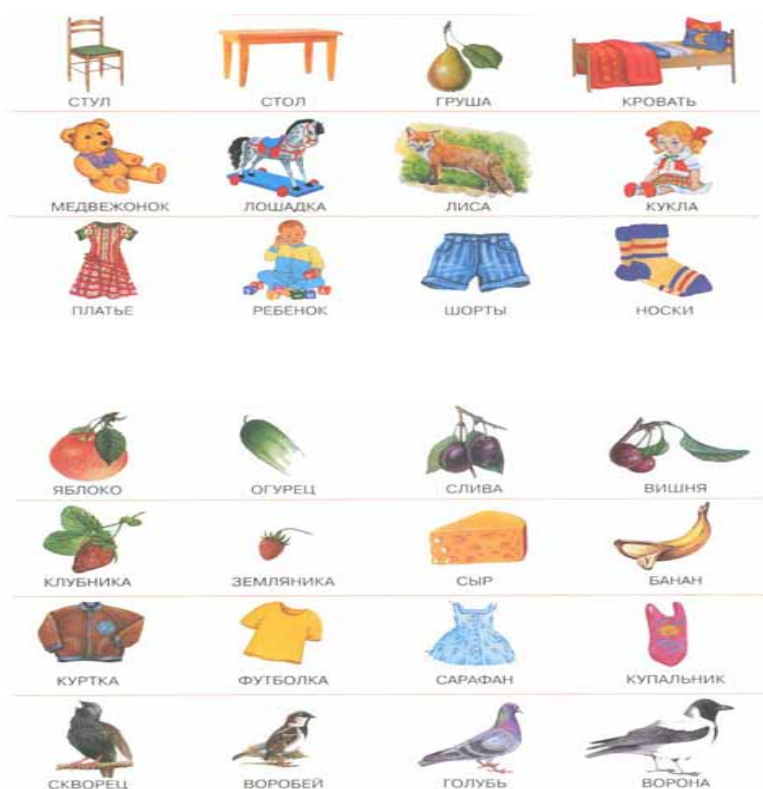
12 - 15 баллов – высокий уровень

11 – 7 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови «лишний» предмет. Остальные предметы назови одним общим словом.

Цель: выявить умение классифицировать предметы и обобщать группу предметов по существенному признаку (обобщенные понятия)



Оценка результатов:

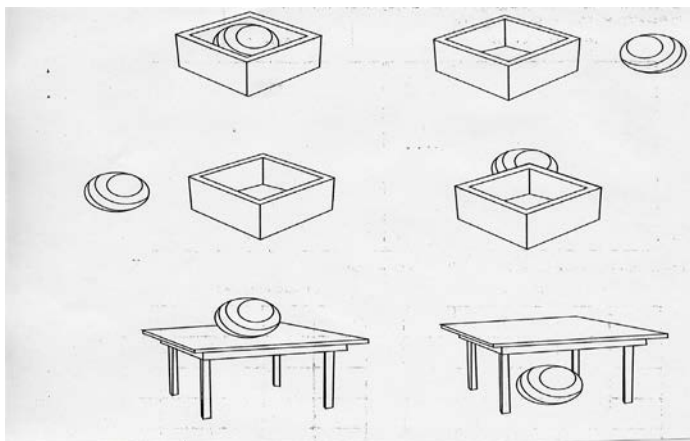
5- 7 баллов – высокий уровень

4-6 баллов – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 4. Расскажи, где находится мяч.

Цель: выявить умение правильно употреблять предлоги в речи с ориентировкой на пространственные представления.

**Оценка результатов:**

5 - 6 баллов – высокий уровень

4-3 балла – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Задание 5. Произнеси слова правильно.

Задал, задала, задали, залил, залила, звонит, звонишь, звонят, красивый, красивее, свёкла, щавель.

Оценка результатов:

10 – 12 баллов – высокий уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

5 и менее – низкий уровень

Задание 6. По ключевым словам отгадай название произведения.

Цель: выявить уровень читательской компетенции; умение ориентироваться в изученных произведениях.

1. Дед, бабка, комочек снега, Жучка, лиса, медведь, волк – (сказка «Девочка Снегурочка»)

2. Бокс, груша, медвежонок плюшевый, боксерские перчатки – (рассказ «Друг детства»)

3. Баранки, собака, девочка, цветик, желания – (сказка «Цветик - семицветик»)

4. Сито, корыто, метла, топоры, кочерга, утюг, блюдца, грязнуля - (сказка «Федорино горе»)

5. Катя, Лена, синий и зеленый карандаш, листья, учитель – (рассказ «Синие листья»)

6. Павлик, Котька, колхозный огород, мама, сторож, стыд – (рассказ

«Огурцы»)

Оценка результатов:

5 – 6 названий – высокий уровень

3-4 названия – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Задание 7. Прослушай внимательно произведение и подготовься к ответам на вопросы.

Цель: выявить умение внимательно слушать и воспринимать небольшое произведение целиком (умение слушания)

Друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

7.1. Расскажи о зайчике, опираясь на содержание рассказа.

Цель: выявить уровень развития монологической речи описательного характера с выводами.

Оценка результатов:

Высокий уровень: описана внешность главного героя в сравнении, выражено отношение к главному герою в сравнении, выражено собственное отношение.

Средний уровень: описана внешность главного героя в сравнении, выражено отношение к главному герою в сравнении; собственное отношение не выражено.

Низкий уровень: описана внешность главного героя в сравнении.

Оценка звуковой культуры речи ребенка

– умение пользоваться интонацией (строить интонационный рисунок высказывания, передавать эмоции);

– умение выбрать оптимальные темп, громкость произношения (в зависимости от ситуации);

– умение отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения (дикция);

– плавность речи (определяется характером пауз, встречающихся в речи)

ребенка: паузы должны быть обусловлены лингвистической конструкцией текста, возникать на границах частей высказывания, между предложениями).

Задание 8: Составление рассказа по серии картинок «Неудачная прогулка»



Цель: выявить умение составлять небольшой рассказ по серии картинок.

8.1. Ответ на вопросы:

Назови, кого ты видишь на картинке. Придумай имя мальчику и кличку собаке.

Где гулял мальчик со своей собакой?

Что увидела собака и куда побежала?

Кто вылетел из яркого цветка?

Что маленькая пчёлка делала в цветке?

Почему пчёлка укусила собаку?

Что случилось с собакой после укуса пчелы?

Расскажи, как мальчик помог своей собаке?

9. Составить рассказ на тему «Неудачная прогулка»

Оценочные показатели:

1. Содержательность - умение придумывать интересный сюжет.
2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
- Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.
3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).
4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).
5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).
6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.
7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.
8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

9.Оригинальность.

Оценочные и методические материалы модуль «Ментальная арифметика»

Промежуточная аттестация проводится в ноябре. Аттестация по итогам освоения программы в мае. Форма проведения – интеллектуальная игра, которая является мощной мотивацией на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. Участники игры соревнуются в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.

Карточки для текущего контроля

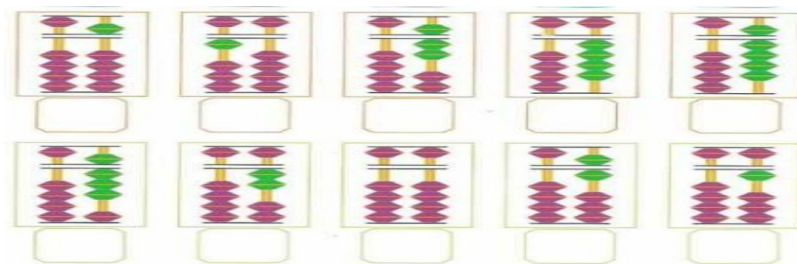
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	3	1	5	9	4	2	9	3	6
-5	4	4	-1	-4	1	7	-8	3	-5
4	-3	-4	4	-3	1	-2	3	-3	4
-1	2	4	-7	3	-3	-2	1	2	-4
-2	-4	3	8	-3	3	-3	-1	1	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	5	3	1	8	8	7	2	9	8
5	-3	-3	8	-8	-4	-4	-2	-7	-4
-6	4	7	-5	7	2	5	9	-1	-2
-2	-4	-3	3	-4	-2	-6	-2	-1	3
2	7	-4	-6	2	1	3	-4	2	-1

1	2	3	34	5	6	7	8	9	10
4	7	8	1	9	1	2	2	2	1
2	-1	-1	4	-4	8	6	4	4	8
-2	3	-3	2	-2	-7	-5	-1	-3	-9
2	-1	1	2	3	5	3	-2	4	3
-3	-4	-2	-2	-4	-1	-4	-3	-3	3

Интеллектуальная игра (первое полугодие)

1. Какое число показывает абакус, запиши его



2. Реши примеры на абакусе, запиши ответ

6	1	5	2	2	2	7	5	2	2
1	3	1	6	5	1	1	3	1	2
2	5	2	1	2	6	1	1	5	5
3	2	3	3	1	1	3	1	1	1
1	1	5	5	6	1	5	2	1	2
5	6	1	1	2	5	1	6	6	5

3. Реши примеры на абакусе, запиши ответ

14	58	28	91	15	93	94	43	10	44
75	21	71	45	96	68	83	93	98	93
19	83	68	64	41	51	56	21	93	89
54	50	12	17	81	69	50	70	62	49
61	97	71	62	28	82	37	45	55	94
83	61	62	73	67	78	26	90	44	45

4. Реши примеры на абакусе, запиши ответ

26	68	43	57	43	52	74	34	28	43
71	21	56	42	51	26	25	65	21	56
-12	-32	-33	-43	-13	-23	-21	-22	-43	-25
64	84	82	45	71	47	82	15	27	86
25	15	15	54	26	51	12	52	12	11
-12	-22	-52	-33	-55	-21	-51	-15	-33	-12

Интеллектуальная игра

(второе полугодие)

1. Какое число показывает абакус, запиши его

2. Реши примеры на абакусе, запиши ответ

13	35	56	15	13	77	11	15	17	23
55	11	32	13	71	11	23	13	51	51
31	53	11	61	15	11	55	11	31	25
71	22	53	27	31	71	17	36	66	32
15	52	11	51	57	11	61	11	11	16
13	25	25	11	11	12	21	52	11	51

3. Реши примеры на абакусе, запиши ответ

25	86	25	30	77	76	31	47	61	74
95	71	42	35	16	45	39	75	53	43
81	19	64	68	20	18	72	23	82	80
56	38	54	14	77	85	54	23	58	39
82	59	45	14	25	37	23	47	32	10
32	47	63	69	26	48	97	57	22	42

4. Реши примеры на абакусе, запиши ответ

26	68	43	57	43	52	74	34	28	43
71	21	56	42	51	26	25	65	21	56
-12	-32	-33	-43	-13	-23	-21	-22	-43	-25
64	84	82	45	71	47	82	15	27	86
25	15	15	54	26	51	12	52	12	11
-12	-22	-52	-33	-55	-21	-51	-15	-33	-12

В процессе обучения проводится фиксация уровня знаний учащихся в диагностической карте.

Диагностическая карта

ФИО учащегося _____			
Возраст _____			
Показатели для мониторинга	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии			
Способен вести диалог со сверстниками и педагогом			
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач			
Умение работать в тетради			
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)			
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом			
Умение складывать и вычитать числа на абакусе правилом «Братья»			
Умение складывать и			

вычитать числа на абакусе правилом «Друзья»			
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:			
на счётах «Абакус»			
<p>По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.</p> <p>Уровни освоения программы</p> <p>1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.</p> <p>2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.</p> <p>3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.</p> <p>Скорость выполнения заданий.</p> <p>Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)</p> <p>Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)</p> <p>Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)</p> <p>Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.</p>			

Список литературы модуль «Развивающие игры»

Список литературы для педагога

Литература по виду деятельности:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.
3. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем внимание. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
4. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем память. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
5. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Методические и справочные пособия:

1. Коломийчинко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Левина С.А., Суслов Ю.Н., Белоусова Э.Г. Детский творческий центр: организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Ссылки на интернет - источники:

1. Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «Развивающие игры» Ищенко Е.А., Гиголо С.С., Гусарова Т.А., Вошко Т.В. / ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. [Электронный ресурс].
URL: http://www.anichkov.ru/official/prog/opo_razvivayuschie_igry_2014.pdf. (дата обращения 16.08.2017)

2. Зеньковский В.В. Психология детства. [Электронный ресурс]
URL: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=1994> (дата обращения 16.08.2016)

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. [Электронный ресурс]

URL: <https://uchebnikfree.com/pedagogika-doshkolnaya/doshkolnaya-pedagogika-ucheb-posobie-dlya-stud.html> (дата обращения 16.08.2016)

Учебно-методическое обеспечение Модуль «Логоритмика»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет;

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет;

6. Костина Э.П. Камертон: программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста;

7. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие;

8. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Корона Век, 2013.

«Ритмическое воспитание детей 2–3 лет. – СПб., 2001.

9. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры

Список литературы Модуль «Развитие речи»

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. «Ювента» 2012 г. Москва

2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 6-7 лет. «Ювента» 2016г. Москва

3. Е.В. Колесникова. Прописи для дошкольников 6-7 лет. 2015г. Москва.

4. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 6-7 лет.

5. «Ювента» 2016г. Москва

6. Н.В. Жукова «Букварь» 2011г. Екатеринбург.

7.Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград

Список литературы Модуль «Подготовка руки к письму»

1. Бартковский А.И. «Прежде чем научиться писать». Издательство «Карапуз» 1998г
1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтоб красиво рисовать и учиться писать», Ярославль, «Академия развития» 1998г.
2. Георгиева М.О. Прописи для дошколят. Москва 2014г
3. Георгиева М.О. Готовим руку к письму. Москва 2014г
4. Мальцева И.В. Первые прописи. «Штрихи и пунктиры». Издательство «Карапуз» 1999г.
5. Мальцева И.В. Первые прописи. «Линии и точки». Издательство «Карапуз» 1999г.
6. Мальцева И.В. Первые прописи. «Овалы и спиральки». Издательство «Карапуз» 1999г.
7. Пальчиковая гимнастика

Список литературы Модуль «Ментальная арифметика»

Список литературы для педагога

Литература по педагогике и психологии:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. [Электронный ресурс] - М., 1993.
2. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. [Электронный ресурс] - М., 1986.
3. Зеньковский В. В. Психология детства. [Электронный ресурс] - Екатеринбург, 1995.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психологические упражнения и коррекционные программы. [Текст] – М.: Новая школа, 1993.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. [Текст] – М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. [Текст] – М.: Просвещение, 1990.

Методические и справочные пособия:

1. Левина С.А., Суслов Ю.Н., Белоусова Э.Г. Детский творческий центр: организация методической работы. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2008.

Ссылки на интернет-источники:

- 1.Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников: [Электронный ресурс] // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-arifmetika-kak-netraditsionnyy-metod-obucheniya-ustnomu-schyotu-doshkolnikov/viewer> (дата обращения 02.06.2021)

2.5.2. Список литературы для учащихся и родителей.

- 1.Вендланд Д. Ментальная арифметика.Учим математику при помощи абакуса. СПб.: Питер, 2019. [Электронный ресурс]

<https://litportal.ru/avtory/dmitriy-vendland/kniga-mentalnaya-arifmetika-uchim-matematiku-pri-pomoschi-abakusa-827564.html>

2. Вендланд Д. Ментальная арифметика 2: учим математику при помощи абакуса. Сложение и вычитание до 1000. – СПб.: Питер, 2019.[Электронный ресурс] <https://litportal.ru/avtory/dmitriy-vendland/kniga-mentalnaya-arifmetika-2-uchim-matematiku-pri-pomoschi-abakusa-slozhenie-i-vychitanie-do-1000-958588.html>

2.5.3. Список литературы по виду деятельности.

1. Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика. Уровень 1. 4-14 лет. [Электронный ресурс] - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017.

2. Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика. Уровень 2. 4-14 лет. [Электронный ресурс] - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017.

3. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех.[Электронный ресурс] – Ridero, 201

Воспитательный модуль дополнительной общеобразовательной программы

Реализация программы «Детская академия «Развивай-ка» призвана способствовать решению целого ряда воспитательных задач. Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе общих мероприятий, а также в процессе обучения.

Цель: создавать условия и возможности для осознания обучающимися собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, творчества, саморазвития.

Задачи:

- способствовать формированию гражданской идентичности и патриотических чувств, прививать правила и нормы поведения в обществе;
- способствовать приобретению обучающимися нового социального опыта;
- способствовать овладению обучающимися нормами общественной жизни и культуры;
- организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах;
- воспитывать гуманное отношение, ценностное отношение к человеческой жизни.
- сформировать патриотическое убеждение в важности здоровой и крепкой нации.

Результатами освоения программы воспитания станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ Российской гражданской идентичности;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие объединения в социально-значимой деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
«Детская Академия «Развивай-ка» на 2025–2026 учебный год**

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Праздник международного Дня Матери	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы
2	Новогоднее представление «К нам Дед Мороз пришел»	декабрь	развлечение	Фото- и видеоматериалы
3	Беседуем о ПДД"	январь	беседа	Фото- и видеоматериалы
4	День Защитника Отечества	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы
5	«Мамочка любимая» (международный женский день 8 марта)	март	концерт	Фото- и видеоматериалы
6	День космонавтики.	апрель	выставка творческих работ	Фото- и видеоматериалы
7	"Бессмертный полк",	май	акция	Фото- и видеоматериалы

Формы работы в каникулярное время

№ п/п	Формы работы	Содержание деятельности	месяц
	Реализация программы « Детская академия«Развивай-ка»		

**Формы работы по профилактике правонарушений,
охране жизни и здоровья детей**

№ п/п	Содержание работы	Примерная дата	Примечание
------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------

1	Пятиминутки безопасности (инструктаж-беседы о безопасности)	Ежедневно, согласно плану	
2	Организация рабочего места и поведения на занятии (инструктажи на занятиях)	сентябрь	
3	Проведение инструктажей по безопасности: ПДД ЧС ППБ Водные объекты, транспорт	По графику	
4	Инструктажи в рамках акций и мероприятий городского, областного и Всероссийского уровней	В течение года	

Приложение

**Календарно-тематический учебный план-график
к программе «Детская академия «Развивай-ка» 1 года обучения
на 2025-2026 учебный год**

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол- во часов	Место проведен ия	Форма контроля/ аттестации
Развивающие игры							
1	04.09.25	Введение в программу	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - знакомство	1	ДДТ, Каб. № 2	Опрос
2	11.09.25	Тема: «Давайте познакомимся!»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - путешествие	1	ДДТ, Каб. № 2	Наблюдение
3	18.09.25	Тема: «Прогулка в осеннем лесу»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - путешествие	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение
4	25.09.25	Тема: «Веселый огород»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - путешествие	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение
5	02.10.25	Тема: «Осенние подарки»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, Каб. №2	Опрос
6	09.10.25	Тема: «Солнышко и дождик»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение
7	16.10.25	Тема: «Башенки»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - мастерская	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение
8	23.10.25	Тема: «Мишкина корзина»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-	Занятие - игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение

			19.00				
9	30.10.25	Тема: «До свидания, птицы!»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, Каб. № 2	Выполнение заданий
10	06.11.25	Тема: «Дружная семья»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
11	13.11.25	Тема: «1,2,3,4,5-будем пальчики считать»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
12	20.11.25	Тема: «Любимые игрушки»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Выполнение заданий, игра «Четвертый лишний»
13	27.11.25	Тема: «Кто как к зиме готовится?»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
14	04.12.25	Тема: «Строим зоопарк. Промежуточная аттестация»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие-мастерская	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, выставка, викторина
15	11.12.25	Тема: «Снежная баба»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
16	18.12.25	Тема: «Наши младшие друзья»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - беседа	1	ДДТ, каб. № 2	Викторина
17	25.12.25	Тема: «Теремок»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-	Занятие - сказка	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос

			19.00				
18	15.01.26	Тема: «Зима в лесу»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие-путешествие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
19	22.01.26	Тема: «Снежные забавы»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
20	29.01.26	Тема: «В гостях у сказки»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие-сказка	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Хорошо-плохо»
21	05.02.26	Тема: «Игрушки»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Выполнение заданий, игра «Четвертый лишний»
22	12.02.26	Тема: «Коврик»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - мастерская	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, выставка
23	19.02.26	Тема: «У бабушки в гостях»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие-путешествие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
24	26.02.26	Тема: «Геометрическая мозаика»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - мастерская	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, выставка
25	05.03.26	Тема: «Веселое чаепитие»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие-путешествие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Топ-хлоп»
26	12.03.26	Тема: «Весеннее солнышко»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-	Занятие - путешествие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос

			19.00				
27	19.03.26	Тема: «Кубики рисуют»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие-мастерская	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
28	26.03.26	Тема: «Цирк»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Выполнение заданий, игра «Топ-хлоп»
29	02.04.26	Тема: «Кто где живет?»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - путешествие	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение, опрос
30	09.04.26	Тема: «Кораблик»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение
31	16.04.26	Тема: «Веселые палочки»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - мастерская	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение, выполнение заданий
32	23.04.26	Тема: «На лесном перекрестке»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - путешествие	1	ДДТ, каб. №2	Выполнение заданий, игра «Четвертый лишний»
33	30.04.26	Тема: «Развеселый хоровод»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение
34	07.05.26	Тема: «Весенняя капель»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение, выполнение заданий
35	14.05.26	Тема: «На солнечной поляне»	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. №2	Выполнение заданий, игра «Четвертый лишний»

36	21.05.26	Аттестация по итогам освоения программы. Итоговое занятие	17.40-18.00 18.10-18.30 18.40-19.00	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. №2	Викторина
		Всего часов:			36		

**Календарно-тематический учебный план-график
к программе «Детская академия «Развивай-ка» 2 года обучения
на 2025-2026 учебный год**

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол- во часов	Местопр оведе ния	Форма конт роля/ аттестации
Логоритмика							
1	06.09. 2025г.	Тема: «Мы пришли. Здравствуй!»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. № 2	Наблюдение, опрос
2	13.09. 2025г.	Тема: «Дорожная азбука»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие- путешествие	1	ДДТ, Каб. № 2	Наблюдение, опрос
3	20.09. 2025г.	Тема: «Мы встречаем осень золотую	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие -игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение
4	27.09. 2025г.	Тема: «Витамины»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение, опрос
5	04.10. 2025г	Тема: «Веселый огород»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение

6	11.10. 2025г.	Тема: «Витамины на грядке и на дереве»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение, опрос
7	18.10. 2025г.	Тема: «Лесные ягоды и грибы»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. №2	Наблюдение
8	25.10. 2025г.	Тема: «Птицы и животные наших лесов»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие- путешествие	1	ДДТ, Каб. №2	Опрос
9	01.11. 2025г.	Тема: «Моя семья. Наши любимцы»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. № 2	Наблюдение
10	08.11. 2025г.	Тема: «Дружба»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
11	15.11. 2025г.	Тема: «Мой город. Родина Колобка»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие- путешествие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
12	22.11. 2025г.	Тема: «Свойства дерева, стекла»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение,
13	29.11. 2025г.	Тема: «Быть здоровыми хотим. Безопасность»	10.15- 10.40 10.50- 11.15 11.25- 11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
14	06.12. 2025г.	Промежуточная аттестация	10.15- 10.40 10.50- 11.15	занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение

			11.25-11.50				
15	13.12.2025г.	Тема: «Зимушка - зима»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
16	20.12.2025г.	Тема: «Животные и птицы зимой»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
18	27.12.2025г.	Тема: «Встреча нового года»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
19	10.01.2026г.	Тема: «Зимние забавы»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
20	16.01.2026г.	Тема: «Встречаем сказку»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-сказка	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
21	23.01.2026г.	Тема: «Народная игрушка»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
22	31.01.2026г.	Тема: «Фольклор»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-посиделки	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
23	07.02.2026г.	Тема: «Наши любимые сказки»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-сказка	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение

24	14.02. 2026г.	Тема: «Родной край»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
25	21.02. 2026г.	Тема: «Свойства бумаги и ткани»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение,
26	28.02. 2026г.	Тема: «Быть здоровыми хотим»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
27	07.03. 2026г.	«Тема: «Маму я свою люблю»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
28	14.03. 2026г.	«Тема: «Весна пришла»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение
29	21.03. 2026г.	Тема: «Поиграем в поезд»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение, опрос
30	28.03. 2026г.	Тема: «Полетим на ракете»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-путешествие	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение, выставка
31	04.04. 2026г.	Тема: «Итоговая аттестация»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Игровые упражнения	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение
	11.04. 2026г.	Тема: «В гости к радуге»	10.15-10.40 10.50-11.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение

			11.25-11.50				
	18.04. 2026г.	Тема: «Наши любимые сказки»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-сказка	1	ДДТ, каб. №2	опрос
	25.04. 2026г.	Тема: «Здравствуй, лето!»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение опрос
	16.05. 2026г.	Тема: «Летние забавы»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение
	23.05. 2026г.	Тема: «Быть здоровыми хотим»	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. №2	Наблюдение, опрос
	30.05. 2026г.	Аттестация по итогам освоения программы	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	Игровые упражнения	1	ДДТ, каб. №2	Концерт
		Всего часов:			36		

Календарно-тематический учебный план график к программе «Детская академия «Развивай-ка» (развитие речи) третьего года обучения на 2025-2026 учебный год

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
Развитие речи							
1	05.09.25	Введение в программу	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - путешествие	1	ДДТ, каб.№ 7	Наблюдение, опрос
2	12.09.2025г	Тема: «Осенние приметы. Звук. Знакомство с миром звуков.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
3	19.09.2025г	Тема: « <u>Звук и буква А</u> »	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
4	26.09.2025г	Тема: « <u>Звук и буква О</u> »	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
5	03.10.2025г	Тема: « <u>Звук и буква У</u> »-	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
6	10.10.2025г	Тема: « <u>Звук и буква Ы</u> »-	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
7	17.10.2025	Тема: « <u>Звук и буква Э</u> »	11.00-11.25 11.35-12.00	Занятие- путешествие	1	ДДТ, каб.№ 7	Наблюдение, опрос

			12.10-12.35				
8	24.10.25г	Тема: «Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
9	31.10.2025г	Тема: «Буква Я»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
10	07.11.2025г	Тема: «Буква Е»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
11	14.11.2025г	Тема: «Буква Ё»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
12	21.11.2025	Тема: «Звук и буква И»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
13	28.11.2025	Тема: ««Буква и звук Й»-	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
14	05.12.2025	Промежуточная аттестация		Занятие - игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
15	12.12.2025г	Тема: «Звук и буква Л»	17.40-18.05 18.15-18.40	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос

			18.50-19.15				
16	29.12.2025г	Тема: «Звук и буква М.»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос
17	16.01.2025	Тема: «Звук и буква Н»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос
18	23.01.26	Тема: «Звуки К-Г, К-К', Г-Г»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос
19	30.01.26	Тема: «Звук и буква Р»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос
20	06.02.26	Тема: : «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос
21	13.02.26	Тема: «Звук и буква Ц»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос
22	20.02.26	Тема: «Буквы В, Ф. Чтение слогов»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, Каб. № 7	Устный опрос

23	27.02.2 6	Тема: «Закрепление пройденного материала»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
24	06.03.2 6	Тема: «Чтение слов»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
25	13.03.2 6	Тема: «Чтение слов»		Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
26	20.03.2 6	Тема: «Чтение слов»		Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
27	27.03.2 6	Тема: «Чтение слов»		Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
28	03.04.2 6	Тема: «Чтение слов»		Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
29	10.04.2 6	Тема: «Знакомство с предложением»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. № 7	Устный опрос
30	17.04.2 6	Тема: «Знакомство с предложением»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
31	24.04.2 6	Тема: «Чтение слов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос

32	08.05.26	Тема: «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
33	15.05.26	Тема: «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
34	22.05.26	Тема: «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
35	29.05.26	Тема: «Обобщение изученного»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
36	29.05.2026	Аттестаци по итогам выполнения программы	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-игра	1	ДДТ, каб.№ 7	Устный опрос
		Всего часов			36		

Календарно-тематический учебный план график к программе «Детская академия «Развивай-ка» (подготовка руки к письму) третьего года обучения на 2025-2026 учебный год

№	Дата		Тема	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
	план	факт	Подготовка руки к письму					
1	11.09.2025		Введение в программу	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	беседа
2	18.09.		Знакомство с	17.40-	Занятие-	1	ДДТ	Устные

	2025		тетрадью. Познакомить детей с тетрадью в клетку, научить ориентироваться в клетке.	18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	упражнение		кабинет №7	й опрос
3	25.09. 2025		Рисование точек и крестиков.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	Устный й опрос
4	02.10. 2025		Рисование коротких вертикальных линий.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	Устный й опрос
5	09.10. 2025		Составление предметов из горизонтальных, вертикальных линий.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	Устный й опрос
6	16.10. 2025		Рисование наклонных линий.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	Устный й опрос
7	23.10. 2025		Рисование наклонных линий с чередованием крестиков	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	Устный й опрос
8	30.10. 2025		Рисование уголков.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
9	06.11. 2025		Штриховка короткими линиями.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
10	13.11. 2025		Рисование бордюра.	17.40- 18.05 18.15- 18.40	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	

				18.50-19.15				
11	20.11.2025		Рисование уголков по опорным точкам.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
12	27.11.2025		Рисование уголков из геометрических фигур	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
13	04.12.2025		Рисование бордюра по клеточкам	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
14	11.12.2025		Рисование бордюра в рамке.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
15	18.12.2025		Рисование квадратов.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
16	25.12.2025		Рисование квадратов в сочетании со штриховкой.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
17	15.01.2026		Рисование квадратов в двеклетки.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
18	22.01.2026		Рисование дорожки поточкам.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	

19	29.01. 2026		Рисование прямоугольников со штриховкой.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
20	05.02. 2026		Рисование транспорта изпрямоугольника в.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
21	12.02. 2026		Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
22	19.02. 2026		Рисование домашних птиц.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
23	26.02. 2026		Рисование бордюра в чередовании одной и двух клеток.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
24	05.03. 2026		Рисование бордюра вгеометрических фигурах	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
25	12.03. 2026		Рисование кругов.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
26	19.03. 2026		Рисование кружков поточкам.	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
27	26.03. 2026		Нанесение штриховки на круглые предметы.	17.40- 18.05 18.15- 18.40	Занятие- упражнение	1	ДДТ кабинет №7	

				18.50-19.15				
28	02.04.2026		Рисование предметов из кругов.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
29	09.04.2025		Рисование узоров из квадратов и кругов.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
30	16.04.2026		Рисование треугольников.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
31	23.04.2026		Нанесение штрихов ки на треугольники.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
32	30.04.2026		Рисование ёлочек из треугольников	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
33	07.05.2026		Рисование дуг	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
34	14.05.2026		Рисование цветов из дуг.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	
35	21.05.2026		Рисование узоров с использованием овала.	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие-упражнение	1	ДДТ кабинет №7	

36	28.05 .2026		Аттестация по итогам усвоения программы	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15		1	ДДТ кабинет №7	
			ВСЕГО			36		

Календарно-тематический учебный план график к программе «Детская академия «Развивай-ка» третьего года обучения на 2025-2026 учебный год

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол- во часов	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
Ментальная арифметика							
1	11.09. 2025	Введение в программу	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие - путешествие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, опрос
2	18.09. 2025	Тема: «Знакомство с цифрами 0-3. Откладывание чисел на абакусе»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Дом числа»
3	25.09. 2025	Тема: «Знакомство с цифрами 4 и 5. Откладывание чисел на абакусе»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Беседа с игровыми элементами	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Дом числа»
4	02.10. 2025	Тема: «Знакомство с цифрами 6 и 7. Откладывание чисел на абакусе»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Беседа с игровыми элементами	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Дом числа»
5	09.10. 2025	Тема: «Знакомство с цифрами 8 и 9. Откладывание чисел на абакусе»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Беседа с игровыми элементами	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Дом числа»

6	16.10.2025	Тема: «Знакомство с понятием «разрядность чисел». Откладывание многозначных чисел на абакусе»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, игра «Дом числа»
7	23.10.2025	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Просто»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
8	30.10.2025	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Просто»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
9	06.11.2025	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Просто»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
10	13.11.2025	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Просто»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
11	20.11.2025	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Просто»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
12	27.11.2025	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Просто»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами

13	04.12.2025	Промежуточная аттестация	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Интеллектуальная игра
14	11.12.2025	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
15	18.12.2025	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
16	25.12.2025	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
17	15.01.2026	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
18	22.01.2026	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
19	29.01.2026	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
20	05.02.2026	Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание. Уровень «Братья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами

21	12.02. 2026	Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание. Уровень «Братья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
22	19.02. 2026	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
23	26.02. 2026	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
24	05.03. 2026	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
25	12.03. 2026	Тема: «Решение примеров на сложение. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
26	19.03. 2026	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
27	26.03. 2026	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
28	02.04. 2026	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Друзья»	17.40- 18.05 18.15- 18.40 18.50- 19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами

29	09.04. 2025	Тема: «Решение примеров на вычитание. Уровень «Друзья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
30	16.04. 2026	Тема: «Решение примеров. Уровень «Друзья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
31	23.04. 2026	Тема: «Решение примеров. Уровень «Друзья»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
32	30.04. 2026	Тема: «Решение примеров по изученным ранее правилам»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
33	07.05. 2026	Тема: «Решение примеров по изученным ранее правилам»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
34	14.05. 2026	Тема: «Решение примеров по изученным правилам»	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Практическое занятие	1	ДДТ, каб. № 2	Интеллектуальная игра
35	21.05. 2026	Аттестация по итогам освоения программы	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Наблюдение, карточки с примерами
36	28.05. 2026	Итоговое занятие	17.40-18.05 18.15-18.40 18.50-19.15	Занятие - игра	1	ДДТ, каб. № 2	Интерактивная игра

		Всего часов			36		
--	--	-------------	--	--	----	--	--